

I. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 года №1897); на основе Примерной программы по русскому языку для основных школ, программы по русскому языку (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] – М.: Просвещение, 2021)

Цели обучения

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета в учебном плане МОУ «Кипчаковская средняя школа»

Учебным планом МОУ «Кипчаковская средняя школа» на текущий учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 часа в неделю или 136 часов в год.

УМК:

1. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова- М.: Просвещение, 2017.
2. Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / - М: Просвещение, 2014.
3. Каськова И. А. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты. - М: Просвещение, 2016
Обоснование выбора УМК.

Материал комплекта полностью соответствует Примерной программе по русскому языку основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендован Министерством образования РФ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения ученик овладевает общеучебными умениями, навыками, способами деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие умения: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной

речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах общения, интеллектуальные (сравнение и классификация), умение работать с текстом.

Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, технологии

Основной формой организации учебных занятий является урок. Наряду с традиционными уроками программа предусматривает нестандартные: практикумы, зачёты, консультации. Большое значение уделяется урокам обобщения и систематизации знаний. Используются методы обучения: словесные (беседа, рассказ), наглядные: работа с таблицами, практические (разнообразные упражнения), а также общедидактические: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

Реализуемые технологии обучения: дифференцированное обучение; проблемное обучение; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

На уроках применяется сочетание индивидуальной, фронтальной, коллективной и парной работы учащихся.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

Виды контроля: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль.

Текущий контроль:

объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль, комплексный анализ текста;

устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом), самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение), математический диктант и др. Так как самостоятельную работу учащихся нужно организовывать на различных уровнях, используются следующие виды проверочных работ: обучающие, тренировочные, закрепляющие, повторительные, развивающие.

Тематический контроль

Для выявления уровня сформированности системы качества знаний учащихся проводятся контрольные работы, зачёты.

Промежуточный контроль проводится в конце триместра, всего учебного года. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения. Формы промежуточного контроля: контрольные работы и зачёты. В течение учебного года проводятся:

1. Входная контрольная работа
2. Зачет за I триместр
3. Зачет за II триместр
4. Всероссийская контрольная работа
5. Итоговая контрольная работа

II. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них контрольных сочинений	Из них контрольных изложений	Из них контрольных работ	Из них зачётов
1	Введение	1				
2	Повторение	12			1ч Входная контрольная работа	
3	Текст. Стили речи	4				
4	Морфология. Причастие	32	1ч Контрольное сочинение-описание внешности человека	1ч Контрольное изложение от третьего лица	1ч Контрольная работа по теме «Причастие»	1ч Зачёт за I триместр
5	Деепричастие	11			1ч Контрольная работа по теме «Деепричастие»	
6	Наречие	30	1ч Контрольное сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»		1ч Контрольная работа по теме «Наречие»	1ч Зачёт за II триместр
7	Категория состояния	4		1ч Контрольное сжатое изложение		
8	Служебные части речи.	33			1ч Всероссийская проверочная работа 1ч Контрольная работа «Служебные части речи»	
9	Повторение	9			1ч Итоговая контрольная работа	
Итого		136	2	2	7	2

Перечень обязательных контрольных работ в 7 классе

№	Контрольные работы	Количество
1	Входная контрольная работа	1
2	Контрольное изложение от третьего лица	1
3	Зачет за I триместр	1
4	Контрольное сочинение-описание внешности человека	1

5	Контрольная работа по теме «Причастие»	1
6	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
7	Зачет за II триместр	1
8	Контрольное сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	1
9	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
10	Контрольное сжатое изложение	1
11	Всероссийская проверочная работа	1
12	Контрольная работа «Служебные части речи»	1
13	Итоговая контрольная работа	1
ИТОГО		13

Сводная таблица по количеству и видам контроля в 7 классе

Тип контроля	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Контрольные сочинения		1	1	2
Контрольные изложения	1		1	2
Контрольные работы	1	2	4	7
Зачеты	1	1		2
Итого	3	4	6	13

III. Содержание программы

Введение (1ч)

Общие сведения о языке. Литературный язык. Нормы, их изменчивость.

Повторение (12ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология

Фонетика. Фонетический разбор слов

Орфография. Орфографический разбор слов

Словообразование и орфография. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор.

Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений. Морфологический разбор глагола.

