

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Общая информация

Учитель	Шумейко Марина Александровна
ОУ	МОУ «Кипчаковская СШ»
Предмет	Математика (авторы учебника Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких)
Класс:	3
Тема урока	Решение задач
Используемая образовательная технология	Технология оценивания учебных успехов, элементы здоровьесберегающих технологий
Тип урока	Урок рефлексии
Цели педагогической деятельности (цели учителя)	<p>1. Обучение: организовать учебную деятельность учащихся по повторению и обобщению знаний алгоритмов устных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел; умений решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.</p> <p>2. Воспитательная деятельность: создать условия для развития учебно-познавательных интересов, формирования личностного смысла учения; для формирования уважительного отношения к мнению других.</p> <p>3. Развивающая деятельность: способствовать достижению метапредметных результатов: опыт формулирования проблемы в виде темы и целей урока, умение грамотно формулировать цели и сохранять их в течение всего урока, умение контролировать свою работу по результату и оценивать ее по заданным критериям, умение осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение сравнивать объекты и находить общий признак, умение строить речевое высказывание, умения формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению.</p>
Цели учебной деятельности (цели ученика)	Развивать умения решать текстовые задачи изученных видов.
Задачи урока	Организовать мотивацию учащихся.

	<p>Организовать актуализацию знаний по применению алгоритмов устных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при умножении и делении двузначных чисел.</p> <p>Организовать формулирование учебной задачи в виде темы и целей урока.</p> <p>Организовать повторение и систематизацию знаний и умений учащихся по решению текстовых арифметических задач.</p> <p>Организовать рефлексивную оценку достижения поставленных целей.</p>
Оборудование	АРМ учителя, презентация к уроку, карточки с опорными словами, карточки с заданием, схемы к задачам, карточки для самооценки.

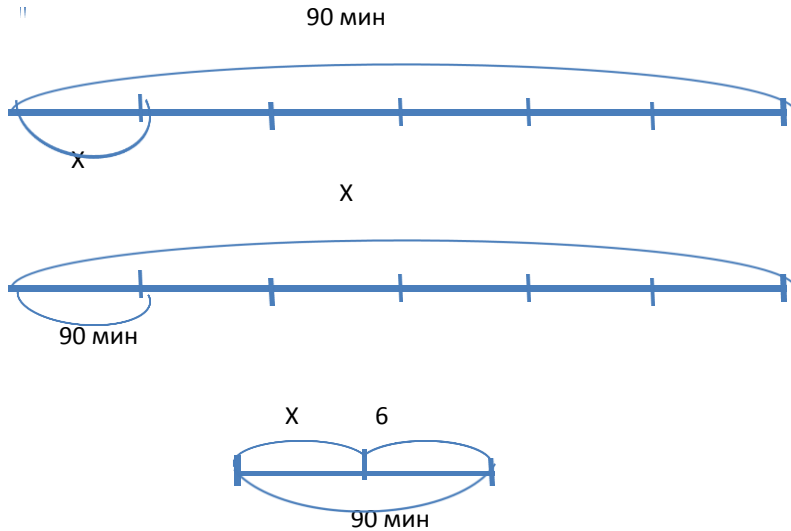
Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Самоопределение учащихся к деятельности, мотивация		Познавательные УУД
<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Возьмите в руку ручку или карандаш с гранями, покатайте на ладони. Прилив крови к рукам благоприятствует не только эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Ученые доказали, что таланты человека находятся на кончиках пальцев.</p> <p>- Теперь запишите <i>число, классная работа.</i></p> <p>2. – Начнем наш урок, урок математики. Слово «математика» пришло к нам из древнегреческого языка. «Мантенеин» означает «учиться», «приобретать знания». СЛАЙД 2</p> <p>- Для чего нужно знать математику?</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Развиваем умения:</p> <p>1. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>2. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p>

<p>- Мир чисел учит мыслить ясно и последовательно, развивает мозг, воспитывает настойчивость, волю. На языке математики с нами говорит природа, без неё не обходится ни одна наука, ни медицина, ни авиация и т.д. Математику нужно знать, чтобы понимать окружающий мир и быть успешным.</p>		<p>3. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);</p>
II. Актуализация знаний		
<p>1. Математическая разминка -Запишите выражения А) К произведению чисел 80 и 8 прибавить 57. Б) 540 разделить на разность чисел 700 и 691. В) 230 увеличить на частное чисел 960 и 6. Г) От 1000 отнять произведение чисел 150 и 6. Д) К частному чисел 550 и 5 прибавить произведение чисел 200 и 4.</p> <p>- Проверьте по эталону на доске. Кто допустил ошибки? Исправьте ошибки. СЛАЙД 3</p> <p>- Найдите значение этих выражений.</p> <p>-Проверьте свои ответы по эталону. 697, 60, 390, 100, 910. СЛАЙД 4</p> <p>2. –Какое число может быть «лишним» и почему?</p>	<p>Учащиеся в тетрадях записывают выражения: $80 \cdot 8 + 57$; $540 : (700 - 691)$; $230 + 960 : 6$; $1000 - 150 \cdot 6$; $550 : 5 + 200 \cdot 4$.</p> <p>Выполняют проверку по эталону. Находят значения выражений. Сверяют свои ответы с ответами на доске.</p> <p>Находят «лишнее» число, аргументируя свои ответы. 60 – двузначное число, остальные однозначные; 697 – некруглое, остальные числа – круглые.</p>	<p>4. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;</p> <p>5. делать выводы на основе обобщения умозаключений;</p> <p>6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;</p> <p>7. переходить от условно-схематических моделей к тексту.</p> <p>Регулятивные УУД Развиваем умения: 1. самостоятельно</p>

