

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.), на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.)

Компоненты используемого УМК:

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2017. – 272 с.: ил.

2. Алгебра: дидактические материалы:7 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский, Е.М.Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 112 с.: ил.

Обоснование выбора УМК.

УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 класс. [ВЕНТАНА-ГРАФ] входит в систему учебников «Алгоритм успеха». Он ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода. Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность.

Учебник позволяет вести разноуровневое обучение, обеспечивает качественную подготовку учащихся к изучению систематического курса алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин: физики, химии, географии и др.

Общая характеристика курса алгебры в 7 классе:

Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра» и «Функции».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) систематические знания о функциях и их свойствах;

6) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:

- выполнять вычисления с действительными числами;

- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Место курса алгебры в учебном плане

Учебный план МОУ «Кипчаковская средняя школа» для изучения предмета «Алгебра» в 7 классе предусматривает 3 часа в неделю (102 ч в год).

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе.

Виды контроля	Формы контроля
Входной контроль	Контрольная работа
Текущий контроль	Устный опрос Фронтальный опрос Тестовый контроль знаний Контрольные работы
Промежуточная аттестация	Зачет

II. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	В том числе Контрольные уроки
1	Повторение	5	Входная контрольная работа
2	Линейное уравнение с одной переменной.	10	Контрольная работа № 1 «Линейные уравнения с одной переменной».
3	Целые выражения.	55	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многочленов». ЗАЧЕТ за 1 триместр Контрольная работа № 3 «Умножение одночленов и многочленов» Контрольная работа № 4 «Формулы сокращенного умножения». ЗАЧЕТ за 2 триместр Контрольная работа № 5 «Применение формул сокращенного умножения».
4	Функции.	12	Контрольная работа № 6 «Функции».
5	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	18	Контрольная работа № 7 «Системы линейных

			уравнений с двумя неизвестными».
6	Итоговое повторение	2	ВПр
	Всего:	102	11

Сводная таблица по количеству и видам контроля

Виды контроля	1	2	3	Год	Итого
	триместр	триместр	триместр		
Контрольные работы	3	2	3	1	9
Зачет	1	1	-	-	2

III. Содержание тем учебного предмета

Повторение (5 часов)

Повторение курса математики 5-6 класса.

Линейное уравнение с одной переменной (10 часов).

Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.

Целые выражения (55 часов)

Тождественно равные выражения. Тождества.

Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение, вычитание многочленов.

Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен.

Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.

Разложение многочленов на множители. Метод группировки. Произведение суммы и разности двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители.

Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители.

Функции (12 часов)

Связи между величинами. Функция. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, ее график и свойства.

Системы линейных уравнений с двумя переменными (18 часов).

Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач с помощью систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом подстановки. Решение систем линейных уравнений методом сложения.

Итоговое повторение (2 часа)

Повторение и систематизация курса алгебры 7 класса.

IV. Критерии и нормы оценок

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания
5. практического задания

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
2. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
3. замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3» если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,
2. достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»)
3. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
4. ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
5. при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2» если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

1. работа выполнена полностью.
2. в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

3. в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

1. работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
2. допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки)

Отметка «3» ставится, если:

1. допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1. допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся.

Отметка «2» - менее 50%

Отметка «3» - 50%-65%

Отметка «4» - 65%-85%

Отметка «5» - 85%-100%

КИМ

Алгебра : дидактические материалы:7 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский, Е.М.Рабинович, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 112 с.: ил.

Календарно тематическое планирование.

3 часа в неделю, всего 102 часа;

	№ раздела и урока	Тема урока, раздела	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые результаты				Характеристика деятельности обучающихся
						Личностные (Л)	Метапредметные (код)	Предметные		
								Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Повторение (5 часов)										
1	1	Повторение Обыкновенные дроби						Выполнять действия с обыкновенными дробями, с рациональными числами, решать задачи на отношения и пропорции	Выполнять действия с обыкновенными дробями, с рациональными числами, решать задачи на отношения и пропорции.	Выполняют действия с обыкновенными дробями, с рациональными числами
2	2	Повторение Отношение и пропорции								
3	3	Повторение Рациональные числа и действия над ними								
4	4	Повторение Рациональные числа и действия над ними								
5	5	Входная контрольная работа ВПР								
Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной. (10 часов)										
6	1	Числовые и буквенные				Л.1,2	П.2,6,7 Р.1,5 К.4	1)решать линейные уравнения с	1)овладеть специальными приёмами	Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные

		выражения						одной переменной; 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций.	решения уравнений; 2) уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;	уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения. <i>Формулировать</i> определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения
7	2	Линейное уравнение с одной переменной.			Л.3,4	П.8 Р.3,8,11 К.6				
8	3	Линейное уравнение с одной переменной.								
9	4	Решение линейных уравнений с одной переменной.								
10	5	Решение линейных уравнений с одной переменной								
11	6	Линейное уравнение с одной переменной.								
12	7	Решение задач с помощью уравнений.			Л.4,6,9	П.1,2 Р.5 К.4				
13	8	Решение задач с помощью уравнений.								
14	9	Отработка навыков решение задач с помощью уравнений.								

