ВЫПУСК № 3 АПРЕЛЬ 2022 г.

# ПОДГОТОВКА К ВВЕДЕНИЮ ФГОС-2021 КАК АКТУАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА И ЗАДАЧА

В выпуске:

# ОБЩИЙ ОБЗОР ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО И ФГОС ООО с 01.09.2022 г.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

**Министерством просвещения РФ утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты** (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно):

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"**

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании школами программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

## ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ И НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

### 1. ВАРИАТИВНОСТЬ

Обновленные ФГОС НОО и ООО закрепляют требования, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать Программы НОО и Программы ООО. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В обновленных ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

**Предметные результаты**

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций. Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

**Метапредметные и личностные результаты**

Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. **Личностные результаты** группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

**Метапредметные результаты** группируются по видам универсальных учебных действий:

- ❖ овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- ❖ овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- ❖ овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС (2009 и 2010 годов) личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

## 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно.

В **пояснительной записке**, кроме целей, принципов и механизмов реализации программы, надо добавить ее общую характеристику (ФГОС НОО п. 31.1).

В пояснительной записки **не надо** описывать общие подходы к организации внеурочной дятельности (ФГОС ООО п. 30.1)

А на уровне ООО необходимо добавить **общую характеристику программы**. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать **механизмы реализации программы.**

## 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД.

**Программа формирование универсальных учебных действий** должна содержать только 2 пункта:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (было и раньше);
- характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (было еще и личностных).

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО, типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (было раньше) – не требуется (ФГОС НОО п. 31.2).

Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей
- Программу формирования УУД
- Рабочую программу воспитания

Также в содержательный раздел программы ООП должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, визуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании виде.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указания на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (ФГОС НОО п. 31.1 и ФГОС ООО п. 32.1).

Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленные ФГОС конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ НОО и Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (ФГОС НОО).

Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (ФГОС ООО)

## 7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

По обновленному ФГОС ООО нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

**Программа формирования универсальных учебных действий** должна содержать только 2 пункта:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (было и раньше);
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (ФГОС НОО п. 31.2 и ФГОС ООО п. 32.2).

Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

## 8. ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И ПРЕДМЕТЫ

- В предметной области **«Математика и информатика»** появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».
- Также изменили структуру предметной области **«Общественно-научные предметы».** Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».
- В предметную область **«ОРКСЭ» и «ОДНКНР»** входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно.

**Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО.**

Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе (Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся пункт 32.1 ФГОС НОО, пункт 33.1 ФГОС ООО).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий – п.33.1. ФГОС ООО.

При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (п.33.1.)

## 9. ОБЪЕМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| ФГОС НООО (2009 года): 2904 ч. – минимум, 3345 ч. - максимум | ФГОС НОО (обновленный ФГОС – 2021): 2954 ч. – минимум, 3190 ч. – максимум<br>(п. 32.1 ФГОС НОО)<br>Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года. Не обозначены направления внеурочной деятельности (п. 32.2). |
| ФГОС ООО (2010 года): 5267 ч. – минимум, 6020 ч. - максимум | ФГОС ООО (обновленный ФГОС – 2021): 5058 ч. – минимум, 5549 ч. – максимум<br>(п. 33.1 ФГОС ООО)<br>Не обозначены направления внеурочной деятельности (п. 33.2). |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018 ч.

## 11. ИСПЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ФГОС 2009 и 2010 годов требований по использованию электронных средств обучения и дистанционных технологий не устанавливал. Обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

## 12. ДЕЛЕНИЕ УЧЕНИКОВ НА ГРУППЫ

Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи **деления на группы**. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

## 13.ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В обновленных ФГОС НОО и ООО зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)

## 14.ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)

### 15. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНИКАМИ

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

### 16. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)

### 17. ПОВЫШНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании ФЗ-273 эта норма по-прежнему закреплена, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 38.2 ФГОС НОО, п. 39.2 ФГОС ООО)

## КАК СОСТАВИТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

### СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- содержание предмета, курса, модуля;
- планируемые результаты освоения предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами.

