

Дистанционное обучение дошкольников (часть первая)

Развитие современных информационно-коммуникативных технологий предоставляет педагогам дошкольных образовательных организаций широкие возможности для применения не только традиционной формы обучения детей (на занятиях при посещении детского сада), но и организации дистанционного обучения. Дистанционное обучение дошкольников осуществляется по ряду причин (в праздничные дни, в случае карантинов, длительной болезни ребенка, невозможности посещать детский сад из-за низких климатических температур в отдельные дни и т.д.), а отдельные элементы дистанционного обучения сочетаются с традиционным посещением детьми детского сада (например, дистанционная проектная деятельность детей в выходные дни).

Дистанционное обучение дошкольников осуществляется с применением разнообразных коммуникационных средств: социальных сетей (например, ВКонтакте или Инстаграм), мессенджеров (например, WhatsApp), а также с применением сайта образовательной организации, телефонной связи и иных средств. Педагоги осваивают технические средства и формы подачи материала.

В рамках дистанционных занятий воспитатель в режиме реального времени вместе с детьми рисует, лепит, конструирует, транслируя видео через интернет. Также отправляет детям видеоматериалы для познавательного развития (например, обучающие материалы о солнечной системе, видах растений и животных и др.). Важно отметить, что преимущественно необходимо применять видеоматериалы и изображения, а не текстовые задания для детей, поскольку мышление дошкольников наглядно-образное.

При организации дистанционного обучения дошкольников педагог не только отправляет видеоматериалы, но и осуществляет непосредственное общение с детьми по видеосвязи. Такой подход обеспечивает эмоциональную связь детей и воспитателей, вовлеченность ребенка в процесс обучения.

Дистанционное обучение дошкольников (часть вторая)

Дистанционное обучение охватывает работу в рамках всех образовательных областей, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования [3]. Так, например, для речевого развития проводятся голосовые упражнения по видеосвязи, чтение детям художественных произведений. В рамках познавательного развития детям предлагаются видеоматериалы, после просмотра дети отвечают на заранее подготовленные педагогом вопросы. В рамках физического развития педагог организует с детьми

гимнастику, в режиме реального времени демонстрируя правила выполнения физических упражнений.

При построении дистанционного обучения осуществляется активное взаимодействие всех участников процесса образования: воспитателей, детей и родителей. В этих целях педагог проводит родительские собрания онлайн, дистанционные индивидуальные консультации для родителей по видеосвязи, а также обеспечивает дистанционное общение детей друг с другом по видеосвязи (чтобы у детей сохранялось чувство причастности к детскому коллективу).

Следует отметить, что при организации дистанционного обучения учитывается научная база. Интерес представляют работы Е.С. Полат «Педагогические технологии дистанционного обучения» [2], С.В. Гурьева «Современное дистанционное обучение» [1] и др.

Таким образом, дистанционное обучение дошкольников является формой обучения, которую необходимо применять для поддержания непрерывности образовательного процесса, прежде всего, в ряде ситуаций, когда временно невозможно посещение ребенком детского сада.

Литература

1. Гурьев С.В. Современное дистанционное обучение. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 118 с.
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Юрайт, 2020. – 392 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.