

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кипчаковская средняя школа»
(МОУ «Кипчаковская СШ»)**

Согласовано
Педагогическим советом школы

Утверждаю
Директор школы

Протокол № 6 от 24.03.2021

25.03.2021



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Кипчаковская средняя школа» за 2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кипчаковская средняя школа» (МОУ «Кипчаковская СШ»)
руководитель	Панина Вера Юрьевна
Адрес организации	391238 Рязанская обл., Кораблинский район, с.Кипчаково, ул. Школьная, д.3
Телефон, факс	Факс 8 (49143) 95-2-47
Адрес электронной почты	blagodatnoe2006@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование - Кораблинский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	1995
Лицензия	Лицензия №06-2546 от «12» октября 2015 г, серия 62Л01 № 000848; Приложение серия 62П01 № 0002972, приказ(распоряжение) министерства образования Рязанской области от «06» марта 2017 г. № 215-нк.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 06-0858 от «14» октября 2015 г. серия 62А01 № 0000616; приказ(распоряжение) министерства образования Рязанской области от «14» октября 2015 г. № 2040-нк. Срок действия до «29» декабря 2023 г.

МОУ «Кипчаковская СШ») расположена в центральном селе (с.Кипчаково) МО - Кипчаковское сельское поселение.

Большинство семей (80%) проживают в квартирах типовой застройки, 20% в частных домах: 25 процентов проживают в с.Кипчаково, 75 процентов в ближайших поселках. Для подвоза обучающихся Школа имеет два школьных автобуса (марки ПАЗ, ГАЗ) оборудованные аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС/GPS/. Школа располагается в двух корпусах, имеет обособленное подразделение – дошкольную группу.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, ресурсов (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), региональная платформа РСДО, применением дистанционных инструментов Skype, Zoom и WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа проводила работу по реализации приоритетного, эколого - трудового направления; по профилактике употребления психоактивных веществ, по антикоррупционной деятельности, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся; по сохранению традиций школы, выраженных ключевыми творческими делами; по активизации школьного самоуправления.

Повышением мотивации к мировой науке, истории, литературе, искусству России является реализация проекта «Активная среда». Это ежемесячное (по средам) проведение интеллектуальных игр для учащихся 1-11 классов по заявленным темам. В образовательном проекте принимали участие более 90% учащихся школы. В программу входили конкурсы, дискуссии. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы.

В течение 2019-2020 учебного года ежемесячно, в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества».

Наиболее значимые и яркие:

- День воинской славы России. 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) Школьный кинозал. Просмотр фильма «Битва за Москву» (Мосфильм, 1985 г.);
- Интеллектуальная игра, посвященная дню воинской славы России. 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944);
- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.). Конференция «Наши земляки - участники Сталинградской битвы»;
- Библиотечные уроки «Герои земли Рязанской»

Школа принимала активное участие в конкурсе по школьному краеведению "Рязанская земля. История. Памятники. Люди", проектах «Парта Героя», «Нам есть, кем гордиться». Учащиеся приняли участие в виртуальной экскурсии в Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в Москве. В течение учебного года учащиеся школы работали над проектом «Деревья тоже воевали».

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году из-за пандемии коронавирусной инфекции проходили в дистанционном формате.

Акции:

1. «Георгиевская ленточка»
2. «Свеча Памяти»
3. «Альбом Победы»
4. «Подтянись за Победу»
5. «Окна Победы»;
6. «Мы все равно скажем Спасибо!»
7. «Наследники Победы»
8. «Герои рязанцев»

Были организованы:

- тематические неделя по безопасности дорожного движения, экологии, ЖОЗ;
- Дни единых действий в рамках Дней воинской славы России, Дня народного единства,
- Всемирного Дня борьбы со СПИДом, Дни молодого избирателя;
- Уроки Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Уроки имени Ю.А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок»
- Спортивные соревнования по видам спорта; военно-спортивная игра «Зарница»;
- Соревнованиях по туризму «Школа безопасности»;
- Тематические книжные выставки
- Выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- Лекции с участием сотрудников МВД, ГИБДД, пожарной службы, сельской администрации, инженер по лесоустройству ГКУРО «Кораблинское лесничество».