! **Любые другие разделы**, например такие, как «Пояснительная записка», «Календарно-тематическое планирование», **не являются обязательными.** Включить такие разделы в рабочую программу педагоги **обязаны только** в том случае, **если они закреплены в ее структуре локальными актами.**

### Подготовить раздел «Планируемые результаты обучения»

**Требования к личностным результатам**

**На уровне НОО должны включать:**

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
- ценностные установки и социально значимые качества личности
- активное участие в социально значимой деятельности

**На уровне ООО должны включать:**

- осознание российской гражданской идентичности
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
- ценность самостоятельности и инициативы
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим

## Требования к метапредметным результатам

**На уровне НОО должны включать:**

- универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией
- универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация
- универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль

**На уровне ООО должны включать:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой адитории

**Общие требования к предметным результатам для уровня основного общего образования:**

- освоение учениками научных знаний, умений и способов действий, специфичных для соответствующей предметной области
- предпосылки научного типа мышления
- Виды деятельности по получению нового знания, его интепретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Если педагог составляет рабочую программ для предмета, курса или модуля, для предметных результатов которого нет требований во ФГОС, то педагогу нужно разработать их **самостоятельно.**

**Оценка достижения планируемых результатов должна:**

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы, позволяющей осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, которые взаимно дополняют друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний или тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений учеников;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений.

## Содержание учебного предмета, курса, модуля

Описать **разделы и/или темы** учебного предмета, модуля или курса

- содержательный раздел примерный ООП;
- описание из программ, которые предлагают авторы учебников из федерального перечня.

Учесть в содержании рабочих программ **концепции преподавания учебных предметов**

Всего утвердили 13 концепций:
по истории России, химии, физике, астрономии, обществознанию, географии, ОБЖ, физкультуре, искусству, технологии, русскому языку и литературе, математике, новому УМК по отечественной истории.

Единственное дополнение к общей структуре рабочих программ – в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, необходимо указать **формы проведения занятий с детьми** (п. 31.1. ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ООО)

По желанию можно приложить к рабочей программе **дополнительные материалы**. Например, перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планирует использовать в работе.

## Тематическое планирование

**В этом разделе учителя должны отразить три обязательных элемента:**

- перечень тем, планируемых для освоения учениками;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;
- информацию об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.

**В качестве электронных учебно-методических материалов учителя могут указать:**

- мультимедийные программы
- электронные учебники и задачники
- электронные библиотеки
- виртуальные лаборатории
- коллекции цифровых образовательных ресурсов
- игровые программы

Электронные учебно-методические материала должны позволять использовать дидактические возможности ИКТ, а их содержание – соответствовать законодательству об образовании.

| №п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Учесть рабочую программу воспитания

Рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания (п.31.1 ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ООО)

Педагог может выбрать один или несколько из способов, которые определить школа в положении о рабочей программе, НАПРИМЕР:

- указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке к рабочей программе;
- оформить приложение к рабочей программе «Форма учета рабочей программы воспитания»;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельных блоков;
- отразить воспитательный компонент содержание программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

