

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ УУД В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

В ходе изучения любого учебного предмета, в частности русского языка, происходит формирование у учащихся познавательных действий двух видов: специфических и общелогических.

Логическими УУД выступают анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, основанной на закономерностях варьирования признаков в совокупности однородных объектов; выдвижение гипотез, их обоснование. Если логические универсальные действия уже сформированы у учащихся, это находит отражение в высоком качестве обучения сознательном и прочном усвоении специфического материала (части слова, части речи, члены предложения и т.д.). Логические универсальные действия являются средством обобщения и систематизации знаний, а также составляют основу выведения новых знаний из уже имеющихся.

Первоначально логические приемы мышления должны быть хорошо усвоены учащимися. А далее уже логические приемы мышления выступают как познавательные средства, которые обеспечивают успешное усвоение различных учебных предметов, знаний, умений и компетенций.

Отсюда следует, что, безусловно, требуется ежедневная целенаправленная методическая работа по формированию логических УУД.

Языковой материал подбирается с учетом темы урока. Учитель продумывает возможности его использования для формирования тех или иных логических УУД и организует учебный процесс так, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируются и совершенствуются универсальные учебные действия младших школьников. Это не отвлеченные задания, а упражнения, направленные на решение главной учебной задачи урока, с цепочкой логических рассуждений. Цель выполнения таких заданий – научиться решать грамматические (орфографические,

фонетические и синтаксические) задачи по предмету и развитие логических универсальных действий.

Целесообразно ежедневно включать в урок 1-2 упражнения. Использовать их можно на различных этапах урока. Предлагаемые задания можно применять в рамках различных образовательных программ.

При организации учебных занятий могут использоваться ТСО.

Приведу примеры некоторых лингвистических заданий, способствующих развитию данного вида познавательных УУД.

1. Логические задачи

Цель: формирование логического мышления учащихся, выработка умения правильно выстраивать логическое рассуждение.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Медленно читает текст задачи: « Меня зовут Лена. У моего брата только одна сестра. Как зовут сестру моего брата?» 2. Предлагает записать полное имя сестры. 3. Просит подумать, как из первого слова можно получить второе? 4. Предлагает назвать правило, которое необходимо применить, чтобы правильно записать данные слова?	1. Рассуждают. 2. Записывают в тетради: <i>Лена – Елена</i> 3. Думают над вопросом учителя и дают свои объяснения вслух. 4. Называют правило.
1. Предлагает детям решить следующую задачу: «Алеша и Андрей носят фамилии Шилов и Петров. Какую фамилию носит каждый из ребят, если Алеша с Шиловым живут в соседних домах?» 2. Просит записать правильно имена и фамилии детей. 3. Предлагает назвать правило, которое применили учащиеся при выполнении задания?	1. Дети рассуждают. 2. Записывают в тетради: <i>Алеша Петров, Андрей Шилов</i> 3. Называют правило.
1. Предлагает детям подумать над вопросом: «Из какой посуды нельзя ничего поесть?» 2. Дает задание: «Подберите слово противоположное по значению слову <i>«пустая»</i> . 3. Просит детей объяснить, как они понимают выражение <i>«Пустая голова»</i> ? О ком так говорят?	1. Дети рассуждают и отвечают на вопрос. 2. Подбирают к слову <i>пустая</i> противоположное по смыслу слово. 3. Отвечают, стараясь дать развернутые ответы.
1. Предлагает детям решить логические задачи, записанные на карточках. а) <i>Термометр показывает 12 градусов мороза.</i>	1. Проводят вслух рассуждения, решая данные задачи.

