

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по истории для 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года №413 (ред. 29.06.2017) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, положениями Историко-культурного стандарта (ИКС), программой по истории (История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016)

### **Компоненты используемого УМК:**

1. Волобуев О. В. История России: начало XX- начало XXI в. Базовый уровень: 10 класс: учебник/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков-М.: Дрофа, 2020
2. Уколова В. И., Ревякин А. В. История. Всеобщая история. Базовый уровень/ под ред. Чубарьяна А. О.- М.: Просвещение, 2020

### **Цели изучения истории на этапе среднего общего образования:**

формирование у обучающегося целостной картины российской имировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи:**

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

### **Место предмета в учебном плане**

Учебным планом МОУ «Кипчаковская средняя школа» на изучение предмета «История» в 10 классе на профильном уровне отводится 4 часа в неделю или 136 часов в год. Учебным планом МОУ «Кипчаковская средняя школа» на изучение предмета «История» в 10 классе на базовом уровне отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.

### **Общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, технологии.**

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая

беседа и т.п.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конференциях.

**Используемые педагогические технологии:** проблемная, ИКТ, проектная, тестового контроля.

## II. Тематический план. Базовый уровень

История России (40 ч.)			
№ п/п	Тематический блок	Количество часов в рабочей программе	Из них контрольных работ
1	Введение. Россия в годы великих потрясений	1	
2	Россия в годы великих потрясений	9	
3	Советский Союз в 1920- х- 1930- х гг.	6	
4	Великая Отечественная война	7	1 Зачет за I полугодие
5	От послевоенного подъема до распада СССР	8	
6	Российская Федерация в 1992—2014 годах	9	1 Контрольная работа «История России: начало XX- начало XXI в.»
Всеобщая история (28 ч.)			
		Количество часов в рабочей программе	
1	Введение. Историческое познание сегодня	1	
2	Первобытность	1	
3	Древний мир	6	
4	Средневековье	5	
5	Возрождение	1	
6	Новое время	14	1 Итоговая контрольная работа

Всего часов	68	3
-------------	----	---

### Тематический план. Профильный уровень

История России (102 ч.)				
№ п/п	Тематический блок	Количество часов в рабочей программе		Из них контрольных работ
1	Введение. Россия в годы великих потрясений	1		
2	Россия в годы великих потрясений	24		1 Самостоятельная работа «Россия в годы великих потрясений»
3	Советский Союз в 1920- х- 1930- х гг.	14		1 Контрольная работа «Советский Союз в 1920- х- 1930- х гг.»
4	Великая Отечественная война	14		1 Зачет за I полугодие
5	От послевоенного подъема до распада СССР		22	1 Контрольная работа «От послевоенного подъема до распада СССР»
6	Российская Федерация в 1992—2014 годах		27	1 Контрольная работа «История России: начало XX- начало XXI в.»
Всеобщая история (34 ч.)				
		Количество часов в рабочей программе		
1	Введение. Историческое познание сегодня	1		
2	Первобытность	1		
3	Древний мир	6		
4	Средневековье	5		
5	Возрождение	1		
6	Новое время	20		1 Итоговая

		контрольная работа
Всего часов	136	6

**Сводная таблица по количеству и видам контроля. Базовый уровень**

Виды контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Контрольные работы	1	2	3

**Сводная таблица по количеству и видам контроля. Профильный уровень**

Виды контроля	1 полугодие	2 полугодие	Год
Контрольные работы	3	3	6

### III. Содержание программы. Базовый уровень (68 ч.)

#### **Введение. Россия в годы великих потрясений (1 ч.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX начала XXIV. Главные события истории России XX в.

#### **Россия в годы великих потрясений (9 ч.)**

Причины участия России в войне. Начало войны. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Отношения народа и партий к войне. Распутинщина. Обострение внутриполитической ситуации. Нарастание оппозиционных настроений.

Начало Февральской революции. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета.

Политические партии после Февраля 1917 г. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Ленинские «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов, провозглашение перехода всей власти к Советам. Декреты о земле и мире. Новые государственные учреждения. Диктатура пролетариата. Мероприятия в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Брестский мир.

Причины и особенности Гражданской войны в России. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, «военный коммунизм». Основные этапы Гражданской войны, ее участники. «Демократическая контрреволюция». Формирование Белого движения, его политическая программа. Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Советско-польская война и наступление П.Н. Врангеля.

Экономический и управленческий кризис. Массовые восстания. Условия культурного развития. Новые явления в культуре. Борьба с неграмотностью. Советская наука. Искусство революционной эпохи.

### **Советский Союз в 1920- х- 1930- х гг. (6 ч.)**

Переход к нэпу. Особенности нэповской экономической модели. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1920-е годы. Методы укрепления политической власти большевиков в новых условиях. Утверждение однопартийной политической системы. И.В.Сталин. Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.