В 2020 году обучающиеся приняли участие более, чем в 60 мероприятиях разной направленности, 21 из которых спортивные. Наиболее результативное- эколого-биологическое направление.

Наши учащиеся стали победителями и призёрами региональных конкурсов:

Козлов Виталий – конкурс школьных лесничеств ;

Мусатова Софья - 2 место - региональный конкурс «Юные исследователи окружающей среды»;

Экологическая конференция. Министерство природопользования Рязанской области - 1 место.

Астахова Варвара - Лауреат 2 степени, - региональный конкурс «Зимняя сказка»
 Министерство образования и молодежной политики Рязанской области и Ресурсный центр
 дополнительного образования -

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019- 2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско - правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Дополнительное образование

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2020 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через проектную деятельность, выбор профилей.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проводимый в первом триместре 2019 года.

Дополнительное образование охвачено 91,1 % обучающихся. Из них занимаются в ДЮСШ - 25 обучающихся; ДДТ - 24 обучающихся; ДМШ – 13 обучающаяся; ОГБУДО "Детский эколого-биологический центр" – 15 обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе Учредитель, совет школы, директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

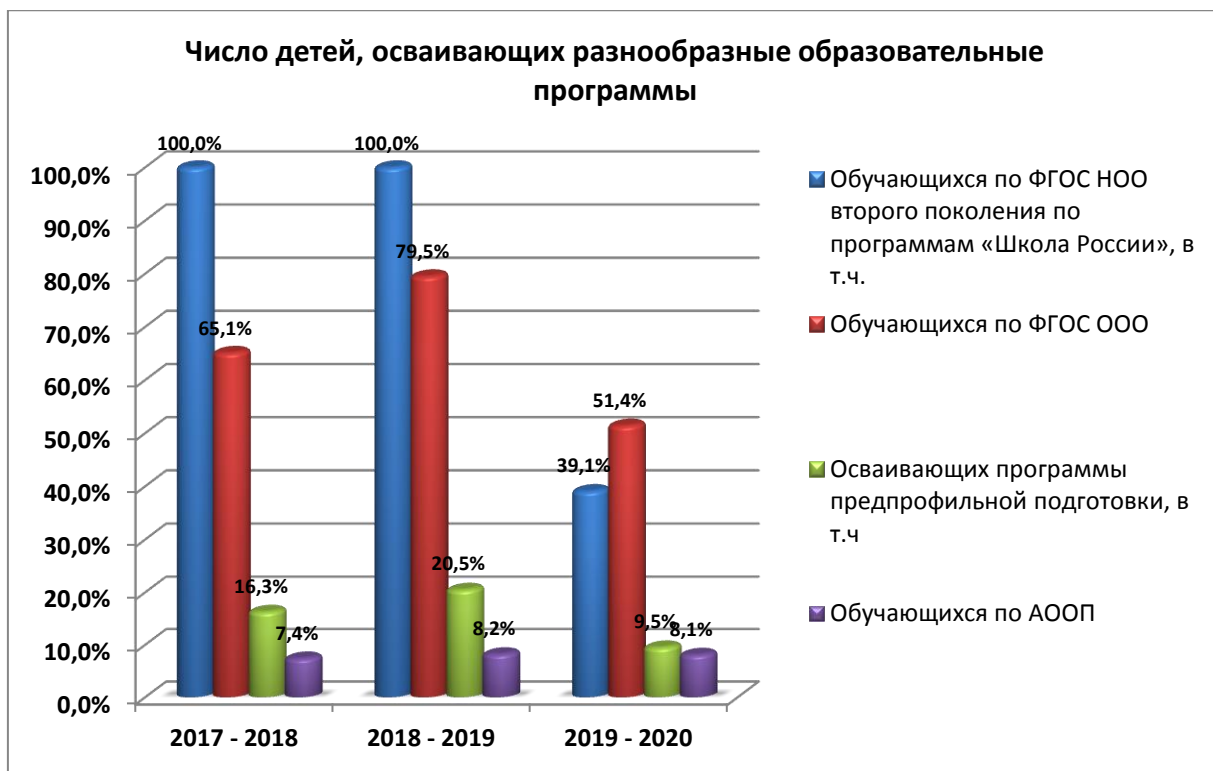
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2019/20 учебном году учебный план школы для 10-11 классов был разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года, для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО, для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план муниципального образовательного учреждения Кипчаковской средней общеобразовательной школы на 2019/2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом ООП НОО, ООП ООО.