<p>Сколько градусов покажут 2 таких термометра?</p> <p>б) В соревнованиях по бегу Юра, Саша и Толя заняли 3 места. Какое место занял каждый ребенок, если Саша занял не второе и не третье место, а Толя – не третье?</p> <p>2. Дает задание: «Из текстов задач выпишите имена числительные и определите их разряды».</p>	<p>2. Выписывают имена числительные: двенадцать, два, три, второе, третье, указывают их разряды.</p>
---	--

2. Анаграммы

Цель: формирование у детей мыслительных операций анализа и синтеза.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Дает задание составить новое слово из двух самостоятельных слов. ТОЧКА + РАК = КАФЕЛЬ+ РОТ=</p> <p>2. Дает задание придумать к данным словам однокоренные слова, отвечающие на вопрос <i>какой?</i></p> <p>3. Просит отметить ту часть слова, при помощи которой получили новые слова и определить способ образования данных слов.</p>	<p>1. Составляют новые слова путем перестановки букв.</p> <p>2. Подбирают к данным словам однокоренные слова, отвечающие на вопрос <i>какой?</i></p> <p>3. Графически выделяют ту часть слова, при помощи которой получили новые слова и определяют способ образования слов.</p>
<p>1. Предлагает составить новые слова, исключив по одной букве из данных слов: ГРОЗА → ... СКЛАД → ... ЛАМПА → ...</p> <p>2. Предлагает, рассказать, как получили новые слова.</p> <p>3. Дает задание найти в толковом словарики значение каждого слова.</p>	<p>1. Выполняют задание.</p> <p>2. Называют получившиеся слова и рассказывают, каким образом они были получены.</p> <p>3. Работают в парах, ищут в словаре объяснение лексического значения слов.</p>

3. Классификация

Цель: формирование у детей умения выбирать основание для классификации, умения классифицировать по заданным признакам или по выбранным признакам.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Предлагает детям поработать по карточкам. Дает задание подчеркнуть в приведенных словах название мебели одной чертой, название посуды – двумя чертами. <i>Стол, чашка, стул, тарелка, шкаф, чайник, диван,</i></p>	<p>1. Классифицируют предметы, подчеркивают слова, обозначающие мебель, одной чертой. Слова, которые обозначают посуду, подчеркивают двумя чертами.</p>

<p><i>табурет, кресло, кастрюля.</i></p> <p>2. Просит найти слова с сочетанием ча.</p> <p>3. Дает задание: « Выпишите слова с сочетанием ча, разделяя их черточками для переноса».</p>	<p>2. Ученики называют слова с сочетанием ча.</p> <p>3. В тетрадь записывают слова, разделяя их для переноса.</p>
<p>1. Демонстрирует записанные на доске слова: <i>Рыба, скачет, плывет, птица, лошадь, летит, лягушка, ползет, змея, прыгает.</i></p> <p>Предлагает распределить данные слова на возможное количество групп и поставить вопрос к каждой группе слов.</p> <p>2. Задает вопрос: «Что обозначают и как называются слова в каждой группе?»</p>	<p>1. Читают слова, записанные на доске, классифицируют их по вопросам, записывают в столбики, ставят вопрос к каждой группе.</p> <p>2. Отвечают на вопрос учителя.</p>
<p>1. Детям предъявляет три столбика слов: <i>кошка окно молоток</i> <i>брошь яблоко дом</i> <i>мышь крыльцо нож</i> <i>доска ведро цветок</i></p> <p>Просит подумать, по какому признаку провели классификацию, выбрать правильный ответ из 3 предложенных:</p> <p>1) слова сгруппированы по количеству букв; 2) слова сгруппированы по количеству слогов; 3) слова сгруппированы по родам.</p> <p>2. Дает задание: «Запишите слова 1 столбика и определите их склонение».</p>	<p>1. Анализируют столбики слов, рассуждают, выбирают основание для классификации. Делают вывод.</p> <p>2. Записывают слова первого столбика, обозначают их склонение.</p>
<p>1. Раздает карточки, на которых в 2 столбика записаны слова: <i>коза крот</i> <i>пора плуг</i> <i>роса круг</i> <i>больница плот</i></p> <p>Предлагает выбрать подпись к данной классификации:</p> <p>1) слова распределены по количеству букв; 2) слова распределены по количеству слогов; 3) слова распределены по родам.</p> <p>2. Предлагает подумать, по какому еще признаку можно таким образом разделить слова на группы?</p> <p>3. Дает задание: «Запишите слова, подберите к ним проверочные».</p>	<p>1. Читают слова на карточке, выбирают признак, по которому проведена классификация.</p> <p>2. Рассуждают, отвечают на вопрос учителя, доказывают свой выбор.</p> <p>3. Записывают слова в тетрадь, подбирают к ним проверочные.</p>

