Утверждаю
Директор МОУ «Кипчаковская СШ»

_____ В.Ю. Панина
Приказ от 27.08.2018 г. № 51 о/д

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
«ДЕТСКИЙ САД «КАПЕЛЬКА МОУ «КИПЧАКОВСКАЯ СШ»

Пояснительная записка

Учебный план детский сад «Капелька» муниципального общеобразовательного учреждения «Кипчаковская средняя школа» на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15,

- Основной общеобразовательной программой детский сад «Капелька» МОУ «Кипчаковская СШ» ;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план детского сада на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В детском саду «Капелька» МОУ «Кипчаковская СШ» функционирует 1 общеобразовательная, разновозрастная группа (2-7 лет):

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1.**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.

4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5.**Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках требований ФГОС и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:
-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
-принцип научной обоснованности и практической применимости;
-принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
-принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
-принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
-построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В группе в середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут. Время, отведенное на реализацию ДОП входят в объем максимально допустимой нагрузки по СанПину 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Учебная нагрузка:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- с младшими и средними воспитанниками не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- с воспитанниками старшего возраста – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ОУ(детский сад) предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ОУ.

Вариативная часть учебного плана , формируемая участниками образовательного процесса ОУ(детский сад), обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ОУ(детский сад), и расширение области образовательных услуг для воспитанников. *Парциальные программы* являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Примерная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой.	Мозаика-Синтез	2020
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2013
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014

младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС			
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014

группа. ФГОС			
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Практический психолог в детском саду. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2013
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС	под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014

Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС			
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет		Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015

Планирование образовательной деятельности

Приоритетные направления Образовательные области	**Виды занятий**	Младшая группа		Старшая группа	
		2-4 лет		5-7 лет	
		нед	год	нед	год
Инвариантная часть (обязательная)					
Физическое развитие		3	108	3	108
Социально – коммуникативное развитие		В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36	2	72
	Знакомство с окружающим	0,5	18	1	36
	Познавтельно-исследовательская деят-ть	0.5	18	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	36
	Обучение грамоте	**-**	**-**	1	36
	Знакомство с художественной литературой	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
Художественно – эстетическое развитие	музыка	2	72	2	72
	рисование	1	36	2	72
	лепка	0,5	18	0,5	18
	аппликация	0,5	18	0,5	18
	конструирование	1	36	1	18
	итого	**11**	**396**	**15**	**522**
Приоритетные направления	Познавательное развитие «Экология»	1	36	2	72
	Социально-коммуникативное рпзвитие «Безопасность»	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
	итого	**12**	**432**	**17**	**594**

				4 ч. (240 мин.)	144 ч. (8640мин.)	8ч.30мин. 510 мин.	297ч. 17820мин.

Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
1	**младшая группа (с 2 до 4 лет)**	**10** (3 ч. 40 мин.)	**1** (20 мин.)	**20**	**11**	**4 ч. 00 мин**
2	**Старшая группа (с 5 до 7 лет)**	**15** (7ч.30мин.)	**2** (1ч.00мин.(	**30**	**17**	**8ч.30мин**

Учебный план
младшая группа (2-4 года)

Реализация образовательных областей	**Инвариантная часть**		**Вариативная часть**	
	Кол-во	**Время**	**Кол-во**	**Время**
	шт	**мин**	**мин**	**шт**
Физическое развитие				
Физическая культура	**3**	**45**		
Речевое развитие				
Развитие речи	**1**	**15**		
Познавательное развитие				
Знакомство с окружающим	**0,5**	**15**		
ФЭМП	**1**	**15**		
«Юный эколог»			**1**	**15**
Художественно-эстетическое развитие				
Музыка	**2**	**30**		
Рисование	**1**	**15**		
Лепка,	**0,5**	**15**		
Аппликация	**0,5**	**15**		
Конструирование	**0,5**	**15**		

Всего: **11** **4часа 00 минут (**недельная нагрузка)

Учебный план
Старшая группа (5-7 лет)

Реализация образовательных областей	**Инвариантная часть**		**Вариативная часть**	
	Кол-во	**Время**	**Кол-во**	**Время**
	шт	**мин**	**шт**	**мин**
Физическое развитие				
Физическая культура	**3**	**90**		
Речевое развитие				
Развитие речи	**1**	**30**		
Обучение грамоте	**1**	**30**		

Познавательное развитие				
Познавательно-исследовательская деятельность	**1**	**30**		
ФЭМП	**2**	**60**		
Знакомство с окружающим	**1**	**30**		
«Юный эколог»			**2**	**60**
Художественно-эстетическое развитие				
Музыка	**2**	**60**		
Рисование	**2**	**60**		
Лепка	**0,5**	**30**		
Аппликация	**0,5**			
Конструирование	**1**	**30**		

Всего: 17 8часов30минут (недельная нагрузка)

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Возрастные группы / временные отрезки (мин)	
	Младшая группа	Старшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 9 мин
3.НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия.	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2 мин	Ежедневно 2 мин
6.Динамические паузы между занятиями (если нет ФИЗО или МУЗО): -игры средней или малой активности; -пальчиковая гимнастика.	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин
7. Организованная игровая двигательная деятельность на прогулке (утром и вечером) - сюжетные игры - бессюжетные игры - игры-забавы - эстафеты - аттракционы - спортивные игры - народные игры - хороводы - игровые упражнения	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+20 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 35 мин

• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 7-9 часов в неделю Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

11. Индивидуальная работа по развитию движения	Ежедневно 10-15 минут	
12. Физические упражнения и игровые задания: • Артикуляционная гимнастика; • Пальчиковая гимнастика; • Зрительная гимнастика; Дыхательная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности	
	1 ч. 17 мин	2 час 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей	

Учебный план в разновозрастной группе на 2021 – 2022 учебный год

Реализуемые программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Программа коррекционной развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 – 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.
- Парциальная программа «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева

Инвариантная часть

Базовая образовательная область	***Комбинированная группа детей 5 – 6 лет***	***Комбинированная группа детей 6 – 7 лет***	***Интеграция образовательных областей***
Физическое развитие	25+25+25 (1 час 15 мин.)	30+30+30 (1 час. 30 мин.)	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	25+25 (50 мин.)	30+30 (60 мин.)	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	25 мин.	30+30 мин	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	30 мин.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Речевое развитие	Занятия с учителем – логопедом		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	25+25 (50 мин.)	30+30 (60 мин.)	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	25 мин.	30 мин.	
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	25+25 (50 мин.)	30+30 (60 мин.)	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
Программа коррекционной развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 – 7 лет) под рек. Н.В. Нищевой Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Занятия с учителем - логопедом 25+25 (50 мин.)	Занятия с учителем - логопедом 30+30 (60 мин.)	
Всего инвариантная часть	***не более 3 час. 30 мин.***	***не более 7 час. 30 мин.***	

Вариативная часть

Программа	***Младшая группа детей 2-4 лет***	***Старшая группа детей 5 – 7 лет***	***Интеграция образовательных***
Парциальная программа «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева	Занятие 1 раз в неделю	Занятие 1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Всего вариативная часть	25 мин.	30 мин.	

Образовательная нагрузка	***Младшая группа детей 2-4 лет***	***Старшая группа детей 5 – 7 лет***
Всего (инвариантная и вариативная части)	***4 час 00 мин***	***8 ча с30 мин***