Региональный компонент был представлен предметами:

IV уровень – русский язык, математика, химия.



Часы школьного компонента были направлены на развитие содержания базовых учебных предметов и на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в рамках факультативных и элективных курсов, реализацию предметной области ОДНКНР.

Таким образом, за счет часов школьного компонента были усилены предметные области «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» и введены факультативы и элективные курсы:

Класс	Название курса
7	«Дополнительные вопросы математики»
8	«Дополнительные вопросы математики»
9	«Подготовка к сдаче ОГЭ по математике» «Сочинения разных жанров»
10	«Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике» «Основы финансовой грамотности» «Экологический портрет Кипчаковского сельского поселения»
11	«Основы финансовой грамотности» «Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике» «Экология и цивилизация»

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Недельная нагрузка учащихся по каждому классу с учетом часов, выделенных на изучение базового и школьного компонентов, суммарно не превышала установленной Санитарными нормами и правилами максимальной учебной нагрузки.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования был составлен с учетом особенностей детей, поступающих в 1-ый класс, и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, поэтому приоритет был отдан математике и русскому языку.

Основное общее образование

Содержание образования в 5 классе реализовывало принцип преемственности с начальной школой, обеспечивая адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

	Всего
Количество учащихся 4-го класса, переведенных в 5 класс	100%
Количество выпускников 4-го класса, подтвердивших отметки «4» и «5» по итогам обучения в 5 классе	100%
Количество выпускников 4-го класса, повысивших результаты обучения в 5 классе	1 (3% оценок)
Количество выпускников 4-го класса, понизивших результаты обучения по отдельным предметам в 5 классе	4 (20% оценок)

Среднее общее образование

Компонент образовательной организации – факультативы и элективные учебные предметы, обязательные учебные предметы по выбору обучающихся, были представлены в объеме 2 часа на одного ученика. Учитывая запросы учащихся, за счет часов школьного компонента было предусмотрено введение элективных курсов по математике, основам финансовой грамотности и экологии.

Направленность и уровень реализуемых в МОУ «Кипчаковская СШ» программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Выполнение учебных программ

Контроль за выполнением учебных программ проводился:

- при утверждении рабочих программ;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке классных журналов;
- при отчетах преподавателей по выработке часов за триместр, полугодие и год.

В начальной школе количество контрольных работ соответствует норме. Ведется учет и контроль знаний, умений, навыков. Триместровые, годовые отметки выставлены в соответствии с нормами, полностью соответствуют текущим отметкам, программы выполнены в полном объеме.

