

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» для 4 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373, учебным планом школы, на основе программы «Основы религиозных культур и светской этики» (включающий 6 составляющих (модулей): основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики) и учебно-методического комплекта Кураева А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» – М.: Просвещение, 2013 г.

Цель курса «Основы православной культуры»: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса «Основы православной культуры»:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика изучения курса «Основы православной культуры»:

Модуль «Основы православной культуры – один из шести модулей, составляющих курс «Основы религиозных культур и светской этики». В качестве основного методологического подходы реализации курса выбран культурологический, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной культуре светской этики. В контексте учебного курса ОРКСЭ культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и моральное богатство народов мира. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Культурологический характер комплексного курса ОРКСЭ проявляется в том, что содержание модулей ориентировано на общее знакомство с этикой и традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п. Отсюда необходимость осуществления на уроках межпредметных связей с историей, окружающим миром, изобразительным искусством, музыкой.

По месту в учебном плане и по своему содержанию курс ОРКСЭ служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников: дополняет культуроведческие и обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы, и предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Помимо этого, содержание учебного предмета ОРКСЭ имеет многочисленные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в начальной и основной школе: русским языком, литературным

чтением, литературой, мировой художественной культурой; в меньшей степени – с географией; с предметами художественно-эстетического цикла: изобразительным искусством, музыкой; технологией.

Поскольку курс ОРКСЭ по своему содержанию в значительной степени является метапредметным, он также обладает большим потенциалом для формирования, развития и систематизации универсальных учебных действий, что согласуется с требованиями ФГОС второго поколения. Например, на уроках ОРКСЭ, как и на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, одним из ведущих видов деятельности является чтение и работа с разными типами учебных текстов. Помимо решения собственно предметных задач, развитие навыков смыслового чтения и навыков работы с информацией способствует решению метапредметной задачи совершенствования качества чтения школьников.

Помимо прочего, выстраивание связей курса ОРКСЭ с другими школьными предметами будет способствовать расширению кругозора школьников, обогащению их представлений о мире, человеке, истории, формированию общекультурной эрудиции

Организационные формы обучения учащихся – фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;
проблемного изложения;
эвристический;
моральных дилемм и дискуссий.

Технологии обучения:

Технология продуктивного чтения.
Учебная игра.
Проблемно-диалогическая технология.
Проектный метод.
Информационно-коммуникационные технологии.
Здоровьесберегающие технологии.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе.

Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, но это не означает, что нет необходимости в контроле усвоения знаний.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» используются следующие виды контрольных заданий:

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Наряду с устными или письменными заданиями проводятся самостоятельные итоговые творческие работы, которые являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала. Формы итоговых работ: проект, доклад, реферат, сочинение и др. с обязательной презентацией на уроке.

Примерные темы творческих работ: «Как я понимаю православие», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем селе)», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Русские святые-воины», «Святой, прославивший

наш край», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся проводятся анкетирование и беседы между учителем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

Материально-техническое обеспечение курса

| | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| Библиотечный фонд | | |
| 1. | 1. А.В. Кураев Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 -5кл. – М.: Просвещение, 2013 г. 2. Нормативные документы, регламентирующие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики. 3. Специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи. 4. Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса. 5. Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса. | 13 |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 2. | 1. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2013 г. 2. Интернет ресурсы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса. | 1 |
| Технические средства обучения | | |
| 3. | Компьютер с программным обеспечением. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Нетбуки для учащихся. Принтер. Сканер. | 1 1 1 12 1 1 |
| Оборудование класса | | |
| 4 | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования. Магнитная доска | |

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 ч для обязательного изучения курса ОРКСЭ в 4 классе начального общего образования. Согласно учебному плану МОУ Кипчаковской СОШ всего на изучение модуля «Основы православной культуры» в 4 классе начальной школы отводится 34 часа (1 час в неделю).

II. Учебно-методический комплект:

1. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учеб. 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2011
4. Обернихина Г.А. Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры» автора А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012.
5. Обернихина Г.А. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012 г.
6. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя./Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.; Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010 г.
7. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2013 г.

Обоснование выбора УМК.

Учебник «Основы православной культуры» имеет продуманный методический аппарат. В уроки учебника включены рубрики «Вы узнаете», «Это интересно», «Вопросы и задания». Рубрика «Вы узнаете» — своеобразная целевая установка урока. Материалы рубрики «Это интересно» требуют определенного методического решения. Содержание рубрики «Вопросы и задания» можно использовать с разными целевыми установками (повторение материала на уроке или дома, организация беседы с родными, друзьями, работа в парах, группах).

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим ОРКСЭ, не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, которые, возможно, не знакомы с особенностями методики преподавания в начальной школе. Данное пособие облегчает процесс подготовки и проведения уроков, обеспечивает дополнительными материалами и методическими идеями к урокам.

III. Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во ч |
|----|--|----------|
| 1. | Введение «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» | 1 |
| 2. | «Основы православной культуры» | 28 |
| 3. | «Духовные традиции многонационального народа России» | 5 |

IV. Основное содержание курса

Модуль «Основы православной культуры» можно разделить на три части:

Введение «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (урок 1),

«Основы православной культуры» (уроки 2-29),

«Духовные традиции многонационального народа России» (уроки 30-34).

