

**Тема урока: Изменение имен прилагательных по падежам.****Класс:4****Цели урока:**

1. Познакомить детей со словоизменением прилагательных по падежам. Выявить особенности склонения этих частей речи.
2. Совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи: об изменении имен прилагательных по родам, числам, зависимости имен прилагательных в предложении от имени существительного.
3. Развивать умение сравнивать и делать выводы; творческое мышление.
4. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, любви к природе, животным.

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

Предметные результаты: уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным;

изменять прилагательные по родам, числам и падежам.

Умение: определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных и находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

**Познавательные УУД:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

Личностные результаты: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

**Тип урока:**

Урок открытия новых знаний.

Оборудование:

- Компьютер.
- Презентация.
- Карточки для индивидуальной работы.

**Использованные технологии:** ИКТ, здоровье сберегающие, исследовательские (метод вовлечения учащихся в постановку целей и задач урока, метод организации работы в группе, в парах, метод рефлексии, метод организации самостоятельного изучения нового материала в практике работы на уроке)

## **Ход урока.**

### **1.Мотивация к учебной деятельности**

Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё ль в порядке:  
Книжка, ручка и тетрадка?  
Проверили? Садитесь!  
С усердием трудитесь!

*Учитель:* Ребята, посмотрели друг на друга, улыбнулись. На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.

- Как много улыбок засветилось. Спасибо!

- А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами.

Успехов вам и удач!

- Каким вы хотите видеть этот урок?

Дети: Интересным, чтобы узнать что-то новое.

- Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучению тайн русского языка.

### **2.Актуализация знаний.**

-Как вы думаете, какая часть речи о себе рассказала следующее?

#### **Слайд 1**

У существительных подчас  
Не жизнь, а просто скука!  
Ни цвета нет у них без нас,  
Ни запаха, ни звука!  
Но если нас к ним приложить,  
Им веселее станет жить.

*Учитель:* С какой частью речи сегодня будем работать на уроке?

Дети: С именами прилагательными. **Слайд 2**

*Учитель:* - Что такое имя прилагательное? Что обозначают имена прилагательные?

- На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

-Каким членом предложения является имя прилагательное?

-Для чего же в нашей речи используются прилагательные?

Дети. Для того чтобы называть признаки предметов, точно описывать предметы, чтобы делать нашу речь выразительной.

Учитель: Как «прикладываются», как связываются имена прилагательные с именами существительными? Есть ли в связи какая – то закономерность?

### **3. Этап выявления места и причины затруднения**

- Ребята, посмотрите, вам пришло письмо от Майкла. (работа в парах)
- Давайте его прочитаем (открывают конверт, достают письмо и зачитывают)
- Вы заметили что- то «странное» в письме Майкла?
- Какой вопрос у вас возникает, как можно Майклу исправить текст?  
(Как изменяются имена прилагательные?)

Предположение:

### **4. Этап построения проекта выхода из затруднения. Постановка цели.**

Какова же тема урока

Сформулируйте тему урока.

### **«Изменение имён прилагательных по падежам» Слайд 3**

Чему же мы будем учиться на уроке?

- Каковы же цели нашего урока?

Узнать как изменяются имена прилагательные по падежам.

учиться: изменять имена прилагательные по падежам, т.е. склонять.

- Распознавать падеж имён прилагательных.

### **5. Этап реализации построенного проекта.**

- Проведём исследование с.41 упр.210 (на карточках – Рабочая карта группы)

#### **План исследования Слайд 4.**

1. Просклонять существительное и прилагательное.
2. Понаблюдать, как изменяются имена прилагательные.
3. Сделать вывод.
4. Дополнить определение.

1 группа просклоняют словосочетание: *лесной ручей*

2 группа: *лесные ручьи*.

- Выделить окончания у существительных и прилагательных.

- Проверка работ. **Слайд 5**

(Дети объясняют, как работали:

Изменяли существительное по падежам, от существительного задавали вопрос к прилагательному, определяли окончание прилагательного)

- Молодцы, ребята!

- Ребята, составим алгоритм определения падежа имени прилагательного.

( вывешиваю на доску) (в группах)

### Алгоритм:

1. *Найдём существительное, с которым связано имя прилагательное.*
2. *Определим падеж существительного.*
3. *По падежу существительного узнаем падеж прилагательного.*

### ФИЗМИНУТКА Слайд 6

Момент пришел  
Для игр и шутки  
Точнее, для  
Физкультминутки.

### 6.Первичное закрепление.

а) Записать предложения, вставляя окончания прилагательных. Применяя алгоритм, определить падеж имен прилагательных.

(2 ученика работает у доски, остальные пишут в тетрадях):

*Зимн\_\_солнечн\_\_день. Колюч\_\_снежинки закружились в морозн\_\_воздухе. Я переполнен огромн\_\_счастьем.*

б) Работа в парах. Определи падежи. Слайд 7

	И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
пушистым снегом					х	
прекрасная погода	х					
солнечному дню			х			
о белой березе						х
у яркого цветочка		х				
сочную траву				х		

в) Самостоятельная работа по карточкам

( Записать предложения, вставляя окончания прилагательных, применяя алгоритм)

**В зимн... тумане встает холодн... тускл... солнце. Весёл... стайка птиц пронеслась над заснежен... лесн... поляной.**

(проверка по эталону) Слайд 8

## 2) Карточки для индивидуальной работы

(дополнительно)

### 8.Обобщение:

- Итак, на сегодня наше исследование заканчивается. Молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня определяли падеж имён прилагательных.
- Учитель оценивает самостоятельную работу по карточкам.
- Кто написал без ошибок?
- Кто допустил одну ошибку? Две? Три и более?

### 9. Итог урока. Рефлексия.

- Какие цели мы перед собой ставили?  
( узнать и научиться склонять имена прилагательные, распознавать падеж имён прилагательных).
- Достигли ли мы их?
- Что нового узнали о словоизменении прилагательных?
- Как узнать падеж имени прилагательного?
- У кого были трудности?
- Кто сегодня доволен собой?
- Как оцениваете свою работу?

Оцени свой вклад ученого-исследователя в развитие науки. Если вы с уверенностью можете сказать так..., то

- Я могу пользоваться новыми знаниями об изменении имен прилагательных по падежам и могу это объяснить одноклассникам.
- Я понял, что такое «Изменение имен прилагательных по падежам», но не уверен, что объясню другому.
- Я не совсем понял, что такое «Изменение имен прилагательных по падежам».

-У каждого на столе лежит солнышко. Если у вас хорошее настроение, нарисуйте улыбку. Если плохое настроение, то нарисуйте солнышку плохое настроение.

### Слайд 9

**Домашнее задание:** списать письмо, исправить окончания у имен прилагательных, определить падеж.