## Алгорить разработки рабочей программы учебного предмета, курса, модуля

| Этап | Что нужно сделать | Что получится в результате |
|---|---|---|
| 1. Целеполагание | Изучение целевых установок ФГОС.<br>Внесение изменений в цели и задачи учебного предмета.<br>Характеристика учебного предмета и его в учебном плане. | Проект пояснительной записки к рабочей программе учебного предмета, курса, модуля. |
| 2.Описание планируемых результатов освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, учебного курса внеурочной деятельности. | Изучение требований ФГОС к результатам освоения ООП.<br>Внесение изменений в перечень планируемых результатов обучения (предметные, метапредметные, личностные). Выделение двух видов предметных результатов обучения: базового и углубленного для предметов уровня ООО – физика, химия, биология, математика, информатика. | Проект раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, учебного курса внеурочной деятельности». |
| 3.Опреление содержания учебного предмета. | Изучение требования ФГОС к содержанию рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности.<br>Описание содержания рабочей программы в соответствии с уровнем изучения (базовый, углубленный).<br>Описание содержания рабочей программы в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности.<br>Описание содержания рабочей программы в соответствии с рабочей программой воспитания. | Проект раздела «Содержания рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности. |
| 2.Содержание тематического планирования учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, учебного курса внеурочной деятельности. | Изучение требований ФГОС к тематическому планированию.<br>Составление таблицы тематического планирования с указанием:<br>❖ количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);<br>❖ возможности использования по кон- | Проект раздела «Тематическое планирование учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, учебного курса внеурочной деятельности» |

| | | |
|---|---|---|
| | кретной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, которые представлены в электронном (цифровом) виде. | |

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Методическая работа в школе – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение *профессионального роста учителя,* развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ

Это цель и процесс приобретения педагогами знаний, умений, способов деятельности, позволяющий ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать вое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровью школьников.

М.М. Поташник, д.п.н., действительный член РАО

Это самостоятельное и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций.

А.В. Мудрик, д.п.н., профессор, член-корр.РАО

ЭТОТ РАЗДЕЛ ЕЩЕ НЕ СДЕЛАЛА!!!!!!

**М.М.Поташник, д.п.н., действительный член РАО**

**Это самостоятельное и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций.**

**А.В.Мудрик, д.п.н., профессор, член-корр. РАО**

# ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТ ПО ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС И ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обновленные ФГОС и PISA определяют единство требований к образовательным результатам.

Во ФГОС 2012 был заложен системно-деятельный подход, и предполагалось три результата обучения: предметные, метапредметные и личностные.

В современных стандартах заложены три ряда **НАВЫКОВ 21 ВЕКА**:

**НАВЫКИ XXI ВЕКА**

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ,**
позволяющие применять знания к решению задач; предметное (академическое образование) – это основа образования.

**КОМПЕТЕНЦИИ,**
которые позволяют обучающимся использовать полученные знания к решению нестандартных зада, задач в постоянно меняющихся условиях.
Их иначе можно назвать **функциональной грамотностью**.

**ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:**
критическое мышление, креативность, лидерские черты, настойчивость, целеустремленность, социальная освещенность и т.д.

Компетенции (ФГ) и личностные качества в основном формируются через формы деятельности, изменение подходов к методике преподавания, он должен быть **практико-ориентированный** с использованием **интерактивных методов.**

**Где взять время на формирование ФГ и личных качеств?**

ФГ формируется в ходе преподавания, которое должно приводит к синтетическому образовательному результату (знания и умения использовать эти знания при решении нестандартных задач).

ФГ формируется через внеурочную деятельность, спец. курсы, элективы (надпредметные и метапредметные).

ФГ формируется через профориентацию, экскурсии на предприятия, выходы в музеи, галереи и т.д.

Раньше бытовало мнение: «Учитель – источник знаний», позднее – «Учитель и энциклопедия».

Сегодня – «Учитель и интернет», учитель помогает школьнику в приобретении информации.

В 21 веке выпускник школы должен быть не только грамотным, но и уметь оперировать информационными потоками, выделять главное, отделять несущественное, фильтровать достоверную информацию от недостоверной.

Школа должна вооружать выпускника по максимуму предметными и метапредметными знаниями, чтобы легко ориентироваться в быстро меняющемся мире; отслеживать динамику развития выпускников после окончания школы, вуза, в профессии (смог ли он достичь поставленных целей, смог ли он в течение своей жизни учиться).