Каждый раздел имеет свою тему, ценностно-ориентирующую направленность и ведущую воспитывающую идею.

Часть 1 выполняет функцию введения в курс ОРКСЭ и состоит из одного урока. Тема урока 1 называется «Россия – наша Родина». Он является единым для всех модулей. На этом уроке школьники узнают о единстве многонационального российского народа и о многообразии культурных, духовных, религиозных традиций в российском обществе и получают начальные представления о том, что такое «духовность», «традиция», «нравственные ценности», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества. Ведущей идеей

первого урока является мысль о том, что народы России при их явном различии взглядов на мир едины в своих общих гражданских ценностях и нормах, которые закреплены в Конституции России. Более того, у всех народов, населяющих Россию, есть общая история, государство, сходные нравственные основы. Все это создает возможности взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности (православные христиане, мусульмане, буддисты, иудеи и др.).

В части 2 курса «Основы православной культуры» представлен образ жизни верующих людей, их религиозно-нравственные, семейные и общественные обязанности. Начинается этот раздел с урока 2 – «Культура и религия». С этого урока начинается конкретное изучение выбранного родителями и детьми модуля. Особенность последующих уроков данного раздела (уже 3 урока) заключается в том, что происходит приобщение детей к таким нравственным ценностям, о которых они, бесспорно, слышали, но вряд ли размышляли в контексте православной культуры, как свобода, совесть, разум, доброта, любовь. Уроки 16-17 этого блока – определенный итог по пройденному материалу.

Последующие уроки посвящены истории возникновения и распространения православной религии в России. Материал этого раздела строится с учетом культурно-исторических особенностей нашей страны и региона, где находится школа. Большое место в содержании этого раздела занимают темы семьи, ценностей семейной жизни. Семья рассматривается как нравственная ценность, как духовный союз любящих и заботящихся друг о друге людей. Основные особенности изучения комплексного курса ОРКСЭ на этом этапе:

- продолжается знакомство учащихся с основами православной культуры;
- акцентируются культурно-исторические особенности нашей страны, конкретного региона, где проживает семья;
- большое место занимают нравственные ценности, семья, ценности семейной жизни;
- тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и в современном контексте.

Часть 3 «Духовные традиции многонационального народа России» - итоговая, обобщающая – предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. На этом этапе образовательный процесс выходит за рамки уроков во внеурочную деятельность учащихся, переходя в активную, творчески-продуктивную фазу освоения модуля «Основы православной культуры». Завершение изучения комплексного курса ОРКСЭ можно закончить большим школьно-семейным праздником.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни,

нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Результаты освоения учебного курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

VI. Список литературы

Для учителя:

1. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4 – 5 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Кувшинкова И.А. Духовно-нравственное воспитание учащихся в рамках ФГОС. Рязань: РИРО, 2011 г.
5. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 -5кл. – М.: Просвещение, 2011 г.
6. Обернихина Г.А. Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры» автора А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012 г.
7. Обернихина Г.А. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012 г.
8. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя. /Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.; Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010 г.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. Ч.1/М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова и др.: под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-215 с.-(Стандарты второго поколения).
10. Планируемые результаты начального общего образования. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др./; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- 2-е изд.-М.: Просвещение,2010.-120с.- (Стандарты второго поколения).
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение,2010.-191с.- (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010.- 400с.- (Стандарты второго поколения).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).
14. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2013 г.

Список сайтов для учителя, родителей и учащихся:

1. <http://www.school2100.ru> Сайт «Школа 2100»
2. www.orkse.org Сайт ОРКСЭ
3. <http://www.prosv.ru/umk/ork/> Сайт издательства «Просвещение»
4. <http://school-collection.edu.ru>. Электронный журнал «Кругосвет»
5. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов.
6. <http://easyen.ru/load/orkseh/> Современный учительский портал
7. <http://www.pravolimp.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского государственного университета (олимпиады и конкурсы)
8. <http://www.vinograd.su/> Православный журнал о воспитании детей для родителей «Виноград», преобразован из журнала «Глаголь»
9. <http://happy-school.ru/> "Школа радости" - православный сайт для детей и взрослых.
10. <http://www.patriarch-detyam.ru/> - патриарх детям (основан 01.06.2005)
11. <http://www.hramy.ru/> Этот сайт содержит информацию о православных храмах России. Основным принципом структурирования информации является географический.
12. <http://azbyka.ru/> Православная энциклопедия
13. <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/> Каталог православных ресурсов сети интернет
14. www.gumfak.ru Электронная гуманитарная библиотека
15. <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви

Для учащихся:

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4 -5кл. – М.: Просвещение, 2011 г.

