

<i>Предмет</i>	математика
<i>Класс</i>	1
<i>Тип урока</i>	урок открытия нового знания и первичного закрепления
<i>Технология построения урока</i>	проблемно-диалогическая
<i>Тема</i>	Вычитание вида $10 - \square$.
<i>Цель</i>	создание условий для овладения обучающимися умениями выполнять вычисления вида $10 - \square$; решать задачи и примеры изученных видов.

Планируемый результат

<p><i>Предметные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умений выполнять вычисления вида $10 - \square$; - использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; - решать задачи изученных видов; - дополнять текст задачи; моделировать задачу с помощью схематических рисунков; - выполнять задания творческого характера; - контролировать и оценивать свою работу и ее результат. 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	---

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Групповая Работа в парах Индивидуальная	<i>Книгопечатная продукция</i> М.И.Моро, С.И. Волкова Математика. 1 класс. Часть 2. <i>Технические средства обучения</i> <i>Ноутбуки</i>

Дидактические задачи этапов урока


Этапы урока	Дидактические задачи
Организационный (этап мотивации)	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
Актуализация опорных знаний и умений	Активизация соответствующих мыслительных операций (обобщение, и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).
Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.
Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.
Применение новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.
Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

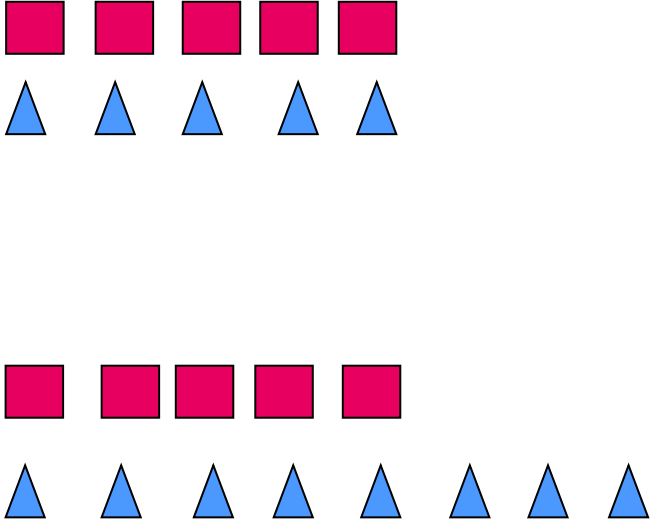
Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Организационный момент.	Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять. Учитесь тайны открывать Ответы полные давайте. И на уроке не зевайте!	
	-Какие качества вы должны взять с собой на урок?	Сообразительность, смекалку, внимание, дружбу, знания, наблюдательность, взаимовыручку
II. Мотивация к учебной деятельности	Приведём наш ум в порядок, узнаем новое, а для этого подумаем: «В роли кого мы можем сегодня быть на уроке математики?»	В роли ученого, участника, исследователя, математика
	- Кто такой исследователь? - Хотите ли вы стать исследователями	Человек, который занимается исследованием Да
	- Но для этого необходимо быть очень вдумчивыми, внимательными и наблюдательными. Будем исследовать каждый этап урока.	
	Скажите, а какие цели мы ставим на уроке?	Познакомиться, узнать, научиться.
	А чтобы работа была успешной – улыбнитесь друг другу. - Перед началом исследования проведём разминку.	
III.Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности.	Математическая разминка. 1)Решите примеры с «ловушками». Карточка (голубая) $6 + 2 = 8$ $7 - 5 = 2$ $4 + 5 = 9$ $10 - 5 = 4$ $8 - 6 = 3$ $9 - 3 = 6$ - Как вы думаете, чтобы не было ошибок, что надо хорошо знать? 2) Математический диктант. Карточка (розовая) с числами натурального ряда. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Самооценка Состав числа

	<ul style="list-style-type: none"> - обведите цифру в кружок. - первое слагаемое 5, второе 3. Найдите значение суммы. - уменьшаемое 6, вычитаемое 4. Найдите значение разности. - найдите сумму чисел 5 и 4. - найдите разность чисел 9 и 3. - уменьшите 8 на 3. - увеличьте 5 на 2 - Что мы повторили? - Сколько цифр вы не обвели? - Какие цифры из натурального ряда вы не обвели в кружок? - Сколько цифр не совпало у вас? 	<p style="text-align: center;">8,2,9,6,5,7</p> <p>Как найти сумму, разность, как увеличить, уменьшить число</p> <p style="text-align: center;">1,3,4,10 Самооценка</p>
	- Как вы считаете, в роли кого мы сейчас с вами были?	Математика, исследователя
IV. Этап выявления места и причины затруднения	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Помоги Белке!» - Выполните вычисления <li style="padding-left: 20px;">$8-2=$ $7-1=$ <li style="padding-left: 20px;">$7-4=$ $9-6=$ <li style="padding-left: 20px;">$6+4=$ - разделите на 2 группы выражения (Подводит учащихся к выводу, что выражения надо разделить на две группы (корзинки) с ответами 3 и 6) 	<p>Работа у доски</p> <p style="text-align: center;">6+4</p>
V. Этап построения проекта выхода из затруднения.	<p>Разрешение проблемной ситуации, для подведения учащихся к формулированию темы и постановке задач урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое выражение осталось лишним? Почему? Докажите! (6 + 4 подведение к новой теме урока – работа с числом 10). - Каким приёмам вычитания научились на прошлом уроке? 	<p style="text-align: center;">6+4</p> <p style="text-align: center;">Вычитать из 8,9</p>
	- А сегодня из какого числа будем вычитать?	Будем учиться вычитать из 10
	- Предположите: «Какой будет тема нашего урока?»	
	- Какую цель вы ставите для себя на уроке?	Научиться вычитать из 10
	- Что мы должны для этого знать?	Состав числа 10