4. Обобщение

Цель: формирование у детей умения проводить обобщение.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>1. Записывает на доске слова: <i>(М, м)осква, (Б, б)аку, (Р, р)язань, (С, с)амара.</i> Просит назвать группу слов общим словом.</p> <p>2. Дает задание записать слова в тетради, раскрывая скобки.</p> <p>3. Просит объяснить, какому правилу подчиняется их написание?</p> <p>4. Задает вопрос: «Что еще относится к населенным пунктам?»</p>	<p>1. Читают слова, обобщают их одним словом города.</p> <p>2. Записывают группу слов.</p> <p>3. Дети называют правило.</p> <p>4. Отвечают на вопрос учителя.</p>
<p>1. Предлагает детям продолжить перечисления и назвать общим словом. <i>А, Я, ...</i></p> <p>2. Задает вопрос: «На какие две группы можно разделить все гласные?»</p>	<p>1. Обобщают записанное, продолжают перечисления, называя остальные гласные.</p> <p>2. Рассуждают, отвечая на вопрос учителя.</p>
<p>1. Записывает на доске слова <i>прятки, жмурки, ...</i> Просит детей продолжить начатое перечисление и назвать группу слов общим словом.</p> <p>2. Дает задание составить небольшой текст, где бы описывались правила одной из игр.</p> <p>3. Выслушивает несколько рассказов детей.</p>	<p>1. Обобщают слова общим понятием игры, продолжают ряд слов.</p> <p>2. Устно составляют тексты по заданию учителя.</p>
<p>1. На доске записывает слова: <i>Пасмурно, ненастно, ясно, дождливо.</i> Просит найти общий признак данных слов.</p> <p>2. Просит дать определение наречию как части речи.</p> <p>3. Предлагает подумать, какое наречие может быть лишним и почему?</p> <p>4. Дает задание найти в словаре синонимов к наречию ясно близкие по значению слова и записать синонимический ряд в тетради.</p>	<p>1. Анализируют записанные слова, обобщают группу одним словом – <i>наречия</i>.</p> <p>2. Дают определение наречия.</p> <p>3. Анализируют, сравнивают, делают вывод, доказывают правильность своего выбора.</p> <p>4. Работают в парах со словарем синонимов, записывают ряд синонимов.</p>

5. Сравнение

Цель: формирование умения сравнивать предметы и слова, находить их общие и отличительные признаки.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>1. Просит ребят подумать, чем отличаются <i>лето</i> и <i>зима</i>.</p> <p>2. Дает задание: «Придумайте и запишите два таких предложения, чтобы они отражали эти отличия».</p>	<p>1. Сравнивают времена года, находят их отличительные признаки, высказывают свои предположения.</p> <p>2. Составляют и записывают предложения о лете и зиме.</p>