<p>- Представьте число 697 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>3. - Расположите числа в порядке возрастания.</p> <p>- Давайте перевернем карточки и прочитаем высказывание М.В.Ломоносова. СЛАЙД 5</p> <table border="1" data-bbox="96 475 981 564"> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>390</td> <td>697</td> <td>910</td> </tr> <tr> <td><i>Математика</i></td> <td><i>ум</i></td> <td><i>в</i></td> <td><i>порядок</i></td> <td><i>приводит.</i></td> </tr> </table> <p>- Подтверждает ли это высказывание ваше мнение?</p>	60	100	390	697	910	<i>Математика</i>	<i>ум</i>	<i>в</i>	<i>порядок</i>	<i>приводит.</i>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание. 1 учащийся работает у доски.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>2. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>3. составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;</p>
60	100	390	697	910								
<i>Математика</i>	<i>ум</i>	<i>в</i>	<i>порядок</i>	<i>приводит.</i>								
III. Формулирование темы и целей урока												
<p>На доске записаны слова: <i>условие, вопрос, моделирование, схема, план решения, ответ.</i> СЛАЙД 6</p> <p>- Посмотрите на доску. Определите по ключевым словам тему сегодняшнего урока.</p> <p>Записывает на доске тему урока «Решение задач».</p> <p>СЛАЙД 7</p> <p>-Это новая тема?</p> <p>-Какую цель вы поставите сегодня перед собой?</p>	<p>Определяют тему по ключевым словам.</p> <p>Формулируют цель учебной деятельности: закрепить (развивать) умения решать задачи изученных видов.</p>	<p>4. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;</p> <p>5. в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>										
IV. Повторение и систематизация знаний и умений учащихся по решению текстовых арифметических задач												
<p>1. Решение задачи уравнением (№ 3, с. 86)</p> <p>Работа в парах</p> <p>- Прочитайте задачу, записанную на карточке.</p> <p>- Подчеркните все данные условия.</p> <p>- Какую величину надо узнать?</p>	<p>Читают текст задачи, отвечают на вопросы учителя.</p>											

- Что о ней сказано в условии?
- Можно ли принять эту неизвестную величину за (x) ?
- Как наглядно представить эту задачу? (в виде схемы)
- Обсудите в парах и выберите нужную схему к задаче.

СЛАЙД 8**Проверка**

-Составьте уравнение, с помощью которого вы можете решить задачу. ($x : 6 = 90$ или $x : 90 = 6$)

Взаимопроверка

- Чем является x в уравнении? (делимое)
- Как найти неизвестное делимое? (частное умножить на делитель)
- Выразите ответ в часах.

Работают в парах, обсуждают и выбирают из предложенных схем нужную.

Выбирают уравнение.
Самостоятельно решают его.
Выполняют взаимопроверку.

Отвечают на вопросы учителя

Коммуникативные УУД

Развиваем умения:

1. доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;


2. доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

3. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

4. читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять

<p>-Подумайте, как можно изменить условие и вопрос задачи, чтобы к ней подошла схема 1. Проверка (выслушиваем 1-2 варианта) -Чему будет равен x в этой задаче? (15) СЛАЙД 9</p>	<p>Работают в парах, составляют задачу по схеме 1.</p>	<p>главное; составлять план; 5. договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>									
<p>2. Физпауза - Предлагаю вам выполнить упражнение, которое позволяет собраться с мыслями, повышает концентрацию внимания, улучшает деятельность мозга. Встаньте ровно. Возьмите себя левой рукой за правое плечо, прощупайте и разомните мышцы. Поверните в эту же сторону голову, взгляните через правое плечо. Сделайте глубокий вдох, отводя плечи назад. Медленно, не опуская и не поднимая подбородок, поверните голову к левому плечу. Если можете, взгляните через него. Верните голову в середину, опустите подбородок на грудь, глубоко выдохните и расслабьтесь всем телом. Теперь сделаем все в другую сторону.</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1.придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;</p>									
<p>3. Решение задачи №5 (а) с. 87. - Прочитайте задачу. Подчеркните данные. - О каких величинах идет речь в задаче? (<i>цена, количество, стоимость</i>) - Подумайте, как наглядно представить данную задачу? (<i>в виде таблицы</i>) - Внесите данные в таблицу. СЛАЙД 10</p> <table border="1" data-bbox="96 1214 954 1423"> <thead> <tr> <th>Цена</th> <th>Количество</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Краски ?</td> <td>4 коробки</td> <td>640 руб.</td> </tr> <tr> <td>Каранд. одинак</td> <td>6 коробок</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Цена	Количество	Стоимость	Краски ?	4 коробки	640 руб.	Каранд. одинак	6 коробок	?	<p>Читают задачу, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Заполняют таблицу на карточках. 1 учащийся работает у доски.</p>	<p>2. в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>
Цена	Количество	Стоимость									
Краски ?	4 коробки	640 руб.									
Каранд. одинак	6 коробок	?									