Свертывание нэпа. Цели и методы индустриализации, источники средств. I и II пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. Раскулачивание. Соппротивление крестьянства. Голод 1932—1933 гг. Последствия коллективизации.

Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня. Конституция 1936г. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Причины массовых репрессий. Урбанизация. Изменения в жизни крестьян. Номенклатура. Герои труда. Стахановское движение. ГТО. Воинствующие безбожники.

Культурная революция. Развитие образования и науки. Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х—начале 1930-х годов. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Пакт Молотова-Риббентропа. Раздел Польши. Война с Финляндией, ее итоги и последствия. Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на присоединенных территориях. Обострение советско-германских противоречий.

### **Великая Отечественная война (7 ч.)**

Вторжение немецких войск. Катастрофические поражения Красной армии в начальный период войны. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Складывание антигитлеровской коалиции. Оборонительные бои под Москвой. Герои битвы. Разгром немецких войск под Москвой. Ход военных действий весной—летом 1942г. Приказ «Ни шагу назад!». Сталинградская битва, ее герои. Сражения на Кавказе. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной армии. Битва на Курской дуге. Прорыв Ленинградской блокады.

Эвакуация. Экономика советского тыла. Героический труд в тылу. Наука в годы войны. Жизнь и быт. Помощь союзников. Политическое развитие. Церковь в период Великой Отечественной войны. Художественная культура. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Коллаборационизм. Партизанское и подпольное движение, его герои.

Сражения зимой и весной 1944г. Летнее наступление и Белорусская операция. Изгнание врага за пределы СССР. Начало освобождения стран Европы.

Окончательный разгром Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром японских войск в Маньчжурии. Итоги войны и цена Победы.

### **От послевоенного подъема до распада СССР (8 ч.)**

Состояние экономики страны после окончания войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Политическое и культурное развитие. Идеологические кампании СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии. Смерть И.В.Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация жертв политических репрессий. Закат политического курса Н.С. Хрущева.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева. Освоение целинных и залежных земель. Особенности развития промышленности. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике. Отношения с социалистическими странами Европы. Динамика взаимоотношений с развитыми странами Запада. Берлинский и Карибский кризисы. СССР и развивающиеся страны. Урбанизация. Третья Программа КПСС (1961)-программа строительства коммунизма. Демократизация общественной жизни. «Шестидесятники». Гонения на религию и вольнодумство. Наука. Успехи в космосе. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт. Политический курс Л.И. Брежнева и его преемников. Диссиденты и борьба с ними. Экономическая реформа второй половины 1960-х годов. Социальная стабильность и уровень жизни. Итоги социалистического строительства. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток- Запад. Советско-американские договоры.

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Отношения СССР со странами социализма. Наука. Образование. Литература и искусство.

Политика «ускорения» и ее результаты. Провозглашение курса на гласность и демократизацию. Всесоюзная партийная конференция (1988). Появление оппозиции курсу М.С.Горбачева. Экономические преобразования. Национальный вопрос в новых условиях. Зарождение новой многопартийности. Рост протестных выступлений населения. Уступки во внешней политике. Начало распада СССР. Политика М.С. Горбачева в первой половине 1991г., ее двойственность. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н.Ельцин. Августовские события 1991 г. и их последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Российская Федерация в 1992—2014 годах (9 ч.)**

Программа радикальных экономических реформ(октябрь1991г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Политический кризис 1992—1993гг. Российская многопартийность.

Конституция России 1993г. Российский парламентаризм. Этнополитические конфликты. Президентские выборы 1996г. Дефолт1998г. и его последствия.

Обострение политической ситуации в конце 1990-х годов. Парламентские выборы1999г. Отставка Б.Н.Ельцина. Избрание Президентом России В.В.Путина.

Политическое развитие в 2000-е годы. Президентский курс В.В.Путина. Президентские выборы 2008г. Президент Д.А.Медведев. Третий президентский срок В.В.Путина.

Экономическое развитие. Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни.

Внешняя политика в период президентства Б.Н.Ельцина. Россия и страны Запада. Причины охлаждения отношений. Балканский кризис 1999г. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Россия и страны «третьего мира». Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Воссоединение Крыма с Россией и его последствия.

Религиозное возрождение. Модернизация образования. Спорт. Особенности развития науки. Художественная культура.

## **Всеобщая история (28 ч.)**

### **Введение. Историческое познание сегодня (1 ч.)**

Понятие «первобытное общество».

### **Первобытность (1 ч.)**

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства.

Неолитическая революция

### **Древний мир (6 ч.)**

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

### **Средневековье (5 ч.)**

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества.

Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право.

Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа. Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община. Религия в средневековой Индии. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.



## **Возрождение (1 ч.)**

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

## **Новое время (14 ч.)**

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Ограживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма.

Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г.

Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества

## **Содержание программы. Профильный уровень (136 ч.)**

### **Введение. Россия в годы великих потрясений (1 ч.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX начала XXI в. Главные события истории России XX в.