Текст. Стили речи (4ч)

Морфология. Причастие (32ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание н в кратких формах страдательных

причастий. Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*. Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие (11ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Наречие (30ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. *Не* с наречиями. Правописание суффиксов наречий. *Н* и *НН* в суффиксах наречий.

Категория состояния (4ч)

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Служебные части речи (33ч)

Общее понятие о служебных частях речи.

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. многозначность предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Буква *е* на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов, *тоже*, *также*, *зато*. Запятая при однородных членах предложения и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов *чтобы*, *оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Понятие о частицах. Значения частиц. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение). Правописание *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*, *-таки*, *-ка*.

Повторение (9ч)

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика. Словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис и пунктуация

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку в 7 классе
Личностными результатами освоения учащимися 7 класса программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 7 класса программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

По фонетике и лексике:

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: правильно писать слова на изученные орфограммы, находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

V. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

Критерии оценки орфографической грамотности

В письменных работах учащихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и опiski.

Орфографические ошибки представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («безшумный» вместо бесшумный, «предлогать» вместо предлагать и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

- 1) на изученные правила;
- 2) на неизученные правила;
- 3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются негрубые ошибки. Они отражают несовершенство русской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление *ь* регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;
- 4) в написании *не* с краткими прилагательными и причастиями, если они выступают в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в написании собственных имен нерусского происхождения;
- 7) в случаях трудного различения *не* и *ни*:

Куда он только не обращался; Куда он только ни обращался, никто ему не мог помочь; Никто иной не...; Не кто иной, как ...; Ничто иное не...; Не что иное, как,...

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании личных окончаний глагола в словах строят, видят, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова - определения спряжения глагола.

Ошибки в парах поздний, грустный; взглянуть, тянуть не являются однотипными, так как применение правил в данном случае связано с анализом семантики слов; это выражается в подборе однокоренного (родственного) слова или его формы.

Описки - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

Критерии пунктуационной грамотности

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К негрубым относятся:

- 1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);
- 2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;
- 3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа «Лес, расположенный за рекой, - самое грибное место в округе» или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3

	<p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но

исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При выполнении тестового задания используется следующая шкала:

Оценка	Степень выполнения заданий
«2»	Выполнение менее 50% предложенных заданий
«3»	Выполнено не менее 50% предложенных заданий
«4»	Выполнено не менее 75% предложенных заданий
«5»	Выполнено 100% предложенных заданий

Оценка зачетов

Зачетная система представляет собой систему промежуточной аттестации учащихся за учебные периоды и оценивается по пятибалльной шкале.

Количество зачетных работ и их форм (возможно использование устной формы зачета с предварительно сообщенными зачетными вопросами с включением практической части) обязательно доводится до сведения учащихся. Содержание зачетной работы призвано контролировать уровень теоретических знаний и практических умений учащихся.

Зачет проводится в учебное время, по расписанию данного предмета.

Оценка устного ответа ученика осуществляется по следующим критериям: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Оценка письменного ответа максимально приближена к критериям ВПР.

При выставлении результатов зачетов в журнал и дневники учащихся используются отметки «5», «4», «3», «2».

Выведение итоговых оценок

За trimestры и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не выводится механически, как арифметическое целое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении trimestра (года) большинство контрольных диктантов, сочинений,

изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалась баллом «2».

VI. Информационные источники

Литература

1. Аксенова Л. А. Зачетные работы по русскому языку: 7 класс - М.: Издательство «Экзамен», 2016
2. Аксенова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс - М.: Издательство «Экзамен», 2014
3. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/под ред. Н.М. Шанского. - 8-е изд., перераб. - М.: Русский язык, 2013.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов. - 10-е изд. - М.: Русский язык, 2014.
5. Влодавская Е. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс - М.: Издательство «Экзамен», 2013
6. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.
9. Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.fcior.edu.ru> - ФЦИОР
2. <http://school-collection.edu.ru> - ЕК ЦОР
3. rus.1september.ru – Электронное приложение «Я иду на урок русского языка»
4. rus.1september.ru/index.php?year – Электронная версия газеты «Русский язык»
5. www.gramma.ru – Сайт «Культура письменной речи»
6. www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

VII. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Технические средства обучения			
1	Компьютер	1	
	Проектор	1	
	Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)	1	
	Принтер лазерный	1	

