

ПРИНЯТА

Советом школы
Протокол №2 от 25.12.2017 г

Утверждено
Директор МОУ «Кипчаковская СШ»



В.Ю. Панина
В.Ю. Панина
Приказ № 5 о/д 12.01.2018 г.

**Программа развития
«Детский сад «Капелька» МОУ «Кипчаковская СШ»
на 2018-2021 годы**

Разработчики программы:

В.Ю. Панина - директор

С.Л. Корнюшкина- заместитель директора по дошкольному образованию

Г.В. Колесникова – воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1.Паспорт Программы развития ОУ	4
2. Информационная справка.....	7
3. Концепция Программы развития	8
4. Направления развития воспитанников	10
5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	12
6. Проблемный анализ деятельности учреждения позволил выявить проблемы	13
7. Стратегический план действий по реализации программы	14
7.1. Целевые показатели эффективности Программы развития	15
8. Мероприятия по реализации задач	16
9. Система контроля за выполнением основных разделов программы.....	21
10. Финансовое обеспечение	21
11. План материально - технического обеспечения Программы	22

Введение

Программа развития «Детский сад «Капелька» муниципального общеобразовательного учреждения «Кипчаковская средняя школа» на 2018 - 2021 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития «Детский сад «Капелька» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы «Детский сад «Капелька» по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2018 по 2021 годы ее реализации.

**1. Паспорт Программы развития «Детский сад «Капелька»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Кипчаковская средняя школа»**

Основания для разработки программы	Нормативные требования Законодательные требования
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, с учетом выявленных недочетов за предыдущий период. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС
Проблемы	Необходимость модернизации всех процессов ОУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования
Сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа на период с 2018 по 2021 гг. <u>1-ый этап – подготовительный (2018-2019 уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2019-2020 уч.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2020-2021 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Название	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Капелька»
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

	<p>образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года»; • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении «Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Устав МОУ «Кипчаковская СШ» • Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад «Капелька» • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; • Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.
Авторы:	Коллектив под руководством заместителя директора
Исполнители:	Коллектив «Детский сад «Капелька»
Цели:	<p>Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития, направленного на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в дошкольном подразделении (далее – ОУ) комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей; • освоение педагогами и учебно-вспомогательным персоналом

	<p>типа деятельности, способствующего повышению качества дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизацию материально-технической базы учреждения. • содержание программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного образовательного учреждения (далее – ОУ), потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.
<p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги, введение дополнительных услуг в ОУ; 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. 3. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО; 4. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей. 5. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива; 6. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество; 7. Внедрить профессиональный стандарт педагога; 8. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; 9. Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории; 10. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника; 11. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения (далее – ОУ) согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Дальнейшее развитие ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; - укрепление кадрового потенциала ОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ОУ; - создание доступной среды для разных категорий детей - рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. - удовлетворенность семей воспитанников услугами ОУ. - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.

Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
----------------------------------	--

2. Информационная справка

Полное наименование дошкольного подразделения в соответствии с Уставом: «Детский сад «Капелька» муниципального общеобразовательного учреждения «Кипчаковская средняя школа»

Лицензия № 06-2546 от «12» октября 2015 г, серия 62Л01 № 000848;

Приложение серия 62П01 № 0002972

Срок действия Лицензии - бессрочно.

Юридический, почтовый адрес): 391238 Рязанская обл., Кораблинский район, с.Кипчаково, ул. Школьная, д.3

Адрес местонахождения для детского сада: 391220 п. Ибердский, пер. Центральный, д.4

Е-mail: blagodatnoe2006@yandex.ru Факс 8 (49143)95-2-47

Сайт учреждения: <http://www.kipchakovo.org.ru/>

Учредитель: муниципальное образование Кораблинский муниципальный район Рязанской области

Управляющая система:

Административное управление:

Директор –В.Ю. Панина,

Заместитель директора по дошкольному образованию

С.Л.Корнюшкина

Дошкольное учреждение функционирует с 1 апреля 1983 года. В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

В ОУ воспитывается **13** детей, функционирует 1 группа:

- группа разновозрастная группа (2-7 года) – 1 группа

Группа оснащена мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей. Предметно-развивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения, в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

Кадровая характеристика на 01.09.2018 года

Общее количество работников – 8 человек, из них:

директор - 1

заместитель директора по дошкольному образованию - 1

воспитатель – 1

обслуживающий персонал- 5

Укомплектованность кадрами – 100 %.