										задач.
15	10	Контрольная работа № 1 «Линейные уравнения с одной переменной».	1							
Глава 2. Целые выражения. (55 часов)										
16	1	Тождественно равные выражения. Тождества.	2			Л.2	Р.11,12 К.4	1) оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; 2) выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями; 3) выполнять тождественные преобразования рациональных	1) выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; 2) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.	<i>Формулировать: определения:</i> тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; <i>свойства:</i> степени с натуральным показателем, знака степени; <i>правила:</i> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов. <i>Доказывать</i> свойства степени с натуральным
17	2	Тождественно равные выражения. Тождества.								
18	3	Степень с натуральным показателем.	3			Л.3	П.1,12 К.3			
19	4	Степень с натуральным показателем.								
20	5	Степень с натуральным показателем.								
21	6	Свойства степени с натуральным показателем.	3			Л.7	П.13,15 К.6			
22	7	Свойства степени с натуральным показателем.								

23	8	Свойства степени с натуральным показателем.						выражений на основе правил действий над многочленами; 4)выполнять разложение многочленов на множители.		показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений. <i>Вычислять</i> значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом
24	9	Одночлены.	2			Л.1,7	П.19 К.4			
25	10	Одночлены.								
26	11	Многочлены.	2			Л.1,9	П.3 К.4			
27	12	Многочлены.								
28	13	Сложение и вычитание многочленов.	3			Л.2,3	П.7,8 Р.7 К.1			
29	14	Сложение и вычитание многочленов.								
30	15	Отработка навыков сложение и вычитание многочленов.								
31	16	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многочленов».	1							
32	17	ЗАЧЕТ за 1 триместр								
33	18	Умножение одночлена на многочлен.	4			Л.5	П.7,8 Р.9 К.1			
34	19	Умножение одночлена на многочлен.								
35	20	Отработка навыков умножение одночлена на многочлен.								
36	21	Отработка навыков умножение одночлена на многочлен.								
37	22	Умножение многочлена на многочлен.	4			Л.5	П.7,8 Р.11,12			

		множители. Метод группировки.									
46	31	Отработка навыков Разложение многочленов на множители. Метод группировки.									
47	32	Контрольная работа № 3 «Умножение одночленов и многочленов»	1								
48	33	Произведение разности и суммы двух выражений.	3			Л.5,8	П.14 Р.10 К.1				
49	34	Произведение разности и суммы двух выражений.									
50	35	Произведение разности и суммы двух выражений.									
51	36	Разность квадратов двух выражений.	2			Л.5	П.16 Р.8				
52	37	Разность квадратов двух выражений.									
53	38	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	4			Л.3,5	Р.3,4 К.2				
54	39	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.									
55	40	Отработка навыков Квадрат суммы и квадрат разности									

		двух выражений.								
56	41	Отработка навыков Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.								
57	42	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	3			Л.3	П.1,4			
58	43	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.								
59	44	Отработка навыков Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.								
60	45	Контрольная работа № 4 «Формулы сокращенного умножения».	1							
61	46	Сумма и разность кубов двух выражений.	2			Л.1	П.3,6 Р.5			
62	47	Сумма и разность кубов двух выражений.								
63	48	ЗАЧЕТ за 2 триместр								
64	49	Применение различных способов разложения многочлена на	6			Л.5,7	П.1,3,5 Р.7 К.6			

		множители.								
65	50	Применение различных способов разложения многочлена на множители.								
66	51	Применение различных способов разложения многочлена на множители.								
67	52	Отработка навыков Применение различных способов разложения многочлена на множители.								
68	53	Отработка навыков Применение различных способов разложения многочлена на множители.								
69	54	Отработка навыков Применение различных способов разложения многочлена на множители.								
70	55	Контрольная работа № 5 «Применение формул сокращенного	1							