### **Россия в годы великих потрясений (24 ч.)**

На фронтах Первой мировой войны. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Военные кампании 1915—1916 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный

блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Шесть решающих дней. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Падение монархии. Петроградский Совет рабочих депутатов и Временный комитет Государственной думы. Двоевластие. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Создание ВЦИК. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Деятельность православной церкви. Восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики захватывают власть. Ситуация в стране — кризис обостряется. Большевизация Советов. Создание Военно-революционного комитета (ВРК)

Петроградским Советом. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение перехода всей власти к Советам. Декреты о земле и мире. Новое правительство в лице Совета народных комиссаров. Новые государственные учреждения: ВСНХ, ВЧК.

Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир. Диктатура пролетариата. Декларация прав народов России. Мероприятия в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы, их национализация. Передел земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Брестский мир. Позиция левых коммунистов и левых эсеров. Гражданская война и военный коммунизм. Причины и особенности Гражданской войны в России, основные этапы и участники. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, военный коммунизм: продотряды, комбеды, продразверстка. «Демократическая контрреволюция». Формирование Добровольческой армии. Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии. Провал похода Верховного правителя. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Решающие победы Красной армии.

Советско-польская война и поражение П. Н. Врангеля. Зеленые против красных. Окончание Гражданской войны, ее результаты. Культура и быт революционной эпохи. «Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Борьба с неграмотностью. Наркомпрос. Положение ВЦИК о единой трудовой школе. Советская наука. В. И. Вернадский, Н. Е. Жуковский, Н. И. Вавилов, М. Н. Покровский. Искусство революционной эпохи.

#### **Советский Союз в 1920- х- 1930- х гг. (14 ч.)**

Нэп, СССР и Сталин. Переход к нэпу. Особенности нэповской экономической модели. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1920-е гг. Методы укрепления политической власти большевиков в новых условиях. Утверждение однопартийной политической системы. И. В. Сталин. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Индустриализация и коллективизация. Свертывание нэпа.

Цели и методы индустриализации, источники средств. I и II пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. Раскулачивание. Сопротивление крестьянства. Голод 1932—1933 гг. Последствия коллективизации. СССР во второй половине 1930-х годов. Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня. Конституция 1936 г. Формирование культа личности И. В. Сталина. «Враги народа».

Советское общество. Урбанизация. Паспортная система. Изменения в жизни крестьян. Номенклатура. Герои труда. Стахановское движение. ГТО. Воинствующие безбожники. Наука и культура Страны Советов. Культурная революция. Развитие образования и науки. Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.

Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года. Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англофранцузские переговоры. Сближение СССР и Германии, договор о ненападении. Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года. Вхождение Западной Украины и Западной

Белоруссии в состав СССР. Война с Финляндией, ее итоги и последствия. Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Обострение советско-германских противоречий.

### **Великая Отечественная война (14 ч.)**

Трагическое начало. План «Барбаросса». Блицкриг. Начало «молниеносной войны». Вторжение гитлеровских войск на территорию Советского Союза. Катастрофическое поражение Красной армии в начальный период войны. Первые мероприятия советского правительства в условиях военного времени. Мобилизация сил на отпор врагу. Оборонительные бои под Москвой.

Массовый героизм. Переход советских войск в контрнаступление. Разгром врага под Москвой. Коренной перелом. Военные действия в первой половине 1942 г. Продвижение противника вглубь страны. Приказ «Ни шагу назад!». Сталинград: начало коренного перелома в войне. Герои Сталинградской битвы. Сражения на Кавказе. Курская битва. Освобождение Орла и Белгорода. Начало изгнания гитлеровцев с советской земли. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Потеря противником стратегической инициативы. Блокадный Ленинград — подвиг фронта и тыла. Военно-техническое оснащение Красной армии. СССР и союзники.

Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Тегеранская конференция, договоренности союзников об открытии второго фронта. Человек и война: по обе стороны фронта. Экономика советского тыла. Эвакуация. Призыв «Все для фронта! Все для Победы!». Трудовой фронт. Массовый характер добровольной помощи фронту. Русская православная церковь в годы войны. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу. «Новый порядок» на оккупированной врагом территории Советского Союза. Холокост. Вместе с врагом: сотрудничество и пособничество. Партизанское и подпольное движение на оккупированной территории, его герои. 1944-й: год изгнания врага. Сражения зимой и летом 1944 г.

«Десять сталинских ударов». Летнее наступление и Белорусская операция. Открытие второго фронта. Разгром группы армий «Центр». Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Западной Европы. Год победы: капитуляция Германии и Японии. Военные операции советских войск в 1945 г. Берлинская операция и капитуляция Германии. 9 мая 1945 года — День Победы. Крымская и Берлинская конференции глав союзных держав. Согласование действий о новом мироустройстве. Разгром японских войск в Маньчжурии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги войны и цена Победы.