VIII. Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 7 класс, 136 часов

№	№	Раздел Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дата (план)	Дата (факт)
			Личностные	Метапредметные (УУД)	Предметные			
Введение (1ч)								
1	1	Русский язык как развивающееся явление	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	<p>Познавательные УУД. Восприятие информации на слух. Рассмотрение и решение отдельных вопросов лексики и фонетики. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>	анализ высказываний на лингвистическую тему	Обсуждение высказываний на лингвистическую тему		
Повторение изученного в 5-6 классах (12ч)								
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор	формирование мотивации к повторению изученного	<p>Познавательные УУД. Способность понимать информацию при чтении текста и восприятию его на слух; умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст; умение</p>	актуализация в памяти знаний по русскому языку, полученных в 5—6 классах	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение		
3	2	Пунктуация.	формирование	прочитанный текст; умение	опознавание и	Комплексное повторение, беседа		

		Пунктуаци-онный разбор	навыков по алгоритму	<p>создавать устные тексты и письменные; Коммуникативные УУД. Владение диалогом в процессе учебной деятельности; умение выступать перед аудиторией сверстников.</p> <p>Регулятивные УУД: Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>	анализ языковых единиц, изученных в 5—6 классах	по контрольным вопросам, упражнения		
4	3	Лексика и фразеология	формирование познавательного интереса к предмету		анализ языковых единиц, изученных в 5—6 классах	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная		
5	4	Фонетика. Фонетический разбор слов	формирование познавательного интереса к предмету исследования		анализ языковых единиц, изученных в 5—6 классах	Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора		
6	5	Орфография Орфографический разбор слов	формирование мотивации к исследовательской деятельности		анализ языковых единиц, изученных в 5—6 классах	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах		
7	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	формирование мотивации к исследовательской деятельности		анализ языковых единиц, изученных в 5—6 классах	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах		
8	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	формирование мотивации к обучению в группе		анализ языковых единиц, изученных в 5—6 классах	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа		
9	8	Морфология и орфогра-	формирование мотивации к		анализ языковых единиц,	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах,		

		фия. Морфологический разбор имён числительных и местоимений	обучению в группе		изученных в 5—6 классах	практическая работа		
10	9	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола	формирование мотивации к обучению в группе		анализ языковых единиц, изученных в 5—6 классах	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа		
11	10	Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	формирование мотивации к творческой деятельности		овладение стилистическими ресурсами русского языка	Пишут сочинение		
12	11	Входная контрольная работа						
13	12	Анализ входной контрольной работы						
Текст. Стили речи (4ч)								
14	1	Текст	формирование мотивации к обучению	Познавательные УУД. Выделение информации. Построение речевого высказывания. Осознанное отношение к учебному материалу. Коммуникативные УУД. Умение ясно и точно выражать свои мысли. Регулятивные УУД: Высказывать предположения на основе наблюдений;	овладение стилистическими ресурсами русского языка	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом		
15	2	Диалог как текст. Виды диалога	формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		овладение стилистическими ресурсами русского языка	Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа		
16	3	Стили лите-	формирование		овладение	Коллективная работа в парах		

		ратурного языка	мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексии; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	стилистическими ресурсами русского языка	сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой		
17	4	Публицистический стиль	формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		умение анализировать текст публицистического о стиля	Коллективная работа в парах, практическая работа		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (32ч)								
18	1	Причастие как часть речи	формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Познавательные УУД. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; развитие способности извлекать информацию из разных источников; совершенствование умения воспринимать текст на слух. Коммуникативные УУД. Развитие навыка выступать перед аудиторией сверстников; освоение коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми. Регулятивные УУД:	освоение основ научных знаний о причастии	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.		
19	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности	Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять	освоение основ научных знаний о причастии	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.		
20, 21	3,4	Причастный оборот	формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности		опознавание причастий и причастных оборотов в текстах	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.		
22, 23	5,6		формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе		умение создавать тексты — описание внешности	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий		

				<p>познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>		в портретных характеристиках.		
24	7	Действительные и страдательные причастия	формирование мотивации к творческой деятельности		овладение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастий и причастных оборотов	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения.		
25	8	Краткие и полные причастия	формирование мотивации к решению поставленных задач		овладение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастий и причастных оборотов	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.		
26	9	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	формирование познавательного интереса к деятельности		овладение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастий	Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями		
27	10	Действительные причастия про-	формирование устойчивой мотивации к		овладение орфографическими и	Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных		