В связи с этим сам учитель должен владеть следующими компетенциями:

предметные знания

информационные компетенции, сегодня дети – цифровое поколение, поэтому учитель должен уметь не только использовать какую-либо образовательную платформу, но и уметь отбирать нужный материал из огромного объема в интернете, создавать собственные презентации, видео и аудио-материалы

коммуникационные компетенции – уметь видеть детей, учитывать особенности каждого ребенка

владение креативным мышлением и глобальными навыками

уметь решать новый тип заданий, где надо рассуждать и нет однозначного ответа

В Указах Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474 определено вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования по международным исследованиям.

**КАКИЕ МЕРЫ НЕОБХОДИМО ПРИНЯТЬ:**

- разработать образовательную программу по обновленным стандартам и внесение изменений во ВСОКО;
- организовать просветительскую работу с родителями на уровне образовательной организации (что такое ФГ, как она заложена в образовательную и рабочую программу, за какой предмет пойдет оценка за диагностическую работу по ФГ);
- выстроить работу с родителями по формированию ФГ (классным руководителям необходимо объяснять, что такое ФГ и для чего надо ее формировать, это позволить снять тревожность, проведение практических занятий с решением заданий из PISA на родительских собраниях, предлагать ссылки на размещение этих заданий, проведение квестов, игр).

**ОЧЕНЬ ВАЖНО:**

- Профессиональные компетенции по направлению ФГ.
- Тренировки обучающихся.
- Активизация методических служб.
- Развитие ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов.
- Профессиональные компетенции по всем предметам.
- Внеурочная деятельность.
- Олимпиады, конкурсы.
- Обеспечение библиотек, в т.ч. электронными ресурсами.

## ЭЛЕМЕНТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Обязательное преподавание финансовой грамотности для российских школьников с 1-го по 9-й класс закреплено в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального и основного общего образования.

В начальной школе элементы финансовой грамотности появятся в таких предметах как «Математика» и «Окружающий мир», а для учеников 5-9 классов - в предметах «Обществознание», «Математика» и «География».

В свою очередь Минпросвещения России сообщило, что новые ФГОС начального и основного общего образования не предполагают введения отдельного предмета по финансовой грамотности, что не приведет к повышению нагрузки на школьников.

### ИЗУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Отдельным предметом в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.
- В рамках внеурочной деятельности.
- В рамках дополнительного образования.
- Обновленный ФГОС предусматривает внедрение элементов финансовой грамотности в предметы обязательной школьной программы с 01.09.2022 г.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НОО

| | |
|---|---|
| **Математика** (п. 43.4 пп.7) | использование начальных математических знаний в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов |
| **Окружающий мир** (п.43.5 пп.9) | формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ООО

| | |
|---|---|
| **Математика** (включая учебные курсы Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика) на базовом и углубленном уровнях (п.45.5.1 пп.8, п. 45.5.2 пп.12) | умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами) |
| **Информатика** на базовом и углубленном уровнях (п.45.5.3 пп.12, п. 45.5.4 пп.15) | умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг) |
| **Обществознание** (п.45.6.2 пп.1) | освоение и применение системы знаний … о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы … (в том числе нормы … трудового права, основы налогового законодательства); о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) … сфере жизни общества, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики |
| **Обществознание** (п.45.6.2 пп.9) | умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений |
| **Обществознание** (п.45.6.2 пп.13) | умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) |
| **Обществознание** | приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы |

| | |
|---|---|
| (п.45.6.2 пп.14) | финансовой грамотности, в практической (включая выполнения проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| **Обществознание** (п.45.6.2 пп.15) | приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме) |
| **Обществознание** (п.45.6.2 пп.7) | умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной деятельности, в том числе необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции |
| **География** (п.45.6.3 пп.12) | умение решать практические задачи … в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

**Памятка для родителей**

## ПРЕИМУЩЕСТВА НОВОГО ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Предметы «Родной язык», «Родная литература» можно вводить, если у школы есть ресурсы и заявления родителей.**

**Памятка для родителей**

# ПРЕИМУЩЕСТВА НОВОГО ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Предметы «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык» можно вводить, если у школы есть ресурсы и заявления родителей.**