### **От послевоенного подъема до распада СССР (22 ч.)**

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Состояние экономики страны после окончания войны. Изменения в управлении государством с переходом страны к мирной жизни. Восстановление и развитие промышленности. Четвертый пятилетний план. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт советских людей. Политические кампании. Просвещение и наука. Художественная культура и идеология.

Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». Глобальные последствия Второй мировой войны. «Третий мир». СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». НАТО. ОВД. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в

странах Восточной Европы и в Азии. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны».

«Оттепель»: смена политического режима. Смерть И. В. Сталина и борьба за власть. Л. П. Берия, Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков. XX съезд КПСС, критика культа личности Сталина.

Реабилитация жертв политических репрессий. Политика Н. С. Хрущева — попытка частично демократизировать советское общество. Решение октябрьского Пленума ЦК КПСС.

Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. Продовольственная проблема. Освоение целинных и залежных земель. Л. И. Брежнев. Состояние колхозно-совхозной системы. НТР в СССР. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Результаты пятилетних планов. Модернизация социальной сферы. Жилищное строительство.

Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы. Новые подходы во внешней политике. Отношения СССР с социалистическими странами Европы. Реакция коммунистических партий на решения XX съезда КПСС. Динамика взаимоотношений с развитыми странами Запада и

США. Берлинский и Карибский кризисы. СССР и развивающиеся страны. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов. Урбанизация советского общества. Третья программа КПСС (1961) — программа строительства коммунизма. Задача партии — воспитание строителя коммунизма. Демократизация общественной жизни. Проведение в Москве Всемирного фестиваля молодежи и студентов. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат. Тамиздат. Границы дозволенного. События в Новочеркасске 1962 г. Гонения на религию и вольнодумство.

Советская наука и культура. Наука. Успехи в космосе. Юрий Гагарин. Валентина Терешкова. Отечественные лауреаты Нобелевской премии. Образование. Художественная культура. А. И. Солженицын, А. А. Вознесенский, Э. И. Неизвестный, Э. М. Белютин, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, М. М. Хуциев, С. А. Герасимов и др. Спорт.

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. Диссиденты и борьба с ними. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын. Экономическое развитие в 1960-е гг. Уровень жизни советских людей. Итоги социалистического строительства. Экологические проблемы.

Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы. Переход к политике «разрядки» международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Советско-американские договоры. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Отношения СССР со странами социализма.

Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Наука. Достижения отечественных математиков и физиков. А. А. Леонов. Образование. Постановление о переходе ко всеобщему среднему образованию. Литература и искусство. В. М. Шукшин, В. Г. Распутин, И. А. Ефремов, Ч. Айтматов, Ю. Рытхэу, С. Ф. Бондарчук, Л. И. Гайдай, А. И. Райкин.

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы. Курс М. С. Горбачева на реформы. Политика «ускорения» и ее результаты. Провозглашение курса на гласность и

демократизацию. Всесоюзная партийная конференция (1988), ее решения. Появление оппозиции курсу М. С. Горбачева. Межрегиональная депутатская группа. Национальный вопрос в новых условиях. Зарождение новой многопартийности. Рост протестных выступлений населения. Уступки во внешней политике. Начало распада СССР. Политика М. С. Горбачева в первой половине 1991 г., ее двойственность. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Августовские события 1991 г. и их последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Российская Федерация в 1992—2014 годах (27 ч.)**

Становление новой России. 1992—1993 годы. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). «Шоковая терапия». Е. Т. Гайдар. Либерализация цен. Приватизация. Ваучеры. Первые результаты и социальная цена реформ. Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис 1993 г. А. В. Руцкой. Российская многопартийность. Выборы в Государственную Думу.

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы. Конституция России 1993 г. Российский парламентаризм. Этнополитические конфликты. Сепаратизм. Подписание Федеративного договора 1992 г. Наведение «конституционного порядка» в Чечне. Президентские выборы 1996 г. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новый облик российского общества. Власть и общество в начале XXI века. Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Парламентские выборы 1999 г. Сложение полномочий президента Б. Н. Ельциным. Избрание Президентом России В. В. Путина. Политическое развитие страны в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Третий президентский срок В. В. Путина.

Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века. Экономическое развитие: достижения и трудности. Социальная политика. Совершенствование правовой системы. Борьба с коррупцией. Предоставление субсидий. Индексация зарплат и пенсий. Материнский капитал. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни. Плюрализм. Информационная среда. Изменение психологии людей.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI века. Внешняя политика в период президентства Б. Н. Ельцина. ОБСЕ. ОДКБ. Россия и страны Запада. Причины охлаждения отношений. Балканский кризис 1999 г. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Россия и страны «третьего мира». Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Российская Федерация в системе современных международных отношений. ШОС. БРИКС. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве. Принятие Республики Крым и г. Севастополя в состав России. Участие России в антитеррористической операции в Сирии.

