

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кипчаковская СШ»  
(МОУ «Кипчаковская СШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Кипчаковская  
СШ»

Панина В.Ю. Панина  
25 марта 2021 г.

(протокол от 24 марта 2021 г. № 6 )

**Отчет о результатах самообследования  
дошкольной группы МОУ «Кипчаковская СШ» за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	«Детский сад «Капелька» МОУ «Кипчаковская СШ»
Руководитель	Панина Вера Юрьевна
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Фомина Вера Викторовна
Адрес организации	391220 Рязанская обл., Кораблинский район, п. Ибердский, пер. Центральный, д.4
Телефон, факс	(491) 439-52-36, (491) 439-52-47
Адрес электронной почты	blagodatnoe2006@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования - Кораблинский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	1952 год
Лицензия	От 12.10.2015 № 06-2546, серия 62 ЛО1 № 0000848

Дошкольная группа МОУ «Кипчаковская СШ» (далее –МОУ «Кипчаковская СШ») расположено в жилом поселке вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 16 мест. Общая площадь здания 191,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 172,7 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы МОУ «Кипчаковская СШ» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МОУ «Кипчаковская СШ» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы МОУ «Кипчаковская СШ»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

**II. Система управления организации**

Управление МОУ «Кипчаковская СШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «Кипчаковская СШ»

Управление МОУ «Кипчаковская СШ» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет школы, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

#### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение перспективных направлений функционирования и развития Школы (совместно с педагогическим советом);</li> <li>- привлечение общественности к решению вопросов развития Школы;</li> <li>- создание оптимальных условий для реализации образовательных программ;</li> <li>- защита законных прав участников образовательных отношений в пределах своей компетенции</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе МОУ «Кипчаковская СШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 7 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольной группе сформирована 1 группа общеразвивающей направленности- 7 человек. Из них 3 девочки и 4 мальчика.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольной группы МОУ «Кипчаковская СШ») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы МОУ «Кипчаковская СШ») на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0	7	100	0	0	7	100
Качество освоения образовательных областей	0	0	6	86	1	14	6	86

В июле 2020 года в дошкольной группе МОУ «Кипчаковская СШ» проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе МОУ «Кипчаковская СШ».

#### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям

(законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольной группы систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	71,4%
Неполная с матерью	1	14,3%
Неполная с отцом		%
Оформлено опекунов	1	14,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	28,6%
Два ребенка	2	28,6%
Три ребенка и более	3	42,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу МОУ «Кипчаковская СШ».

### **Дополнительное образование**

В 2020 году в дошкольной группы МОУ «Кипчаковская СШ» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Изостудия», «Волшебная мозаика» (лего-

конструирование), хореография,);

2) нравственно-патриотическое: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

3) физкультурно-спортивное: спортивно-оздоровительная гимнастика.

В дополнительном образовании было задействовано 100 процентов воспитанников дошкольной группы МОУ «Кипчаковская СШ»..

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МОУ «Кипчаковская СШ» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы имеют выше среднего показатели готовности к школьному обучению и продолжают обучение на начальном уровне.

В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 11 родителей, которое показало, что удовлетворенность качеством образования составляет - 85%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с отсутствием живого общения.

##### **В целом по дошкольной группе МОУ «Кипчаковская СШ»**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 75% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Дошкольная группа укомплектована штатами на 84% и насчитывает 7 человек, из них: 1 воспитатель, 1 заместитель директора по дошкольному образованию, 1 помощник воспитателя. Среди специалистов МОУ «Кипчаковская СШ» логопед, школьный психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 7/1;

– воспитанники/все сотрудники – 7/7.

##### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для в Skype, Zoom и WhatsApp. Педагоги отметили, что в их

педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низких технических возможностей семей; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Наличие технических специалистов в штате организации**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также информационными ресурсами на электронных носителях. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, что не позволяет использовать современные подходы.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована допустимая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию – 1;
- групповая комната;
- спальня;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- изолятор – 1;
- веранда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, физкультурно-спортивную, обеденную зоны.

В 2020 году детский сад провел косметический ремонт группы, спального помещения,

коридора, фасада здания. Обустроены малые архитектурные формы, игровые площадки, декоративные зоны. Систематически обновляются тематические выставки.

Материально-техническое состояние детского сада и территории допустимо соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации приведены по состоянию на 29.12.2020.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.
- устаревшая развивающая предметно-пространственная среда.

**Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий** осложняется отсутствием современных технических средств и программного обеспечения. Задача администрации в 2021 году - способствовать привлечению денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–10 часов)		7
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	-
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	7

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		(100%)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		(%)
от 55 лет		(%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	(%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	44,5кв. м	3,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

#### **Вывод.**

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая допустимо соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием, но для обеспечения качественных образовательных услуг и ведения деятельности в соответствии с требованиями ФГОС требуется:

1.Создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие:

- техническое оснащение кабинетов компьютерной техникой, современным оборудованием;

- наличие высокоскоростного Интернет;

- функциональное и эстетически грамотное, современное оформление, направленное на создание предметно-развивающего пространства , обеспечение образовательных достижений воспитателя и воспитанника, личностного и профессионального роста, систему поддержки и сопровождения детей;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

- создание условий для развития квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов.

2. Работа по самообразованию педагогического коллектива.

3. Исходя из сложившейся ситуации (2020г), в плане работы на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.