

**Анализ профориентационной работы  
муниципального образовательного учреждения  
«Кипчаковская средняя школа»  
за 2018-2019 учебной год**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В 2018-2019 учебном году следовало решить следующие задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки учащихся в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;

- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Профориентационная работа в муниципальном общеобразовательном учреждении «Кипчаковская средняя школа» ведется в рамках учебного процесса, внеурочной деятельности и внеклассной работы: формирование профессиональных ориентиров школьников начинается уже с 1 класса и продолжается на всем протяжении обучения.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональная просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

#### **1-4 классы:**

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

#### **5-7 классы:**

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

**8-9 классы:**

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- Профессиональное самопознание;

**10-11 классы:**

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В соответствии с задачами проекта «Успех каждого ребенка», направленными, в том числе на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в 2018-2019 учебном году учащиеся Кипчаковской средней школы приняли участие во Всероссийских открытых уроках портала «ПроеКТОрия».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в разрезе профориентации обучающихся кроме участия детей в проекте «ПроеКТОрия» предполагает участие в проекте «Билет в будущее». Проект инициирован Президентом страны в феврале 2018 года и решает задачу оказания помощи ребятам 6-11 классов в их профессиональном самоопределении через тесное и практическое знакомство школьников с востребованными и перспективными профессиями. С сентября 2018 года учащиеся 6-11 классов приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Мы активно принимали участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу». В рамках Проекта учащиеся школы приняли в уроках по профессиональной ориентации на следующие темы: «Моя профессия – финансист», «Моя

профессия – бизнес-информатик», «Моя профессия – педагог», «Моя профессия – химик». В рамках V Всероссийской недели финансовой грамотности старшеклассники МОУ «Кипчаковская СШ» побывали в Музейно-экспозиционном фонде Рязанского отделения ГУ ЦБ Российской Федерации.

В 2018-2019 учебном году в школе велся элективный курс «Технология профессионального успеха».

Были проведены родительские собрания: «Востребованные профессии через 6 – 7 лет», «Престижные профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку».

Так же в течение учебного года обучающиеся посетили Дни открытых дверей многих учебных заведений г. Рязани.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны, и проблемы в организации данного направления работы:

1. Обучающиеся из отдаленных населенных пунктов завязаны на расписании предоставляемого автобуса.
2. Отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом в город в связи с техническим состоянием школьного автобуса.

3. Отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию.
4. Много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Рязанской области.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.