Культура и наука в конце XX — начале XXI века. Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Модернизация образования. Вариативность обучения. Введение ЕГЭ и ОГЭ. Спорт. Отечественная наука. Художественная культура. Н. С. Михалков, В. П. Тодоровский, Т. Толстая, Л. Улицкая, Б. Акунин, И. С. Глазунов, Р. К. Шедрин, В. А. Гергиев

### **Всеобщая история (34 ч.)**

#### **Введение. Историческое познание сегодня (1 ч.)**

Понятие «первобытное общество».

## **Первобытность (1 ч.)**

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства.

Неолитическая революция

## **Древний мир (6 ч.)**

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

## **Средневековье (5 ч.)**

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества.

Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.



Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право.

Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа. Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община. Религия в средневековой Индии. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

## **Возрождение (1 ч.)**

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

## **Новое время (20 ч.)**

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма.

Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабедас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г.

Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской

диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества

#### **IV. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса по предмету «История»** **Личностные результаты:**

- осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- осознавать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

-читать легенду исторической карты;

-владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать*

*содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

*- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

*- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

*- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

*- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;*

*- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

*- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

*- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;*

*- оценивать различные исторические версии;*

*- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*

*- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;*

*- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

## **V. Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе. Допускается один недочет, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения. Применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям



учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование (требование к тестированию и его оценивание)

Отметку "5" - за 85% содержания и более;

Отметку "4" -от 66 до 84% - хорошо;

Отметку "3" - от 36 % правильных ответов до 65% ;

Отметку "2" – менее 36%.

## **VI. Информационные источники**

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Абдулаев Э. Н. Методическое пособие к учебнику: Волобуев О. В. История России: начало XX-XXI в. 10 класс. - М.: Дрофа, 2020
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2016
3. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2017
4. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 5.Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> - Портал«Музеи России».
4. <http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах
5. <http://artyx.ru/> - Всеобщая история искусств
6. <http://www.hrono.ru>-ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

7. <http://his.1september.ru>- Газета"История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
8. <http://www.pish.ru/> - Преподавание истории в школе

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Технические средства обучения			
1	Компьютер	1	
	Проектор	1	
	Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)		
	Принтер лазерный	1	
	Интерактивная доска	1	

VIII. Календарно- тематическое планирование. 10 класс. История. Профильный уровень ( 136 ч.). Базовый уровень (68 ч.)								
№	Раздел	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дата (план.)	Дата (факт.)	
		Личностные	Метапредметные (УУД)	Предметные				
Профильный ур./	Тема							
Базов.								
<b>Введение (1 ч)</b>								
1/1	1	Россия в годы великих потрясений	воспитание уважения к Отечеству, его истории	развитие умения определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Периодизация истории России XXв. - начала XXI в	Характеризуют источники по истории России XX- начала XXIв		
<b>Россия в годы великих потрясений (24 ч.)</b>								
2, 3/2	1,2	На фронтах Первой мировой войны	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	развитие умений планировать пути достижения целей, работать индивидуально и в группе	Причины участия России в Первой мировой войне. Начало войны. Военные действия на Восточном фронте в 1914- 19165 гг. Брусиловский прорыв.	Раскрывают причины участия России в Первой мировой войне.  Раскрывают экономические, социальные и политические последствия войны		

4,5 /3	3,4	Власть, экономика и общество в условиях войны			Отношение народа и партий к войне.	Раскрывают экономические, социальные и политические последствия войны		
6,7 /4	5,6	Народное восстание в Петрограде			Начало Февральской революции.	Объясняют причины и сущность событий Февраля 1917г.		
8,9 /5	7,8	Падение монархии			Отречение Николая II. Двоевластие.	Анализируют различные версии и оценки событий Февраля 1917г		
10, 11/ 6	9,1 0	Временное правительство и нарастание общенациона льного кризиса			Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета.  Политические партии после Февраля 1917г.  Апрельский и июньский кризисы Временного правительства	Характеризуют первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом		

12, 13, 14/ 7	11, 12, 13	Большевики захватывают власть			Возвращение из эмиграции В.И.Ленина. Ленинские «Апрельские тезисы».	Анализируют различные версии и оценки событий Февраля 1917г.		
15, 16, 17/ 8	14, 15, 16	Первые революционные преобразование большевиков и Брестский мир			Диктатура пролетариата. Мероприятия в области промышленного производства, транспорта.	Объясняют причины «триумфального» шествия большевиков в первые месяцы после октября 1917 г.		
18, 19, 20/ 9	17, 18, 19	Гражданская война и военный коммунизм			Причины и особенности Гражданской войны в России	Раскрывают причины гражданской войны. Составляют исторические портреты ведущих деятелей Гражданской войны		
21, 22, 23/ 10	20, 21, 22	Культура и быт революционной эпохи			Новые явления в культуре. Советская наука. Борьба с неграмотностью	Характеризуют особенности духовной жизни в годы революции и Гражданской войны		
24	23	Самостоятельная работа «Россия в годы великих потрясений»						

