

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса для обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 года №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – Н.Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов), напечатанной в сборнике «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа» / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2017 – 67 с.

Компоненты используемого УМК:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы, Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. и др., Изд. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 г.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Общая характеристика изучения ОБЖ в 9 классе

ОБЖ на данной ступени изучается на уровне рассмотрения техники безопасности, освоения основных законов в природе и применение этих законов в повседневной жизни.

Приоритетами для школьного курса ОБЖ являются:

Познавательная деятельность:

Включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Информационно – коммуникативная деятельность:

Включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Рефлексивная деятельность:

Анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, технологии.

Организационные формы обучения – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Используемые методы обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод;

Метод проблемного изложения;

Методы тренинга.

Технологии обучения

Дифференцированное обучение.

Информационно – коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

Виды контроля	Формы контроля
Текущий контроль	Устный опрос Фронтальный опрос Тестовый контроль знаний Письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом) Самостоятельные работы Индивидуальные домашние задания (сообщение доклад)

Место предмета в учебном плане

В ПООП ООО отводится 34 часа для обязательного изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. Учебным планом МОУ «Кипчаковская СШ» предусмотрено изучение ОБЖ в 9 классе в объеме 1 ч в неделю или 34 часа в год.

II. Тематическое планирование ОБЖ 9 класс (30 ч)

№ темы	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Когда человек сам себе враг	4
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	13
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	10
5.	Итоговое повторение и обобщение	5
	Всего 34 часа, контрольных уроков – 3	34

График проведения контроля знаний

№п\п	Тема урока	Колич. часов
1	Зачет за 1 полугодие	1
2	Контрольная работа №2 по теме	1

	«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»	
3	Итоговый тест за курс ОБЖ 9 класса	1

III. Содержание программы

Введение. 2 часа

Когда человек сам себе враг. 4 часа

Почем курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 13 часов

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 10 часов

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Итоговое повторение и обобщение. 5 часов

IV. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения:

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения курса ОБЖ:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от

необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о

последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

<p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
<ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Основы здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального

<p>знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	<p>здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p>
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

V. Критерии оценки учебной деятельности по ОБЖ

Оценка «5» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера.
- Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений.
- Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.
- Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.

Оценка «4» ставится, когда ученик:

- Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.
- Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.
- С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).
- Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

- Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Способен оказать ПМП при различных видах травм.
- Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.

Оценка «3» ставится, когда ученик:

- Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.
- Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.
- Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.

- Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.
- Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.
- Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.
- Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.
- Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.

Оценка «2» ставится, когда ученик:

- Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.
- Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.
- Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и вырабатывать порядок действий.
- Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.
- Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.
- Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.
- Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.
- Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.
- Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.

VI. Информационные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др. М.: Вента-Граф, 2019
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов., М.: Вента-Граф, 2014 – 272 с.: ил.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2014
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2014
5. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014
6. *Нормативно-правовые документы*
 Закон «Об образовании» (последняя редакция).
 Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
 Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
 Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
 Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах*» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

VII. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки.
3. Проектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 9 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Д.з
1. Введение. 2 часа					
1-2	Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».			<i>Учебный диалог:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника (с. 4). <i>Обсуждение и оценка</i> проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях {учебник, с. 6). <i>Работа с рубрикой</i> «Обсудим вместе»: анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ (учебник, с. 3).	с.4-10
2. Когда человек сам себе враг. 4 часа					
1 (3)	Почему курят подростки?			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	с.186-191
2 (4)	Алкоголь и здоровье.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к алкоголю. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к табакокурению, алкоголю»	с.191-198
3 (5)	Воздействие наркотиков на организм человека.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к наркотикам. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение	с.199-201

				к наркотикам»	
4 (6)	Токсикомания-страшная зависимость.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к токсикомании. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к токсикомании»	с.201-202
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 13 часов					
1 (7)	Что такое чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	с.204-208
2 (8)	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясения.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	с.210-215
3 (9)	Извержение вулкана.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции)	с.216-217

				«Как вести себя во время извержения вулкана»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	
4 (10)	Сели, оползни и обвалы.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время селя, оползня, обвала»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	с.218-221
5 (11)	Снежные лавины.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя при сходе лавины»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	с.221-222
6 (12)	Ураган, буря, смерч.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время урагана, бури, смерча»; создание текста-репортажа «С места событий»,	с.222-224

				составление рассказа по картине.	
7 (13)	Цунами.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время цунами»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	с.225- 226
8 (14)	Зачет за 1 полугодие				
9 (15)	Наводнения.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время наводнения»; создание текста- репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	с.226- 228
10 (16)	Природные пожары.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время природного пожара»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	с.229- 233

11 (17)	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	с.233-238
12 (18)	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время ЧС техногенного характера».	с.239-242
13 (19)	Контрольная работа №2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»				
4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 10 часов					
1-2 (20-21)	Экстремизм и терроризм.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	с.244-249
3-4 (22-23)	Как снизить угрозу теракта?			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя	с.249-254