		шедшего времени	проблемно-поисковой деятельности		пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастий и причастных оборотов	глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.		
28	11	Контрольное изложение от третьего лица	формирование мотивации к самоанализу и самоконтролю		умение создавать тексты о 3 лица	Пишут изложение от 3-го лица		
29	12	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	формирование мотивации к обучению		овладение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастий и причастных оборотов	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов.		
30	13	Страдательные причастия прошедшего времени	формирование мотивации к самосовершенствованию		овладение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с правописанием причастий	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов.		
31	14	Гласные перед н в полных и кратких страда-	формирование мотивации к сотрудничеству		освоение основ научных знаний о причастии	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения,		

		тельных причастиях				руководствуясь усвоенным правилом.		
32, 33	15, 16	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности		освоение основ научных знаний о причастии	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		
34, 35	17, 18	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности		освоение основ научных знаний о причастии	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
36, 37	19, 20	Подготовка к выборочному изложению. Выборочное изложение	формирование навыков самоанализа и самоконтроля		умение создавать выборочное изложение	Пишут выборочное изложение	.	
38	21	Морфологический разбор причастия	формирование навыков самоанализа и самоконтроля		овладение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий		

					правописанием причастий			
39	22	Зачет за I триместр	формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
40, 41	23, 24	Слитное и раздельное написание не с причастиями	формирование мотивации к творческой деятельности		овладение орфографическими нормами русского языка, связанными с правописанием причастий	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не		
42, 43	25, 26	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	формирование мотивации к обучению		овладение орфографическими нормами русского языка, связанными с правописанием причастий	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		
44, 45	27, 28	Подготовка к сочинению. Контрольное сочинение-описание внешности человека			умение создавать описание внешности человека	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение		
46, 47	29, 30	Обобщение по теме «Причастие»	формирование познавательного интереса		овладение орфографическими и пунктуационными нормами русского языка, связанными с	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.		

					правописанием причастий и причастных оборотов			
48	31	Контрольная работа по теме «Причастие»						
49	32	Анализ контрольной работы			овладение орфографическими нормами русского языка, связанными с правописанием причастий	Анализируют ошибки		
Деепричастие (11ч)								
50	1	Деепричастие как часть речи	формирование мотивации к обучению	Познавательные УУД. Способность извлекать и усваивать информацию из учебника и других источников. Умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст. Коммуникативные УУД.	Опознавание и анализ деепричастий в тексте.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль		
51, 52	2,3	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	формирование мотивации к обучению	Умение выступать перед аудиторией сверстников. Способность осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности. Участие в речевом общении	Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в речи.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений		
53	4	Раздельное написание не с деепричастиями	формирование мотивации к обучению	на учебные темы. Регулятивные УУД: Высказывать предположения на основе наблюдений;	Проведение различных видов анализа слова (морфемного, морфологического	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		

				<p>формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>).			
54, 55	5,6	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы		Опознавание и анализ деепричастий в тексте.	Опознают деепричастия несовершенного и совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы.		
56	7	Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов	формировании мотивации к обучению		Выполнение синтаксического анализа предложения	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия		
57	8	Морфологический разбор деепричастия	формировании мотивации к обучению		Проведение различных видов анализа слова (морфемного, морфологического).	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия		
58	9	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	формирование мотивации к творческой деятельности		Проведение различных видов анализа слова (морфемного, морфологического).	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий		
59	10	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
60	11	Анализ контрольной работы	формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Проведение различных видов анализа слова (морфемного,			

					морфологического).			
Наречие (30ч)								
61	1	Наречие как часть речи	формирование мотивации к изучению и закреплению	<p>Познавательные УУД. Понимание информации устного и письменного сообщения. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Коммуникативные УУД. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Регулятивные УУД: Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p>	Опознавание и анализ наречий. Осознание роли наречий в тексте.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.		
62, 63	2,3	Разряды наречий	формирование интереса к творческой деятельности		Опознавание и анализ наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.		
64, 65	4,5	Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег»	формирование интереса к творческой деятельности		Знакомство с жанрами дневниковой записи	Выполняют творческое задание по картине		
66	6	Степени сравнения наречий	формирование мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля		Опознавание и анализ наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах		
67	7	Морфологический разбор наречия	формирование мотивации к обучению, навыков самоанализа и самоконтроля		Опознавание и анализ наречий	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий		
68, 69	8,9	Рассуждение на основе прочитанного текста			Знакомство с жанрами отзыва	Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста		
70, 71	10, 11	Слитное и раздельное написание не	формирование мотивации к самосовершенствованию		Опознавание и анализ наречий	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями		