25	24	Рязанский край в годы первой мировой войны и революции						
<b>Советский Союз в 1920- х- 1930- х гг.( 14 ч.)</b>								
26, 27/ 11	1,2	СССР в период непа	воспитание уважения к истории	умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе	Особенности неповской экономической модели	Характеризуют сущность неповской политики		
28, 29/ 12	3,4	Индустриализация и коллективизация				Объясняют, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации		
30, 31/ 13	5,6	СССР во второй половине 1930- х годов		Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий	Итоги индустриализации. Колхозная деревня. Формирование культа личности И. С. Сталина	Объясняют успех индустриализации и коллективизации и характеризуют цену этого успеха		
32/ 14	7	Советское общество		Урбанизация. Номенклатура. Герои труда	Характеризуют изменения в социальной структуре советского общества в ходе индустриализации и			

						коллективизации		
33/ 15	8	Наука и культура Страны Советов				Культурная революция. Развитие образования и науки	Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-1930-е гг.	
34, 35/ 16	9,1 0	Внешняя политика. 1919 год – август 1939 года.	Формирование способности к творческой деятельности			Особенности и основные направления внешней политики Советского государства	Характеризуют направления и основные события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.	
36, 37/	11, 12	Внешняя политика. Сентябрь 1939 года - июнь 1941 года	Формирование основ саморазвития			Раздел Польши. Война с Финляндией, её итоги и последствия.	Характеризуют советско- германские отношения накануне Великой отечественной войны	
38	13	Рязанский край в 1920-х- 1930- х гг.	Формирование основ самовоспитания					
39	14	Контрольная работа «Советский Союз в 1920-						

		х- 1930- х гг.»						
<b>Великая Отечественная война( 14 ч.)</b>								
40, 41/ 17	1,2	Трагическое начало	воспитание уважения к русской истории	умение определять способы действий в рамках предложенных условий	Катастрофическое поражение Красной Армии в первые месяцы войны	Представляют биографические справки об участниках Великой Отечественной войны		
42, 43, 44/ 18	3,4, 5	Коренной перелом	воспитание уважения к русской истории	умение работать в группе; создавать и применять тактики и схемы для решения учебных задач	Ход военных действий весной- летом 1942 г.	Характеризуют предпосылки и объясняют причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны		
45, 46, 47/ 19	6,7, 8	Человек и война: по обе стороны фронта			Эвакуация. Экономика советского тыла. Наука в годы войны. Жизнь и быт	Характеризуют жизнь людей в годы войны		
48, 49/ 20	9,1 0	1944- й: год изгнания врага			Сражения весной-летом 1944 г	Анализируют крупнейшие сражения 1944 г.		



50/ 51/ 21	11, 12	Год Победы: капитуляция Германии и Японии			Итоги войны и цена победы	Объясняют причины победы СССР в Великой Отечественной войне		
52/ 22	13	«Как наши прадеды и деды воевали»			Очерки об участниках войны	Высказывают суждения о социально- нравственном опыте периода войны для современного общества		
53/ 23	14	Зачет за I полугодие						
<b>От послевоенного подъема до распада СССР (22 ч.)</b>								
54/ 24	1	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	развитие эстетического сознания через освоение художественно го наследия  русского	умение определять способы действий в рамках предложенных условий	Состояние экономики войны после окончания войны	Характеризуют идеологические кампании конца 1940- х гг. - начала 1950-х гг.		

			народа					
55/	2	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	воспитание уважения к русской истории	умение определять способы действий в рамках предложенных условий	СССР в системе международных отношений	Характеризуют политику СССР в отношении стран Западной Европы		
56, 57/ 25	3,4	«Оттепель»: смена политического режима		умение определять способы действий в рамках предложенных условий	XX съезд КПСС и его значение	Характеризуют причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти И. В. Сталина, причины победы Н. С. Хрущева		
58, 59/	5,6	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы	воспитание уважения к русской истории и культурному наследию России	умение определять способы действий в рамках предложенных условий	Сельскохозяйственная политика Н. С. Хрущева	Сравнивают развитие экономики и социальной сферы в период «позднего сталинизма» и в период оттепели		

60, 61/ 26	7,8	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации и к диалогу. 1953- 1964 гг.	Формирование основ самовоспитания	развитие умения определять цели своего обучения,  ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Отношения с социалистическими странами Европы. Берлинский и Карибский кризисы	Характеризуют международную политику СССР		
62, 63/ 27	9,1 0	Общественная жизнь в СССР: 1950-середина 1960-х гг.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики		Урбанизация.  Третья программа КПСС	Характеризуют общественную жизнь в период «оттепели»		
64, 65/	11, 12	Советская наука и культура в годы «оттепели»			Наука. Успехи в космосе.  Образование.  Культура	Характеризуют достижения советской культуры в годы «оттепели»		