		умножения».								
Глава 3. Функции. (12 часов)										
71	1	Связи между величинами. Функция.	2				П.2,7 Р.8 К.4	1) понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения); 2) строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;	1) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; н основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); 2) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.	<i>Приводить</i> примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости. <i>Описывать понятия:</i> зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности. <i>Вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого
72	2	Связи между величинами. Функция.								
73	3	Способы задания функции.	2			Л.3,9	П.13 К.3			
74	4	Способы задания функции.								
75	5	График функции.	3				П.3 Р.3 К.6			
76	6	График функции.								
77	7	График функции.								
78	8	Линейная функция, её график и свойства.	4			Л.1,7	П.3,5 Р.9			
79	9	Линейная функция, её график и свойства.								
80	10	Построение графиков линейной функции								
81	11	Построение графиков линейной функции								

								исследования зависимостей между физическими величинами.		процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций.
82	12	Контрольная работа № 6 «Функции».	1							
Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными. (18 часов)										
83	1	Уравнения с двумя переменными.	2			Л.3,7	П.1,3 Р.2 К.4	1)решать системы двух уравнений с двумя переменными;	1)овладеть специальными приёмами решения уравнений с двумя переменными и систем уравнений;	<i>Приводить примеры:</i> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.
84	2	Уравнения с двумя переменными.								
85	3	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	3			Л.5	П.18 Р.8 К.3	2)понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;	уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.
86	4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.								
87	5	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.								
88	6	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	3			Л.5,9	П.7,18 Р.3	3)применять графические представления для исследования	2)применять графические представления для	<i>Формулировать:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя
89	7	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с								

		двумя переменными.						уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.	исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.	переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; <i>свойства</i> уравнений с двумя переменными. <i>Описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными
90	8	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.								
91	9	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.	2			Л.1,3	П.2 Р.9 К.3			
92	10	Решение систем линейных уравнений методом подстановки.								
93	11	Решение систем линейных уравнений методом сложения.	3			Л.1,9	П.2,9 Р.10,11 К.4			
94	12	Отработка навыков Решение систем линейных уравнений методом сложения.								
95	13	Отработка навыков Решение систем линейных уравнений методом сложения.								
96	14	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	4			Л.3,9	П.1,5 Р.1,5 К.1			
97	15	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.								
98	16	Отработка навыков Решение задач с помощью систем								

		линейных уравнений.								является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы.
99	17	Отработка навыков Решение задач с помощью систем линейных уравнений.								
100	18	Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя неизвестными».	1							
Итоговое повторение (2 часа)										
101	1	Упражнения для повторения курса 7 класса.	1				К.2,5			
102	2	ВПР	1							

В рабочей программе предусмотрено 9 контрольных работ:

Входная контрольная работа

Контрольная работа № 1 «Линейные уравнения с одной переменной».

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание многочленов».

Контрольная работа № 3 «Умножение одночленов и многочленов».

Контрольная работа № 4 «Формулы сокращенного умножения».

Контрольная работа № 5 «Применение формул сокращенного умножения».

Контрольная работа № 6 «Функции.»

Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя неизвестными».

Итоговая контрольная работа №8.

УУД.

<p align="center">Личностные УУД (Л.)</p>	<p align="center">Познавательные УУД (П.)</p>	<p align="center">Регулятивные УУД (Р.)</p>	<p align="center">Коммуникативные УУД (К.)</p>
<p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>2. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>4. Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;</p> <p>5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>6. Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;</p> <p>7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>8. формирование способности к эмоциональному восприятию</p>	<p>1. Использование знаково-символьных средств;</p> <p>2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;</p> <p>3. Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий;</p> <p>4. Моделирование;</p> <p>5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>6. Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>7. Построение логической цепи рассуждений;</p> <p>8. Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>9. Синтез – составление целого из частей;</p> <p>10. Структурирование знаний;</p> <p>11. Контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности;</p> <p>12. Формулирование проблемы;</p> <p>13. Самостоятельный поиск решения;</p> <p>14. Выбор оснований для сравнения;</p> <p>15. Выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>16. Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>17. Установление причинно-следственных связей;</p>	<p>1. Прогнозирование результата;</p> <p>2. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3. Работа по алгоритму;</p> <p>4. Целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>5. Планирование, определение последовательности действий;</p> <p>6. Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить;</p> <p>7. Осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>8. Коррекция;</p> <p>9. Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;</p> <p>10. Планирование учебного сотрудничества;</p> <p>11. Постановка цели;</p> <p>12. Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.</p>	<p>1. Осуществление взаимного контроля;</p> <p>2. Управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>4. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>5. Инициативное сотрудничество в группе;</p> <p>6. Планирование учебного сотрудничества.</p>

математических задач, решений, рассуждений; 9. формирование аккуратности и терпеливости.	18. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; 19. Рефлексия способов действия.		
---	--	--	--