		с наречиями на -о и -е	анию			на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		
72	12	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	формирование мотивации к обучению		Опознавание и анализ наречий	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений		
73, 74	13, 14	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	формирование мотивации к творческой деятельности		Опознавание и анализ наречий	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn		
75	15	Зачет за II триместр						
76	16	Описание действий			Употребление наречий в речи.	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия		
77	17	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	формирование навыков исследовательской деятельности		Осознание роли наречий в тексте. Употребление наречий в речи.	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по		

						теме		
78, 79	18, 19	Буквы о и а на конце наречий	формирование навыков исследовательской деятельности			Осознание роли наречий в тексте	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму	
80, 81	20, 21	Подготовка к контрольному сочинению. Контрольное сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	формирование мотивации к творческой деятельности			Знакомство с жанрами отзыва, и создание сочинений в этом жанре	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины	
82, 83	22, 23	Дефис между частями слова в наречиях	формирование мотивации к изучению и закреплению темы			Употребление наречий в речи	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание	
84, 85	24, 25	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	формирование мотивации к изучению и закреплению темы			Опознавание и анализ наречий	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов	
86	26	Мягкий знак	формирование			Опознавание и	Усваивают правила написания	

		после шипящих на конце наречий	мотивации к изучению и закреплению темы		анализ наречий	мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
87	27	Обобщение по теме «Наречие»	формирование мотивации к изучению темы		Осознание роли наречий в тексте	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану		
88	28	Контрольная работа по теме «Наречие»			Осознание роли наречий в тексте			
89	29	Учебно-научная речь	формирование мотивации к творческой деятельности		Знакомство с жанрами отзыва, доклада	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы		
90	30	Учебный доклад	формирование мотивации к творческой деятельности		Знакомство с жанрами отзыва, доклада	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике		
Категория состояния (4ч)								
91, 92	1,2	Категория состояния как часть речи	формирование мотивации к изучению и закреплению темы	Познавательные УУД. Способность извлекать информацию из различных источников. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Освоение приёмов	Опознавание, анализ и употребление слов категории состояния	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.		
93	3	Морфологический разбор категории состояния	формирование мотивации к изучению и закреплению темы		Опознавание, анализ и употребление слов категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов		

				преобразования информации. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы		категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль		
94	4	Контрольное сжатое изложение	формирование мотивации к обучению			Пишут сжатое изложение		
Служебные части речи (33ч)								
95	1	Самостоятельные и служебные части речи	формирование навыка организации своей деятельности	Познавательные УУД. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных источников.	Осознание эстетической функции родного языка.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи		
96	2	Предлог как часть речи	формирование навыка организации своей деятельности	Овладение приёмами отбора и систематизации информации на определённую тему. Коммуникативные УУД. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с	Опознавание и анализ языковых единиц - предлогов и союзов.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога		
97	3	Употребле-	формирование		Опознавание и	Знакомятся с теоретическими		

		ние предло-гов	устойчивой мотивации к обучению	окужающими людьми в процессе речевого общения. Умение выступать перед аудиторией сверстников. Регулятивные УУД. Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос	анализ языковых единиц - предлогов и союзов.	сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.		
98, 99	4,5	Непроизводные и производные предлоги	формирование мотивации к изучению и закреплению	(проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии	Опознавание и анализ языковых единиц- предлогов и союзов.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов		
100	6	Простые и составные предлоги	формирование мотивации к самосовершенствованию	оценки и определять степень успешности работы	Опознавание и анализ языковых единиц- предлогов и союзов.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами.		
101	7	Морфологический разбор предлога	формирование мотивации к самосовершенствованию		Проведение морфологического разбора предлогов и союзов. Выполнение синтаксического разбора предложений	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов.		
102, 103	8,9	Слитное и раздельное написание производных предлогов	формирование мотивации к самосовершенствованию		Опознавание и анализ языковых единиц- предлогов и союзов.	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание,		