66, 67/ 28	13, 14	Советское общество в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	формирование ответственного отношения к учению	развитие умения определять цели своего обучения,  ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников	Характеризуют Конституцию СССР 1977 г.		
68, 69/ 29	15, 16	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтации: 1965- 1985 гг.	формирование гражданской позиции, ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду	развитие умения определять способы действий в рамках предложенных условий	Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад	Раскрывают значение военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений		
70, 71/ 30	17, 18	Культурная жизнь в середине 1960-х-середине 1980-х гг.	формирование гражданской позиции	развитие навыков смыслового чтения и ИКТ-компетенции	Наука. Образование. Литература. Искусство	Раскрывают противоречия культурной жизни		
72, 73/ 31	19, 20	Перестройка и распад СССР: 1985-1991 гг.	формирование ответственного отношения к учению;	умение планировать пути достижения целей	Политика «ускорения» и её результаты. Гласность и демократизация	Характеризуют сущность и значение преобразования политической системы		
74	21	Рязанский край в послевоенные	воспитание гражданственности,	развитие умения выбирать эффективные способы				

		годы	патриотизма	решения учебных и познавательных задач				
75	22	Контрольная работа «От послевоенного подъема до распада СССР»	воспитание уважения к Отечеству и его истории					
<b>Российская Федерация в 1992—2014 годах (27 ч.)</b>								
76, 77, 78/ 32	1,2, 3	Становление новой России: 1992-1993 гг.	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	развитие навыков смыслового чтения	Программа радикальных экономических реформ	Систематизируют события, ознаменовавшие становление новой государственности		
79, 80, 81/ 33	4,5, 6	Продолжение реформ и политика стабилизации : 1994-1999 годы	развитие морального сознания и формирование нравственных чувств	развитие умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Конституция России 1993 г.	Объясняют причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками		
82, 83, 84/ 34	7,8, 9	Власть и общество в начале XXI века	воспитание уважения к Отечеству	умение создавать обобщения	Обострение политической ситуации в конце 1990-х гг.	Характеризуют ключевые события политической истории		
85, 86, 87/	10, 11,	Экономическая политика и социальное	воспитание уважения к истории	развитие умения выбирать основания и критерии для	Экономическое развитие.	Анализируют информацию из		

35	12	развитие в началеXXI в.	Отечества	сопоставления, устанавливать причинно-следственные связи	Социальная политика	различных источников		
88, 89, 90/36	13, 14, 15	Внешняя политика России	развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Внешняя политика в период президентства Б. Н. Ельцина	Составляют обзорную характеристику внешней политики		
91/37	16	Воссоединение Крыма с Россией			Воссоединение Крыма с Россией и его последствия	Характеризуют результаты внешней политики страны		
92, 93, 94/38	17, 18, 19	Развитие науки, образования, культуры	воспитание уважения к истории Отечества	развитие умения выбирать основания и критерии для сопоставления, устанавливать причинно-следственные связи	Религиозное возрождение. Модернизация образования	Характеризуют творчество известных представителей отечественной культуры		
95/39	20	Основные тенденции развития художественной культуры			Художественная культура	Выясняют противоречия культурной жизни		
96	21	Рязанский край в эпоху перемен						
97, 98	22, 23	Повторение «История России:	формирование нравственных чувств и	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с				

		начало XX-XXI в.»	нравственного поведения	учителем и сверстниками				
99, 10 0	24, 25	Обобщение «История России: начало XX-XXI в.»	воспитание патриотизма	развитие навыков смыслового чтения				
10 1,1 02/ 40	26, 27	Контрольная работа «История России: начало XX-XXI в.»						
<b>Всеобщая история (34 ч.)</b>								
<b>Введение. Историческое познание сегодня (1 ч.)</b>								
10 3/4 1	1	Введение. Историческое познание сегодня	воспитание чувства ответственности	развитие умения работать в группе	Сущность и формы исторического познания	Работают с текстом учебника		
<b>Первобытность (1 ч.)</b>								

10 4/4 2	1	Первобытно сть	воспитание чувства ответственност и	развитие умения работать в группе	Проблема происхождения человека	Анализ текста		
Древний мир (6 ч.)								
10 5/4 3	1	Ближний Восток	формирование ответственного отношения к учению	умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Восточная деспотия	Работают с картами		
10 6/4 4	2	Индия и Китай в древности	формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию	умение создавать обобщения, устанавливать анalogии, самостоятельно выбирать основания и критерии для сопоставления	Власть и общество. Доминирование традиций	Составляют исторические справки		
10 7/4 5	3	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса	воспитание уважения к Отечеству	развитие умений работать в группе	Этапы развития Древней Греции. Достижения демократии и культуры	Выделяют особенности греческого полиса		
10 8/4	4	Древняя Греция. От	воспитание чувства	умение организовывать учебное сотрудничество с				