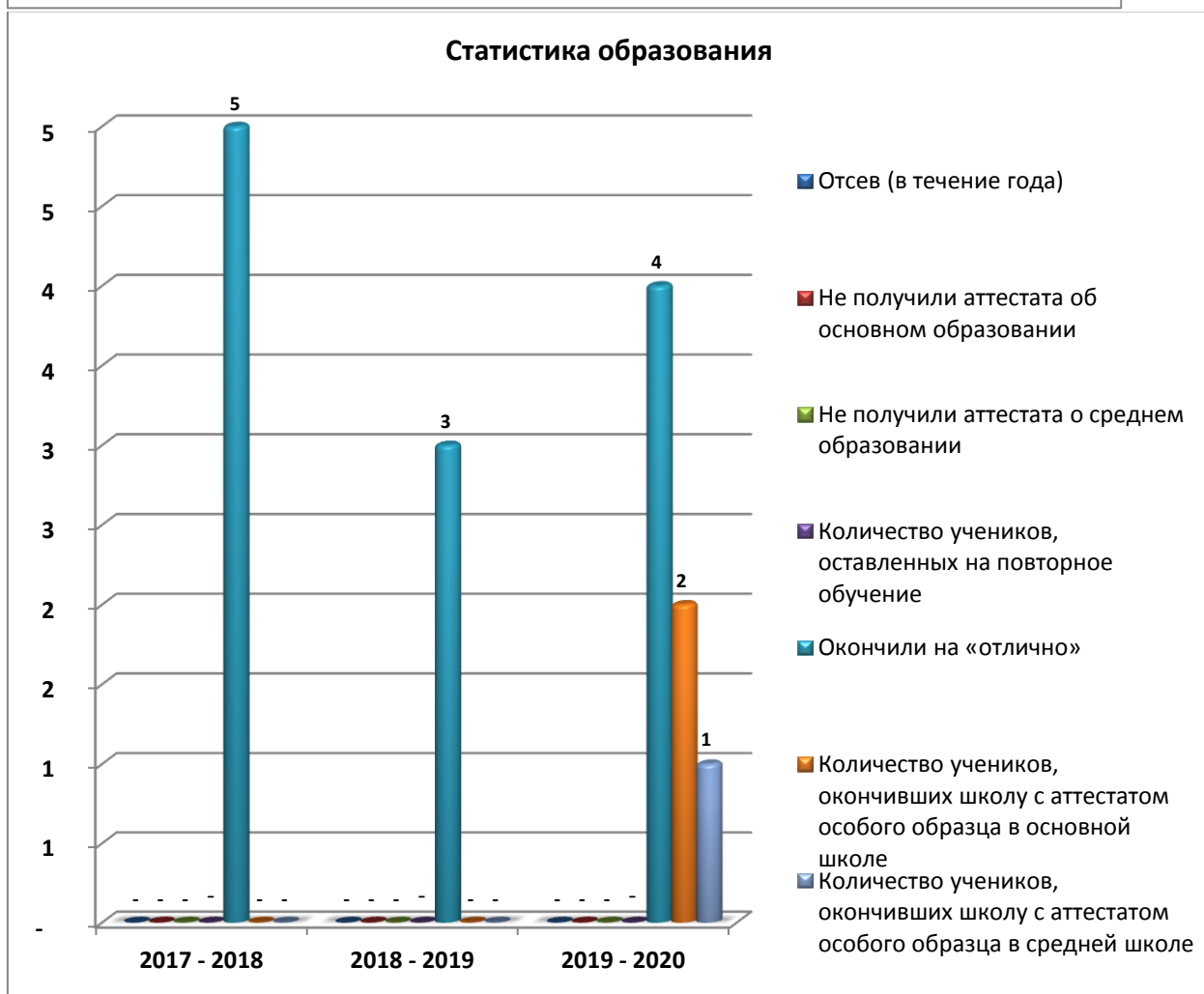
В 5-11 классах:

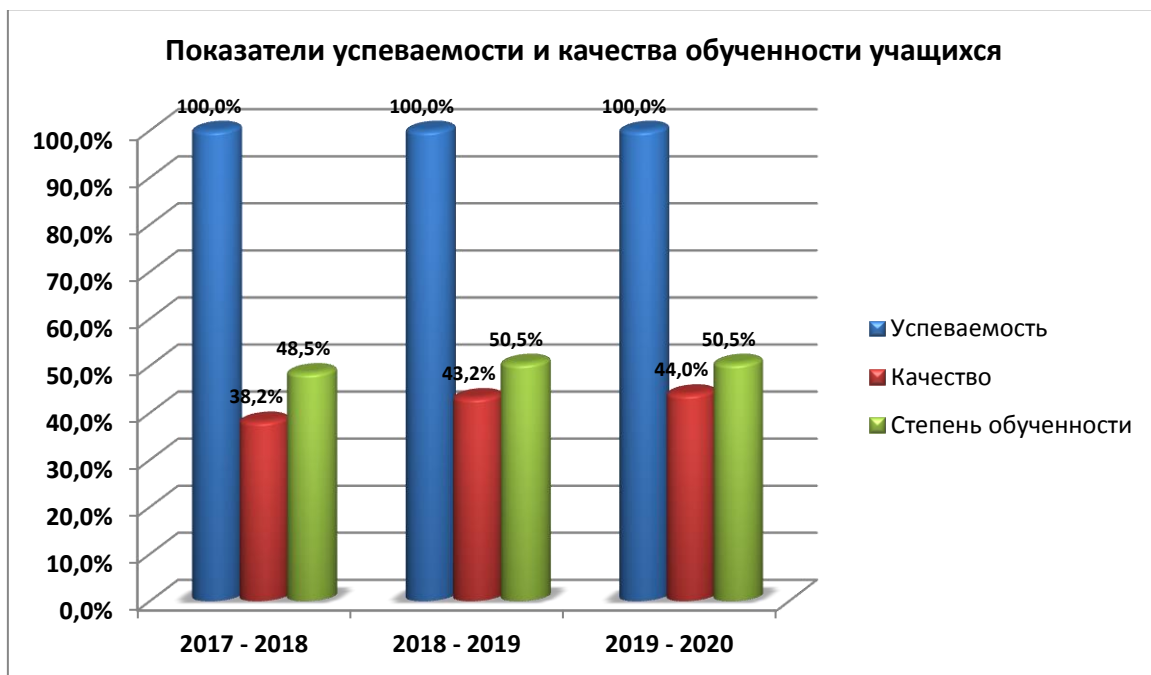
программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью, лабораторные работы по физике, практические работы по химии проведены в соответствии с учебными программами.

Освоены программы факультативных и элективных курсов.

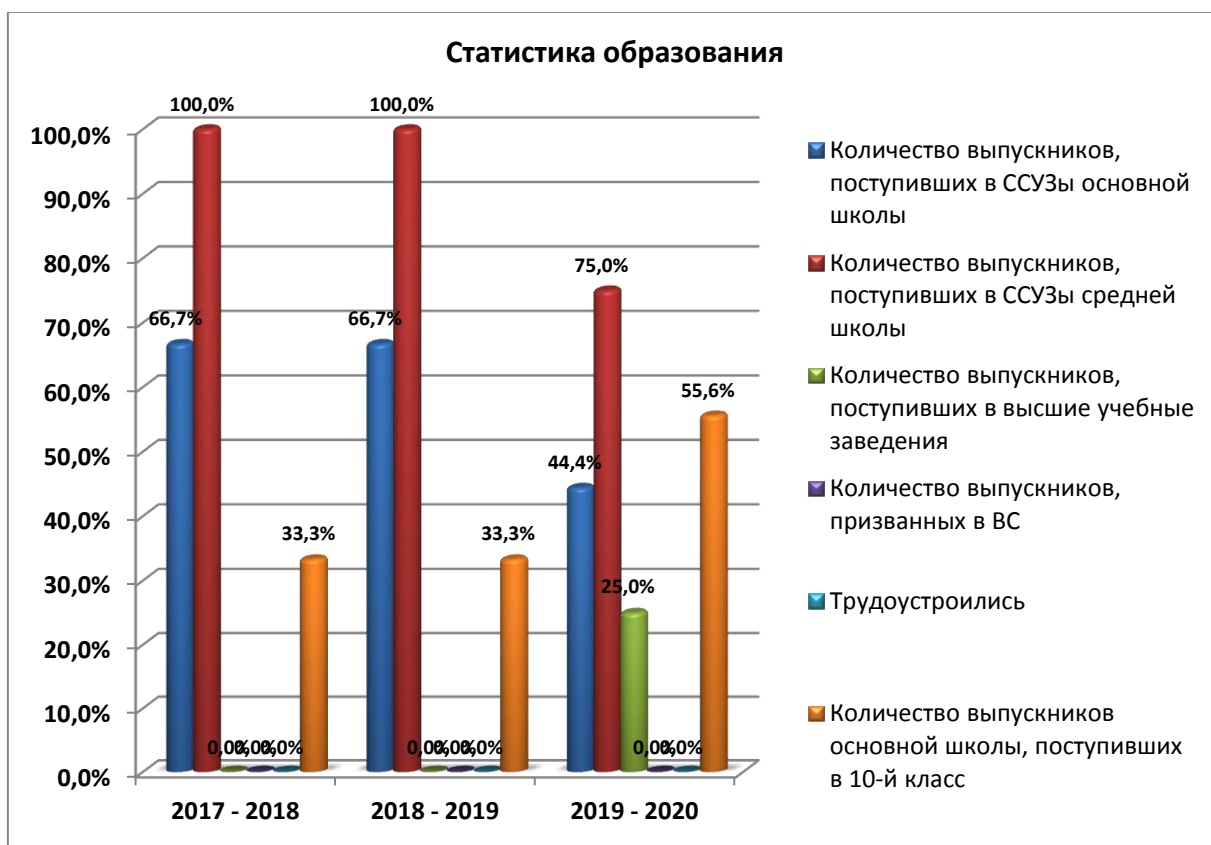
Решение учебных задач и реализация главной методической темы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, позволило в истекшем учебном году достичь следующих результатов:

Статистика образования





При стопроцентной успеваемости качество знаний и степень обученности учащихся стабильны.





Очевидно, что процент качества знаний на втором уровне вырос, на третьем и четвертом – стабилен.

**Показатели успеваемости и качества обученности по уровням обучения
Уровень обученности школьников по классам**

	2016/ 17	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2016 /17	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2016 /17	2017 /18	2018 /19	2019 /20
	Количество учащихся				% успеваемости				% качества			
1	10	5	11	8	100	100	100	100				
2	5	10	6	8	100	100	100	100	60	50	66,7	62,5
3	7	7	10	4	100	100	100	100	43	43	50	50
4	10	7	7	9	100	100	100	100	20	29	43	56
5	8	10	7	7	100	100	100	100	50	30	43	43
6	10	8	11	5	100	100	100	100	40	37,5	18	40
7	8	10	8	9	100	100	100	100	50	40	37,5	11
8	7	8	9	8	100	100	100	100	14	50	44,4	37,5
9	4	7	9	9	100	100	100	100	0	43	44,4	44,4
10	6	3	4	3	100	100	100	100	33	0	75	33,3
11	3	6	3	4	100	100	100	100	33	33,3	33,3	75
Итого	78	81	85	74	100	100	100	100	36,8	38,2	43,2	44

При переходе учащихся из класса в класс качество знаний стабильно. Значительное снижение качества знаний произошло в 3 классе (на 16,7%) из-за выбытия ученика; в 7 классе (на 7%). Повысилось качество знаний в 4 классе (на 6%). В целом результаты обученности при переходе из класса в класс – стабильны.

Лучший результат обученности показали учащиеся 2, 3, 4, 5, 9 и 12 классов. Следует обратить внимание на учащихся 6 и 7 классов, качество знаний которых самое низкое.

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч. год

№	ФИ участника	Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
1	Егорова Дарья	Биология	9	Участник	Сухих Е.В.
2	Козлов Виталий	Технология	9	Призер	Никольская Е.А.