						работают над орфографией текста		
104	10	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	формирование мотивации к обучению		Опознавание и анализ языковых единиц - предлогов и союзов.	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами		
105	11	Всероссийская проверочная работа						
106, 107	12, 13	Союзы сочинительные и подчинительные	формирование навыков самоанализа		Опознавание и анализ языковых единиц- предлогов и союзов.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам		
108	14	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	формирование мотивации к изучению и закреплению материала		Опознавание и анализ языковых единиц- предлогов и союзов.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении		
109	15	Сочинительные союзы	формирование мотивации к изучению и закреплению материала		Опознавание и анализ языковых единиц- предлогов и союзов.	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами		
110	16	Подчинительные сою-	формирование мотивации к		Опознавание и анализ языковых	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают		

		зы	изучению и закреплению материала		единиц- предлогов и союзов.	разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых		
111	17	Морфологический разбор союза	формирование мотивации к изучению и закреплению нового		Опознавание и анализ языковых единиц — предлогов и союзов.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях		
112	18	Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	формирование мотивации к изучению и закреплению нового		Опознавание и анализ языковых единиц — предлогов и союзов.	Пишут сочинение		
113	19	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	формирование мотивации к изучению и закреплению нового		Опознавание и анализ языковых единиц — предлогов и союзов.	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм		
114	20	Обобщение сведений о предлогах и союзах	формирование навыков контроля и самоконтроля		Опознавание и анализ языковых единиц — предлогов и союзов.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами		
115	21	Контрольная работа «Служебные части речи»	формирование навыков контроля и самоконтроля		Опознавание и анализ языковых единиц — предлогов и союзов.			
116	22	Частицы как	формирование		Опознавание и	Производят морфологический		

		часть речи	мотивации к обучению		анализ языковых единиц — частиц.	анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи		
117	23	Разряды частиц. Формообразующие частицы	формирование мотивации к изучению и закреплению нового		Опознавание и анализ языковых единиц — частиц.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы		
118, 119	24, 25	Работа над вымышленными рассказами	формирование мотивации к творческой деятельности		Опознавание и анализ языковых единиц.	Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы		
120	26	Смысловые частицы	формирование мотивации к изучению и закреплению нового		Опознавание и анализ языковых единиц — частиц.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы		
121, 122	27, 28	Раздельное и дефисное написание частиц	формирование мотивации к обучению		Опознавание и анализ языковых единиц — частиц.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		
123	29	Морфологический разбор частиц	формирование интереса к творческой деятельности		Опознавание и анализ языковых единиц — частиц.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц		
124	30	Отрицательные частицы не и ни	формирование мотивации к обучению		Опознавание и анализ языковых единиц — частиц.	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением		
126	32	Частица ни, приставка ни-, союз ни –	формирование мотивации к обучению		Опознавание и анализ языковых единиц — частиц.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> .		

		ни							
127	33	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях	формирование мотивации к обучению		Опознавание и анализ языковых единиц	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания			
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (9ч)									
128	1	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи	Воспитание уважительного отношения к русскому языку.	Познавательные УУД. Анализ явлений. Синтез знаний. Поиск информации. Составление монологического высказывания в письменной форме.	актуализация в памяти знаний по русскому языку, полученных в 7 классе	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке			
129	2	Фонетика. Графика	Воспитание внимания к слову	Коммуникативные УУД. Умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.	актуализация в памяти знаний по русскому языку, полученных в 7 классе	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит			
130	3	Лексика и фразеология	Укрепление нравственных начал личности. Воспитание внимания к художественному слову	Умение вступать в диалог и вести беседу. Умение работать в паре. Регулятивные УУД.	актуализация в памяти знаний по русскому языку, полученных в 7 классе	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям			
131	4	Морфемика. Словообразование	Формирование осмысленного отношения к учебной деятельности	Высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности;	актуализация в памяти знаний по русскому языку, полученных в 7 классе	Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания			
132	5	Морфология и орфография	Воспитание уважительного отношения к окружающим	вырабатывать критерии	актуализация в памяти знаний по русскому языку, полученных в 7 классе	Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания			
133,	6,7	Синтаксис и	Укрепление		актуализация в	Повторяют разные виды			

134		пунктуация	нравственных оснований личности	оценки и определять степень успешности работы	памяти знаний по русскому языку, полученных в 7 классе	орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания		
135, 136	8,9	Итоговая контрольная работа						

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

1. Аксенова Л. А. Зачетные работы по русскому языку: 7 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2016
2. Аксенова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2014
3. Влодавская Е. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2013
4. Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / - М: Просвещение, 2014
5. Каськова И. А. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты. - М: Просвещение, 2016