VII. Календарно-тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Колич. часов | Обязательный минимум содержания образования | Основные понятия | Знания, умения | Измерительные формы контроля | Дата проведения | |
|---|------------------------------|--------------|---|--|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 | Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. | Духовный мир, культурные традиции. | Знакомятся с историей возникновения православной религии. | Вводная беседа, усвоения нового материала. | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 | Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. | Культура, религия. | Распространения православной культуры. | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. | | |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 | Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. | Свобода, разум, совесть, доброта, любовь. | Изучают основы духовной традиции православия. | Беседа, контроль знаний в виде теста. | | |
| 4 | Православная молитва. | 1 | Что такое православие. Какие бывают молитвы. О молитве «отче наш». | Благодать, молитва, святые, Священное Предание | Дают определение основных понятий православной культуры. | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы. | | |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 | Кто такие христиане. Что такое Библия. Что такое Евангелие. | Христианство, Библия, Ветхий Завет, Священное Писание Нового Завета, апостолы, притча, откровения. | Дают определения основных понятий православной культуры | Беседа. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 6 | Проповедь Христа | 1 | Чему учил Христос. Что такое Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. | Духовные сокровища, Нагорная проповедь, Иисус Христос, Святой Дух. | Дают определения основных понятий православной культуры Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. | | |
| 7 | Христос и Его Крест. | 1 | Как бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. | Воплощение, распятие, Рождество Христово. | Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы. | | |
| 8 | Пасха. | 1 | Что воскресение не только день недели. Символ Пасхи. Как празднуют Пасху. | Воскресение, Пасха Христова, пасхальное яйцо. | Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | Беседа. | | |
| 9 | Православное учение о человеке. | 1 | Чем Бог одарил человека. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. | Тело, душа, внутренний мир человека, образ Бога в человеке, болезнь души. | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы. | | |
| 10 | Совесть и раскаяние. | 1 | О подсказках совести. Как исправить ошибки. | Зло, грех, совесть, раскаяние. | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. | | |
| 11 | Заповеди. | 1 | Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. | 10 заповедей, | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, православной культуры. | Беседа, контроль знаний в виде теста. | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 12 | Милосердие и сострадание. | 1 | Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. | Самарянин, ближний, милосердие, милостыня. | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, православной культуры. | Беседа. | | |
| 13 | Золотое правило этики. | 1 | Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. | Неосуждение. | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных сооружений, православной культуры. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. | | |
| 14 | Храм. | 1 | Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. | Храм. Икона. Благословение. | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | Беседа. | | |
| 15 | Икона | 1 | Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. | Икона, свет, нимб, лица (лики) и глаза. | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | Беседа, самопроверка усвоения нового материала. | | |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 | О курсе «Основы православной культуры». | | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. | Выполнение творческих работ. Проводится конкурс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики?». | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 17 | Подведение итогов. | 1 | Введение в православную духовную традицию | | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. | Выполнение творческих работ. Повторение и обобщение полученных знаний. | | |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | 1 | Что такое Церковь. Что такое крещение. | Крещение Руси, мудрость, исповедь. | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. | Беседа. | | |
| 19 | Подвиг | 1 | О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. | Подвиг, жертва Богу, подвижник. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной) | Беседа. | | |
| 20 | Заповеди блаженств. | 1 | Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. | Заповеди блаженств, нищие духом, Царство Небесное. | Учатся анализировать жизненные ситуации. | Беседа, контроль знаний в виде заданий. | | |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 | Как подражают Христу. Чему радуются святые. | Святой, причина творить добро. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой. | Беседа, контроль знаний, интерактивные модели. | | |
| 22 | Чудо в жизни христианина | 1 | О Святой Троице. О христианских добродетелях. | Святая Троица, добродетель, вера, творец. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой | Беседа, контроль знаний, интерактивные модели. | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 23 | Православие о Божием суде. | 1 | Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. | Легенда о Христофоре, вера в бессмертие. | Учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой | Беседа, интерактивные модели. | | |
| 24 | Таинство Причастия | 1 | Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. | Тайная вечеря, причастие, христианские таинства, литургия. | Учатся толерантному отношению мировоззрений и культурных православных традиций. | Беседа, контроль знаний. | | |
| 25 | Монастырь | 1 | Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. | Монах (монахиня). Монастырь, послушание, монашество. | Учатся толерантному отношению мировоззрений и культурных православных традиций. | Беседа. Посещение монастыря. | | |
| 26 | Отношение христианина к природе. | 1 | Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. | Христианское милосердие. | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | Беседа, контроль знаний. | | |
| 27 | Христианская семья. | 1 | Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. | Семья, венчание, тактичность. | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | Беседа, контроль знаний. | | |
| 28 | Защита Отечества. | 1 | Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. | Оборонительная война, Дмитрий Донской, Александр Невский, Илья Муромец, Федор Ушаков. | Учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. | Беседа, контроль знаний, сообщения. | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 29 | Христианин в труде. | 1 | О первом грехе людей. Какой труд напрасен. | Заповедь труда. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | Беседа, контроль знаний в виде заданий.. | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Духовные традиции России. | Патриотизм, светская этика, Отечество. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | Беседа, контроль знаний в виде заданий. | | |
| 31 | Подведение итогов ко второму разделу. | 1 | Православие в России. | | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества в России. | Беседа, контроль знаний в виде теста. | | |
| 32-34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | 3 | Введение в православную духовную традиции и православие в России. | | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | Готовят презентации творческих проектов. Готовят сообщения по выбранным темам (теме). | | |