Из 19 олимпиад, проведенных в районе, школа приняла участие в 16 (не участвовали в олимпиадах по иностранным языкам, ОБЖ, МХК). Результаты в сравнении с 2018-19 уч. годом: выходов – 41 (24), побед – 2 (2), призовых мест – 7 (плюс 2 в 4 классе) (3). Наиболее результативно выступили учащиеся 8, 9 классов, у учащихся 7 и 11 классов результатов нет. Егорова Д., учащаяся 9 класса стал участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, учащийся 9 класса Козлов В. – призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. В следующем учебном году следует обратить внимание на подготовку к олимпиадам учащихся 5 и 6 классов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

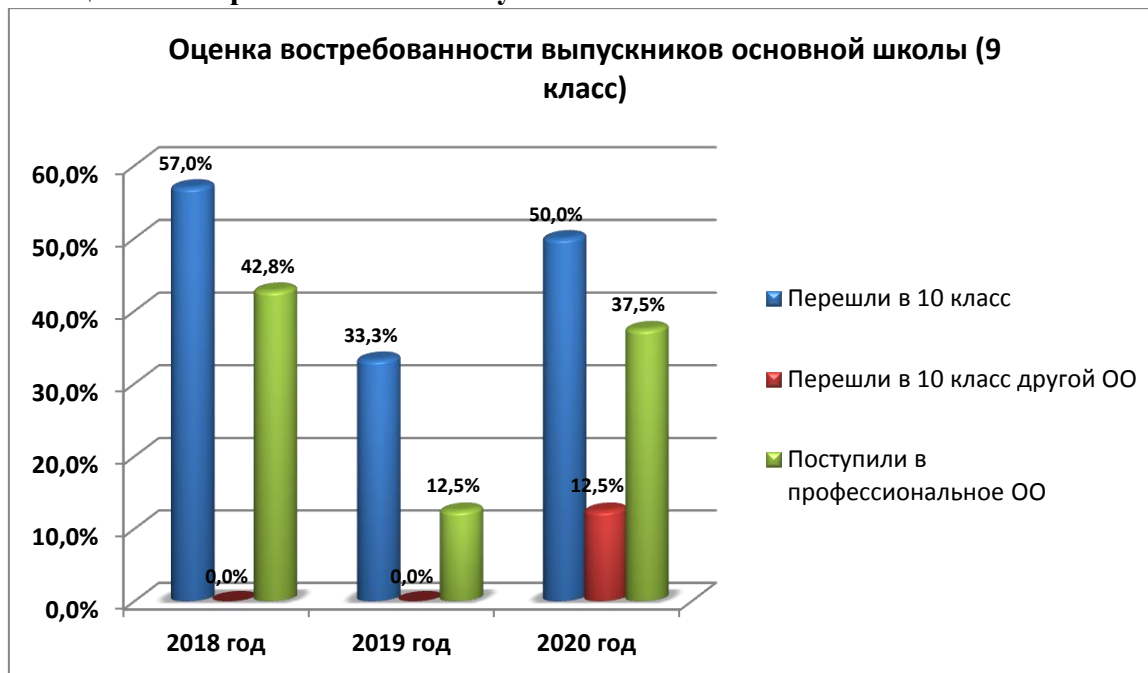
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp; ВКонтакте.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски

многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников



В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с образовательными возможностями и желанием обучающихся получить рабочую профессию.



Все выпускники школы продолжают обучение в других ОО в зависимости от своих личных предпочтений и образовательных возможностей.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагога, из них 1 – внутренний совместитель. 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию подтвердил 1 человек – высшую квалификационную категорию; 1 человек - первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов.

По итогам 2020 года Школа переходит на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года 100%. Основу педагогического коллектива составляют учителя с высшим профессиональным образованием, с более чем 20-летним стажем и высшей квалификационной категорией.

Развитие научно-методической работы способствует активизации деятельности коллектива по совершенствованию своего профессионального мастерства. Активно, взаимосвязано и слаженно работают:

- методические объединения учителей: гуманитарного и естественно-математического цикла, учителей начальных классов,
- творческие группы учителей:

№	Содержание, направление деятельности	Состав группы
1	Реализация ФГОС НОО	Учителя начальных классов Шумейко М.А., Романова И.В., Добычина Л.Г., Головченко Н.С.
2	Введение ФГОС ООО	Учителя-предметники: Федосова Г.А., Шитикова Ж.Н., Никольская Е.А., Сухих Е.В., Воробьев С.В.