	- А какое правило будем использовать, опираясь на знание состава числа?	Связь между суммой и слагаемыми
	Работа в парах: (карточка) - Игра «Дополни до 10» (Учитель организует работу для всего класса в парах) Самопроверка по таблице.	Работа в парах Самооценка
УІ. Первичное закрепление нового материала.	- А теперь, внимание, садитесь и проверьте свою осанку.	
	- Откройте свои учебники на с. 34.	
	- Назовите тему нашего урока.	Вычитание вида $10 - \square$.
	- Назовите цели урока	Научиться... Познакомиться...
	- Что будем развивать?	Будем развивать математическую речь.
	- В учебнике рассмотрите верхние рисунки. Дети делали на уроке труда красивые закладки для книг.	
	- Сколько геометрических фигур должно быть наклеено на каждой из них?	10
	- Сколько кругов уже наклеено на верхнюю закладку?	8
	- Сколько еще кругов осталось наклеить?	2
	- Значит $10 - 8$ и сколько?	8 и 2
	- Сколько получится, если из 10 вычесть 8?	2
	- Рассмотрите образец записи справа и обсудите с другом.	Обсуждают
	- У кого есть затруднения?	
- По аналогии обсуждают остальные случаи.		
УІІ. Этап реализации построенного проекта	Откройте свои тетради и запишите выражения по образцу в тетрадях, а трое у доски. - А еще на уроках технологии дети сделали вот такие цветочки, но не успели их раскрасить. (На магнитной доске развешаны цветочки) - Помогите ребятам. Но цветочки не простые – математические. - Соберите цветочки и посмотрите, чем они необычные. - Решите и раскрасьте их. (учитель раздает условные обозначения цветов) <u>Проверка. Образец у учителя.</u> - Сравним, правильно ли вы раскрасили цветы.	Они с примерами Самооценка

<p>УШ. Физминутка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Скажите, а какой праздник в марте мы скоро будем отмечать? - К нам в гости сегодня пришли уважаемые женщины. - Встанем, повернемся к нашим гостям. Улыбнемся им и подарим свои цветочки. 	
<p>ІХ. Осмысление полученных знаний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в парах с компьютером <ul style="list-style-type: none"> – кто допустил ошибки? – Сам справился? - С помощью друга? 2. №2 Решение задачи <ul style="list-style-type: none"> –Вспомните алгоритм решения задачи и обсудите с другом. - Чего недостает в тексте задачи? - Назовите условие, поставьте вопрос - Назовите следующий этап решения задачи? - Выберите схему на доске, которая подходит к задаче. Объясните почему. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p>Самооценка</p> <p>Нет вопроса</p> <p>Схема</p>

	 <p data-bbox="465 758 1086 861"> - Самостоятельно запишите решение и ответ - Проверка по эталону </p>	<p data-bbox="1556 470 2004 614">(подходит третья схема, потому что в условии говорится, что в соседнем доме на 3 этажа больше)</p> <p data-bbox="1556 805 2027 917"> $5+3=8$ (э.) Ответ: 8 этажей в соседнем доме. Самопроверка </p> <p data-bbox="1556 949 1736 981">Самооценка</p>
	<p data-bbox="465 989 1086 1021">Решение задачи в печатной тетради с. 20 №1</p> <p data-bbox="465 1061 1377 1252"> - Дополните вопрос - Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? 1. - Запишите решение. </p> <p data-bbox="548 1284 940 1396"> - Чему мы сейчас учились? -Оцените свою работу </p>	<p data-bbox="1556 1141 1792 1173">Чтобы узнать....</p> <p data-bbox="1556 1212 1792 1244">Взаимопроверка</p> <p data-bbox="1556 1284 1769 1316">Решать задачи</p> <p data-bbox="1556 1364 1747 1396">Самооценка</p>
<p data-bbox="89 1404 347 1468">Х. Включение в систему знаний и</p>	<p data-bbox="465 1404 1422 1468">Работа в группе. Учитель организует проведение сюжетно - ролевой игры «Магазин».</p>	

<p>повторения. Решение устных задач, практической значимости, с темой приближённой к жизненным ситуациям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает совершить покупки 1, 2 предметов на 10 руб. и подсчитать сдачу. - Чему мы сейчас учились? Где вам это может пригодиться? (Выявляет с обучающимися социальную и практическую значимость изучаемого материала) - В комнате стояло 10 стульев, на которых сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек, и им всем нашлось по стулу. Как это могло случиться? - Беседа о взаимоуважении мальчиков и девочек. 	<p>Пригодится в жизни</p>
<p>XI. Рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Какая была тема урока? – Что вы узнали нового? – Какое задание показалось самым интересным? – В чем затруднялись? – Над чем нужно работать? Сегодня на уроке я узнал... Теперь я могу... Мне было интересно... – Ребята, кого бы вы похвалили за работу на уроке? - Сегодня на уроке были внимательными, активными ... – На парте у вас лежат кружки. Выберите 1 кружок и оцените себя. Спасибо за урок! 	<p>Высказывают свое мнение</p>