5 (24)	Если вас взяли в заложники или похитили...			Разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.	с.254-257
6 (25)	Взрывы в жилых домах-теракты.			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	с.257-260
7-8 (26-27)	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.	с.261-266
9 (28)	Национальная безопасность России			Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «Национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника	с.267-268
10 (29)	Условия обеспечения национальной безопасности в России			Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника	с.268-269
5. Повторение. 5 часов					
1-3 (30-32)	Итоговое повторение и обобщение знаний предмета «ОБЖ»				
4 (33)	Итоговое тестирование за курс ОБЖ 9 класса				
5 (34)	Анализ итогового тестирования				

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Структура КИМ для 9 класса

№ части	№ задания	Проверяемые темы
1 вариант	1,15,16,18,19	Организационные основы во защите населения страны от

		чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
	2,8,9,17,21,24,25	ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России
	10,11	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
	3-7	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости
	13,14	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия
	12,20,22,23	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье
2 вариант	2,3,5,10	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия
	4,6,9,11,14-16	ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России
	12,13,17,18, 21-25	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
	1,7,8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости
	19,2	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Условия и порядок выполнения работы: На выполнение работы отводится время – 40 минут. В каждом задании полученный ответ надо записать в отведенном для этого месте.

Критерии оценивания: За выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы - 25 баллов.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 25-22 б. (100% - 90%)

«4» – 21-17 б. (89% - 70%)

«3» – 16-11б. (69% - 50%)

«2» – 10-0б. (49% -0%)

Ответы:

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ	в	а	а в г	г	а	в	б	а	а	б	а	б	б	в	в	а	а	б	а	а	в	а	а	г	а,г

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ	в	б	б	в	а	в	в	б	а	в	в	в	в	в	б,г	а	б	а	а	а	а	а	а,д	б	б

КИМ для 9 класса

1 Вариант.

1.Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны?

а.) МЧС. б.) РСЧС. в.) МПВО.

2. Как называется событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли, или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб? а) Катастрофа; б) Дорожно-транспортное происшествие; в) Безопасность дорожного движения.

3.Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте?

а) беспрекословно выполнять требования террористов; б) не выделяться своим поведением

в) требовать немедленного освобождения, кричать; г) при штурме лечь на пол

4.При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

А) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования

Б) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений

В) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число

Г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении

5. Под террористической деятельностью понимается:

а) Организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта

б) Организация законного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта

в) Организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), неорганизованной группы для реализации террористического акта

6. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:

а) нетрадиционные, технологические; б) традиционные, техногенные; в)традиционные, технологические

7. Терроризм может подразделяться на:

А) политический, религиозный, криминальный, национальный, технологический, ядерный, кибертерроризм.

Б) политический, религиозный, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм.

В) политический, нерелигиозный, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм.

8. Как называются предприятия, на которых производят, хранят, транспортируют взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву?

а) Взрывопожароопасные объекты; б) Угольные шахты; в) Химически опасные объекты.

9. Как называется чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.

а) Гидродинамическая авария; б) Гидродинамическая катастрофа;

в) Гидродинамическая чрезвычайная ситуация.

10. Какой сигнал используют для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

а) «Внимание авария!»; б) «Внимание всем!»; в) «Внимание чрезвычайная ситуация!»

11. Как называются сооружения гражданской обороны, которые предназначены для обеспечения надежной защиты укрываемых в них людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур, от отравления продуктами горения и аварийно химически опасными веществами?

а) Убежища; б) Противорадиационные укрытия; в) Щели.

12. Что такое здоровье?

а) Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней;

б) Это состояние полного социального, духовного и физического благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; в) Это состояние полного благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

13. _____ терроризм осуществляется уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население страны с помощью методов насилия и устрашения, заимствованных из практики террористических организаций.

а) Политический ; б) Криминальный; в) Националистический

14. _____ терроризм выступает против социально-политической системы государства в целом или отдельных сторон его деятельности либо конкретных политических личностей.

А) Криминальный ; б) Националистический; в) Политический

15. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входит:

а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);

б) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);

в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;

г) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).

16. К числу основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) НЕ относится:

а) забота о здоровье и материальном благосостоянии российских граждан;

б) своевременное оповещение населения об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

в) эвакуация людей из опасных зон;

г) проведение спасательных работ и оказание помощи пострадавшим в зоне чрезвычайной ситуации.

17. Каким образом должны возводиться биологически опасные объекты и их элементы?:

А.С учётом розы ветров в данной местности;

Б.С учётом защитных свойств и других особенностей местности;

В. На безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон ;

Г. Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;

18. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чс – это:

А. Неотложные работы;

Б. Аварийно-спасательные работы;

В. Безотлагательные работы;

Г. Ну **ОЧЕНЬ** нужные работы!;

Д. Ликвидаторские работы;

19. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны:

А) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки;

б) перейти с ходьбы на бег и ускоренно пересечь проезжую часть;

в) остановиться на «островке безопасности»;

г) остановиться в том месте, где застал красный цвет светофора или сигнал регулировщика.

20. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:

а) сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;

б) вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;

в) токсоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

21. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

22. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, — это:

а) наркомания и токсикомания; б) табакокурение и алкоголизм; в) пищевое отравление.

23. Признаки наркотического отравления — это:

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;

в) насморк, горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожи.

24. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

а) в местном отделении полиции;

б) в местном органе санитарно-экологического надзора;

в) в местном органе госпожнадзора;

г) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

25. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

а) мелкие;

б) слабые;

в) средние;

г) крупные;

д) сильные;

е) полные.

Найдите ошибки в примерах.

2 вариант

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов

б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе

в) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу

г) ничего не предпринимать

2. Терроризм - это идеология _____ и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или _____

организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами _____ насильственных действий.

- а) Насилия, международными, правовых ; б) Насилия, международными, противоправных ;
- в) Насилия, народными, противоправных

3. Под террористической деятельностью понимается:

- а) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению антитеррористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.
- б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.
- в) пропаганда идей терроризма, нераспространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

4. Радиоактивные вещества:

- а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;
- б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;
- в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

5. Все виды терроризма носят _____ характер

- а) Политический ; б) Религиозный; в) Криминальный

6. Антропогенные изменения в природе — это:

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

7. Технологический терроризм —

- а) использование или угроза использования ядерного, радиологического, химического или бактериологического (биологического) оружия или его компонентов, патогенных микроорганизмов, радиоактивных и других невредных для здоровья людей веществ
- б) использование или угроза неиспользования ядерного, радиологического, химического или бактериологического (биологического) оружия или его компонентов, патогенных микроорганизмов, радиоактивных и других вредных для здоровья людей веществ
- в) использование или угроза использования ядерного, радиологического, химического или бактериологического (биологического) оружия или его компонентов, патогенных микроорганизмов, радиоактивных и других вредных для здоровья людей веществ

8. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки.

В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;
- в) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг;

9. Авария это ЧС:

- а)возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии; б) связанная с угрозой выброса опасного вещества; в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

10.Цель террористов –

- а) всеми доступными способами вынудить государственные структуры принять выгодное для руководителей контртеррористических организаций политическое решение.
б) всеми недоступными способами вынудить государственные структуры принять выгодное для руководителей террористических организаций политическое решение.
в) всеми доступными способами вынудить государственные структуры принять выгодное для руководителей террористических организаций политическое решение.

11.Каким образом должны возводиться химически опасные объекты?:

- а) С учётом розы ветров в данной местности;
б). С учётом защитных свойств и других особенностей местности;
в) На безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон ; г) Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;

12.Все виды эвакуации могут классифицироваться по разным признакам:

- А).по видам опасности; б).по способам эвакуации; в).по масштабам эвакуации; г).по удалённости;
Д).по длительности проведения; е).по времени начала проведения;

Найдите ошибку!

13. На что ориентирована система ГО?

- а) на ликвидацию ЧС мирного времени;
б) на проведение спасательных работ;
в) на защиту населения в военное время от ОМП.

14. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение; б) бета-излучение; в) гамма-излучение.

15. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей; б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы; в) лучистый поток энергии; г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека; д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

16.Деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их трудоспособности – это:

- А).Неотложные работы; Б).Аварийно-спасательные работы; В).Безотлагательные работы; Г).Ну ОЧЕНЬ нужные работы!; Д).Ликвидаторские работы;

17.Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу из

категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых будет продолжаться в этих городах, это:

- А).Размещение; Б).Рассредоточение; В).Расформирование; Г).Расквартирование

18. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

19 Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) — это болезнь, имеющая вирусную природу. Вирус СПИДа — это вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Какое отрицательное воздействие ВИЧ оказывает на организм человека:

- а) поражает те клетки нашего организма, которые предназначены для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьезные неврологические расстройства;
- б) поражает центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека;
- в) вызывает раковые заболевания различных органов, поражает внутренние органы: легкие, печень, селезенку, поджелудочную железу, лимфатическую систему.

20. Три основных признака наркомании и токсико-мании — это:

- а) психическая и физиологическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику;
- б) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
- в) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения.

21. К общим принципам неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами относятся:

- а) ускоренное выведение из организма всосавшихся ядовитых веществ; б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший; в) ускорение процесса всасывания яда в организм.

22. Синильная кислота — это:

- а) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- б) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

23. К транспортным авариям не относятся:

- а) аварии на очистных сооружениях; б) обрушение элементов транспортных коммуникаций;
- в) аварии на магистральных трубопроводах; г) аварии товарных поездов; д) пожары и взрывы

24. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

- а) ожоги; б) воздействие токсичных продуктов; в) падающие конструкции горящего здания

25. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?

- а) в 1984 году; б) в 1994 году; в) в 2004 году.