Системообразующим элементом является самообразовательная работа учителя.

На основе профессиональных запросов, потребностей, интересов, способностей и возможностей, объективности самооценки каждым членом коллектива составляются

индивидуальные формы: диагностические карты, листы самообразования, личные программы аттестации. В результате аналитической обработки индивидуальных форм формируется информационный банк, составляются перспективные и тактические планы повышения квалификации педагогов (а также аттестации, обобщения опыта, тем педсоветов, персонального контроля и т.п.).

Для создания информационной базы и повышения эффективности работы методических объединений разработаны различные формы аналитических и методических материалов, например, формы:

- справок о проделанной МО работе за месяц,
- перспективных планов аттестации педагогов,
- перспективных планов курсовой подготовки,
- анализа соответствия аттестации и курсовой подготовки,
- диагностических карт учителя,
- матриц для анализа результатов обученности классов, обученности по предметам,
- матриц результатов участия школьников и педагогов в исследовательской, проектной деятельности, олимпиадах и спортивных соревнованиях и др.

Обработка, постоянное отслеживание результатов, выявление недостатков ведется постоянно и складывается в систему мониторинга, которая помогает систематически обобщать и интегрировать полученные материалы, принимать адекватные решения.

Особое внимание уделяется малоопытным учителям (учитель математики Никольская Е.А., учитель начальных классов Романова И.В., учитель физической культуры Федоров В.С.). Для них организуется консультирование, предусматриваются дополнительные, в том числе индивидуальные формы работы.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько ко
1	Учебная	1100	318
2	Педагогическая	35	11
3	Художественная	1510	374
4	Справочная	73	12
6	Естественно-	52	9

Учебно-методическая литература отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек) и обновляемости (1 раз в 3 года).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Произведен заказ учебно-методической литературы для 9 класса в соответствии с ФГОС ООО.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы требует обновления. Учебные кабинеты оснащены на необходимом уровне в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. В Школе оборудованы 6 учебных кабинета, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет начальных классов;
- кабинет биологии;
- кабинет химии/физики

В начале учебного года был проведен анализ оснащенности рабочих мест учителей в соответствии с ФГОС ООО, оснащенность составила 87,5%. Для реализации ФГОС ООО необходимо оборудовать кабинет иностранного языка (компьютер, проектор, экран).

Школа имеет спортивный зал, зал для занятий хореографией. Музей.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем скорректировала работу с помощью социальных сетей, обучающих платформ. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились. Возрасла мотивация детей с низким уровнем обучения. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 40% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников



По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что большее количество родителей в целом удовлетворены общим качеством образования в Школе. Высказаны предложения о развитии системы дополнительного образования.

Показатели	Единица	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	2/25%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	64, 5 % (53 чел)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– первой		5 /41,7% 6/50 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1/8,3 %

– больше 30 лет		3/25 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1/8,3 %
– до 30 лет		
– от 55 лет		2/16,7 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	98 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.	человек (процент)	11/91,7 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	1/1,6 школьника
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	1/1
единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет допустимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы

Для реализации государственной политики в сфере образования в очередном календарном году необходимо:

1. Создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие:

- техническое оснащение кабинетов компьютерной техникой, современным оборудованием;

- наличие высокоскоростного Интернет;

- привлечение в образовательный процесс иных специалистов: психолога, логопеда, работников эстетического цикла;

- функциональное и эстетически грамотное, современное оформление, направленное на создание пространства для социальных коммуникаций, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

- создание условий для развития квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов.

2. Самообразовательная работа педагогического коллектива, которая является системообразующим элементом.

3. Исходя из сложившейся ситуации (2020г), в плане работы Школы на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.