6		полиса к эллинистическому миру.	ответственность и долга перед Родиной	учителем и сверстниками				
10 9/4 7	5	Древний Рим. От возникновения городов до падения республики	воспитание уважения к истории	развитие умения работать в группе	Периодизация истории Древнего Рима	Составляют схемы управления		
11 0/4 8	6	Древний Рим. Римская империя						
<b>Средневековье (5 ч.)</b>								
11 1/4 9	1	Западноевропейское средневековье	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, создавать обобщения	Феодализм. Феод. Сословия. Политическая раздробленность	Характеризуют этапы развития европейского Средневековья		
11 2/ 50	2	Расцвет и кризис западноевропейского христианства	формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	развитие умения определять понятия	Роль христианства в развитии средневековой Европы	Анализируют исторические документы		

			ию					
11 3/ 51	3	Византийское средневековье	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества	развитие умения определять понятия, устанавливать аналогии, создавать обобщения	Вклад византийской средневековой цивилизации в мировую цивилизацию	Структурируют текст учебника по проблемам византийского феодализма		
11 4/ 52	4	Исламский мир в Средние века. Индия в Средние века	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы	развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Вклад арабской мусульманской цивилизации в мировую цивилизацию	Структурируют текст учебника по проблеме возникновения Арабского халифата		
11 5/ 53	5	Китай и Япония в Средние века	воспитание уважения к Отечеству	развитие умения осуществлять учебное сотрудничество	Вклад средневековых цивилизаций Китая, Японии в мировую цивилизацию	Сравнивают политическую историю Китая и Японии		
Возрождение (1 ч.)								
11 6/ 54	1	Возрождение как культурно-историческая	усвоение гуманистических, традиционных	развитие умения создавать обобщения и делать выводы, работать индивидуально и в группе	Общемировое культурное наследие эпохи Возрождения	Составляют схемы и таблицы		

		эпоха	ценностей российского общества					
Новое время (20 ч.)								
11 7/5 5	1	Возникнове ние мирового рынка	формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию	развитие умения определять понятия	Особенности социальных отношений в Европе в XVI в.	Устанавливают причинно- следственные связи Великих географических открытий и революции цен		
11 8, 11 9/ 56	2,3	Общество и экономика «старого порядка»	усвоение гуманистическ их, демократическ их и традиционных ценностей российского общества	развитие умения определять понятия, устанавливать анalogии, создавать обобщения	Особенности социальных отношений в XVII- XVIII в.			
12 0,1 21/ 57	4,5	Промышленн ая революция	развитие эстетического сознания через освоение художественно го наследия русской	развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Основные признаки «Промышленной революции»	Анализируют информацию, представленную в графическом виде		

			литературы					
12 2/ 58	6	Индустриальное общество	Формирование гражданской позиции школьника		Индустриализация	Выявляют темпы экономического роста крупнейших западных государств		
12 3/ 59	7	Религия и церковь в начале Нового времени	Формирование основ самовоспитания		Протестантизм	Причины Реформации в Европе		
12 4,1 25/ 60	8,9	Наука и общественно-политическая мысль	осознание значимости самостоятельного решения моральных и нравственных проблем	развитие умения работать в группе	Эпоха Просвещения	Составляют логическую схему		
12 6,1 27/ 61	10, 11	Художественная культура	формирование нравственных качеств личности	развитие умения работать в группе	Место художественной культуры стран Запада XVII- XIX вв. в общемировом культурном наследии	Структурируют текст учебника		
12 8,1 29/	12, 13	Государство на Западе и Востоке	формирование готовности обучающихся к	развитие умения осознанно выбирать эффективные способы решения учебных	Особенности взаимоотношений общества и	Выделяют основные признаки абсолютизма,		

62			саморазвитию с учётом устойчивых познавательных интересов	задач	государства при деспотизме и абсолютизме	просвещенного абсолютизма		
13 0,1 31/ 63	14, 15	Политические революции XVII-XVIII вв.	формирование готовности обучающихся к саморазвитию с учётом устойчивых познавательных интересов	развитие умения осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач	Особенности социальных отношений XVII-XVIII вв.	Заполняют сравнительную таблицу		
13 2/ 64	16	Становление либеральной демократии	воспитание уважения	развитие навыков смыслового чтения	Значение политических процессов, происходящих в США и Европе в XIX в.	Анализируют таблицу		
13 3/ 65	17	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время	воспитание уважения к Отечеству	развитие умения планировать пути достижения целей	колониализм	Структурируют текст учебника		

13 4/ 66	18	«Европейское равновесие». XVII-XVIII вв.	воспитание уважения к Отечеству	развитие умения работать в группе	Особенности международных конфликтов XVII-XVIII вв.	Структурируют текст учебника		
13 5/ 67	19	Конфликты и противоречия XIX в.	воспитание уважения к Отечеству	развитие умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Истоки Международного права	Структурируют текст учебника		
13 6/ 68	20	Итоговая контрольная работа						

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы

1. Абдулаев Э. Н. Методическое пособие к учебнику: Волобуев О. В. История России: начало XX-XXI в. 10 класс. - М.: Дрофа, 2020