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Образовательный уровень педагогов на 01.09.2018г.

Показатель	Количество педагогов – 2 человека
Высшее образование	1
Среднее профессиональное образование	1
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	2

Режим работы регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения

- 10,0 часовой режим работы (с 8.00 до 18.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные (по календарю).
- Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

3. Концепция Программы развития

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ОУ направлена на сохранение позитивных достижений ОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ОУ).

В основе концепции развития ОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

4. Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изодейтельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Основными ценностями педагогического коллектива ОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагогов.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития

ОУ:

Принцип научности.

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности.

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность.

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания

общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ОУ.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

Необходимость разработки программы развития ОУ на период 2018 - 2021 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

6. Проблемный анализ деятельности учреждения позволил выявить проблемы.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, дети с ОВЗ. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников, таким образом, что бы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

Все помещения ОУ функционируют по назначению. В ОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда групп (пособия, игры, игровые и дидактические пособия, развивающие зоны).

Анализ материально-технических ресурсов ОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ОУ. Приобретение УМК для реализации ООП ДО является важной задачей.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров учреждения невысок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период педагоги не имеют квалификационной категории. Обусловлено это текучестью кадров.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ОУ педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 50 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и

педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Родительский патруль Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения

Управление в ОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

аналитико-диагностическая,
мотивационно-стимулирующая,
планово-прогностическая,
организационно-исполнительская,
контрольнооценочная,
регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ОУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ОУ.

7. Стратегический план действий по реализации программы

Стратегия развития ОУ рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2018-2019 уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2019-2020 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2020-2021 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

7.1. Целевые показатели эффективности Программы развития.

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ОУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

Взаимодействие детей, родителей и педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением 2. Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми. 3. Достижение положительной динамики в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни. 4. Повышение качества консультативной помощи родителям по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 5. Реализация права непосредственного участия в образовательном процессе ОУ.
Организация образовательного процесса	1. Создание условий для успешного

	<p>освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов.</p> <p>2. Использование педагогами инновационных образовательных технологий.</p> <p>3. Построение единого сообщества «родители – дети –педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности.</p> <p>4. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.</p>
Повышение качества образовательных услуг	<p>1.Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.</p> <p>2. Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Повышение статуса учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования</p>

8. Мероприятия по реализации задач

- 1.Развивать систему органов самоуправления ОУ,обеспечивая государственно-общественный характер управления;
- 2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги;

Мероприятия	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления ОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.				
Внесение изменений в нормативные акты ОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ОУ в соответствии с требованиями	*	*	*	Директор

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО				
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	*			Директор
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ОУ через официальный сайт	*	*	*	Заместитель
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*	*	*	Директор
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ.	*	*	*	творческая группа, заместитель
Оценка реализации ФГОС ДО	*	*	*	Дииректор, заместитель
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей дополнительные услуги.				
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	*			Заместитель
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ОУ	*	*	*	Заместитель
4.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ОУ				

5. Разработать мониторинг развивающего оценивания реализации ООП ДО				
Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ОУ				
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации ОПП ДО (комплексная оценка качества образования)	*			Директор, заместитель
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	*			Директор, Заместитель
Отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	*	*	*	Педагоги
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.	*			Заместитель заведующего, творческая группа
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей по выполнению ООП.	*			Заместитель , творческая группа
6.Обеспечивать доступные условия для получения дошкольного образования разными категориями детей.				
Изучение опыта работы по теме «Создание адаптивной среды»		*		Директор, Заместитель педагоги
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей		*		Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей		*	*	Директор, главный бухгалтер
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ		*	*	Заместитель
Разработка новых образовательных практик по работе с детьми с ОВЗ		*	*	Заместитель заведующего, специалисты

Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	*			Заместитель заведующего, специалисты
7.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива				
8.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество				
9.Внедрить профессиональный стандарт педагога				
10.Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов				
11.Мотивировать педагогов к повышению квалификационной категории				
«Реализация основной образовательной программы»	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты
Составление плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	Заместитель
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО	*	*	*	Заместитель
Проведение семинаров-практикумов	*	*	*	Заместитель
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО	*	*	*	Директор
Активизация работы с молодыми педагогами	*	*	*	
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ОУ	*	*	*	Заместитель
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*			Директор , заместитель
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном,	*	*	*	Директор заместитель педагоги

региональном, федеральном.				
Создание сайтов педагогов ОУ		*	*	Заместитель, педагоги
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории 100% педагогов)			*	Заместитель
12. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника				
Разработка проектов взаимодействия ОУ с социумом	*	*	*	Педагоги
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей	*	*	*	Педагоги
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	*	*	*	Педагоги
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	*	*	*	Педагоги
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ОУ)	*	*	*	Заместитель \
13. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ОУ согласно требованиям ФГОС ДО				
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	*	*	*	Директор , заместитель
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	*	*	*	Директор , заместитель
Приобретение оборудования для центров групп.	*	*	*	Директор , заместитель

Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей			*	Директор , заместитель
Дополнение учебно-методического комплекта образовательной программы	*	*	*	Директор , заместитель

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

Изучение документации.

Обработка полученной информации.

Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.

Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ОУ и семьи.

Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

Разработка рекомендаций.

10. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности

и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),

- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

11. План материально - технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021 гг.	Областной бюджет	Директор , заместитель
2.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021 гг.	Областной бюджет	Директор , заместитель
3.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора, постановлений надзорных органов	До 2021 г.	Бюджет муниципального образования	Директор , з заведующий хозяйством
4.	Приобретение мебели в помещении ОУ	2018-2021 гг.	Бюджет муниципального образования	Директор , заместитель
5.	Приобретение мультимедийного оборудования	2021 г.	Областной бюджет	Директор , заместитель

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- постоянное развитие учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии результативности.

Показатели	Критерии
Образовательная среда	1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС, доступность материалов для свободного инициативного действия детей. 2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. 3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм. 4. Наличие всех видов благоустройств: <ul style="list-style-type: none">- Замена малых архитектурных форм на новые;- спил старых насаждений на территории ОУ;- установка дополнительного освещения прогулочных участков,- ремонт прогулочных веранд,- установка ограждения на прогулочных участках для детей раннего возраста;

	<p>- приобретение недостающего оборудования для АИТП</p> <p>6. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение специализированных методических пособий и игр для детей с различной направленностью ОВЗ. <p>7. Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение программного обеспечения для образовательной деятельности; • Приобретение ноутбуков для педагогов с целью ведения электронной документации и подготовки к проведению образовательной деятельности <p>8. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение физической охраны учреждения.
Ресурсы образования	<p>1. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, от общего количества педагогов - 50%</p> <p>2. 100% обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Ежегодное участие педагогов в мероприятиях по представлению опыта работы на уровне города, региона.</p> <p>4. Расширение сети взаимодействия с учреждениями социума</p>
Образовательные результаты детей	<p>1. Количество воспитанников, потребности которых удовлетворены (динамика детского развития, результаты различной детской активности):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • успешное обучение выпускников ОУ в школе; • успешность воспитанников и выпускников в разных областях деятельности(победы в конкурсах разной направленности, школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях) <p>2.Реализация возможности индивидуального подхода к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных образовательных маршрутов; • разработка индивидуальных учебных планов
Внешняя оценка (родители, учредитель)	<p>1.Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой.</p> <p>2. Выполнение муниципального задания</p>