<p>Проверка заполнения таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой вопрос стоит в задаче? - Почему за карандаши заплатили денег больше? (больше купили коробок с карандашами) - Запишите решение задачи по действиям с пояснениями. <p>Фронтальная проверка выбранных способов решения.</p>	<p>Самостоятельно решают задачу. Слабоуспевающие при необходимости используют карточку-помощницу.</p> <p>1 способ</p> <p>1) $640:4 = 160$ (руб.)- цена коробки.</p> <p>2) $160 \cdot 6 = 960$ (руб.) – стоят 6 коробок карандашей.</p> <p>3) $960-640 = 320$ (руб.) – на столько дороже заплатили за карандаши.</p> <p>Ответ: на 320 руб.</p> <p>2 способ</p> <p>1) $640:4 = 160$ (руб.)- цена коробки.</p> <p>2) $6 - 4 = 2$ (к.) – на столько больше купили карандашей.</p> <p>3) $160 \cdot 2 = 320$ (руб.) – на столько дороже заплатили за карандаши.</p> <p>Ответ: 320 руб.</p>	
<p>4. Самооценка по алгоритму. Вопросы к ученикам, выполнявшим работу: - Какое было задание?</p>	<p>Проводят самооценку по алгоритму.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Удалось ли его выполнить? - Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты? - Вы решили всё самостоятельно или с чьей-то помощью? - Какого уровня сложности было задание? (необходимый, программный, максимальный) - Определи уровень успешности неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично, превосходно) <p>Заполнение карты самооценки. СЛАЙД 11</p>	<p>Заполняют карту самооценки.</p>	
V. Рефлексия.		
<ul style="list-style-type: none"> -Какова была тема урока? -Какую цель ставили? - Посмотрите на карту самооценки. Всё ли получалось? - Кто считает, что достиг поставленной цели? - Над чем ещё надо поработать? - У каждого из вас есть фигурки. Прикрепите их на одну из ступенек «Лесенки знаний». СЛАЙД 12 	<p>Проводят рефлексивную оценку своей деятельности на уроке.</p>	
VI. Домашнее задание		
<p>По выбору: с. 87 №6, задача Уровень 1 №4, Уровень 2 №5 (б)</p>		

Приложения

Карточка-помощница

Запиши решение задачи по вопросам:

- 1) Какова цена одной коробки?
- 2) Сколько заплатили за 6 коробок с карандашами?
- 3) На сколько больше денег заплатили за карандаши, чем за краски?

Карта самооценки

Критерии оценки	Полностью самостоятельно (2 балла)	С чьей-то помощью (1 балл)	Не умею (не могу) (0 баллов)
1. Составление таблицы			
2. Умею решать простую задачу по нахождению цены			

3. Умею решать простую задачу по нахождению стоимости			
4. Могу узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого			
5. Могу решить задачу такого типа			
Уровень успешности	0-4 балла - неудовлетворительно 5-7 баллов - удовлетворительно 8-9 баллов - хорошо 10 баллов - отлично		

Карточка 1

1. Прочитайте задачу.

Костя 90 мин управлял лодкой под парусом. Это шестая часть того времени, что он провёл в этот день на лодочной станции. Сколько времени провёл Костя на лодочной станции?

2. Подчеркните все данные условия.

3. Ответьте на вопросы:

- Какую величину надо узнать?
- Что о ней сказано в условии?
- Можно ли принять эту неизвестную величину за x ?
- Как наглядно можно представить данную задачу?

1. Прочитайте задачу.

Костя 90 мин управлял лодкой под парусом. Это шестая часть того времени, что он провёл в этот день на лодочной станции. Сколько времени провёл Костя на лодочной станции?

2. Подчеркните все данные условия.

3. Ответьте на вопросы:

- Какую величину надо узнать?
- Что о ней сказано в условии?
- Можно ли принять эту неизвестную величину за x ?
- Как наглядно можно представить данную задачу?