<p>1. Просит детей найти общее в словах <i>грусть, радость, веселье</i>.</p> <p>2. Предлагает найти лишнее слово и объяснить свой выбор.</p> <p>3. Дает задание: «Подберите и запишите ряд синонимов к слову <i>грусть</i>».</p>	<p>1. Выполняют задание, устно объясняют ход своих рассуждений.</p> <p>2. Называют лишнее слово, объясняют свой выбор.</p> <p>3. Подбирают и записывают синонимы к слову <i>грусть</i>.</p>
<p>1. Просит сравнить предметы и сказать, чем отличаются АЛЬБОМ и ТЕТРАДЬ.</p> <p>2. Дает задание: «Запишите словосочетания <i>сущ. + прил.</i>, используя данные слова».</p>	<p>1. Ищут и называют отличительные признаки предложенных предметов.</p> <p>2. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания с данными словами.</p>
<p>1. Предлагает сравнить слова, записанные на доске, найти их общие признаки. <i>Число, весло, масло.</i></p> <p>2. Дает задание: «Запишите данные слова в форме родительного падежа множественного числа».</p> <p>3. Обращает внимание детей на правильное употребление форм слов.</p>	<p>1. Сравнивают слова, находят, чем они похожи.</p> <p>1) состоят из 5 букв; 2) в них 5 звуков; 3) состоят из 2 слогов; 4) заканчиваются на –сло; 5) это существительные; 6) отвечают на вопрос что?; 7) среднего рода; 8) 2 склонения; 9) стоят в единственном числе и т. д.</p> <p>2. Выполняют задание в тетради, делают запись: <i>(нет) чего? чисел, весел, масел.</i></p> <p>3. Проводят проверку правильного употребления форм слов.</p>

6. Аналогия

Цель: формирование умений анализировать отношения между понятиями или связь между понятиями.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>1. Предлагает детям карточки с заданием:</p> <p>Бежать – стоять = кричать - ? (<i>Молчать, шептать, шуметь, звать, говорить.</i>)</p> <p>Железо – кузнец = дерево -? (<i>Доски, пила, лесник, столяр, мастер.</i>)</p> <p>Рожь – поле = яблоня -? (<i>Сажать, яблоки, урожай, сад, садовник.</i>)</p> <p>Дом – этажи = лестница - ? (<i>Перила, лифт, подъем, ступени, человек.</i>)</p> <p>Число – цифры = слово - ?</p>	<p>1. Проводят аналогию, выбирают нужное слово и записывают пары слов в тетрадь.</p>

<p>(Фраза, буквы, читатель, рассказ, книга.) Объясняет, что первые два слова находятся в определенной связи. Предлагает подумать, почему они связаны. Сообщает, что между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Просит найти четвертое слово.</p>	
<p>1. Раздает детям карточки, объясняет задание: <i>кровь () цветок</i> <i>напиток () загар</i> <i>диван () хлеб</i> <i>взгляд () куст</i> <i>душа () посуда</i></p> <p>Просит подобрать такое слово, которое подходило бы сразу и к слову слева, и к слову справа, вписать пропущенное слово в скобки. Например: <i>ум () боль – ум (острый) боль</i></p> <p>2. Задает вопрос: «Слова какой части речи вы записали?»</p> <p>3. Дает задание определить разряд имен прилагательных.</p>	<p>1. Дети вписывают в скобки пропущенные слова.</p> <p>2. Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>3. Определяют разряд имен прилагательных.</p>
<p>1. Объясняет детям задание, записанное на карточке: «Необходимо вставить пропущенное слово в каждом ряду. Оно по смыслу должно быть связано в своей паре так же, как в предыдущей паре этого ряда второе слово связано с первым».</p> <p><i>Труд – награда, лень - ?</i> <i>Чтение – книги, пение - ?</i> <i>Волки – лес, люди _ ?</i> <i>Телефон – ухо, кино - ?</i> <i>Двор – ворота, дом - ?</i> <i>Весна – осень, рассвет - ?</i> <i>Человек – платье, дерево - ?</i></p>	<p>1. Анализируют отношения между понятиями, устанавливают связь между ними.</p> <p>2. Записывают слово по аналогии вместо вопросительного знака.</p>

7. Понятия «Род - вид»

Цель: формирование умений относить предметы, слова к родовому (общему) понятию, устанавливать последовательность подчинения понятий.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>1. Раздает детям полоски бумаги с написанными на них в строчку шестью словами. Первое слово написано заглавными буквами. Просит внимательно прочитать слова на каждой</p>	<p>1. Выполняют задание, подчеркивают на полосках бумаги то слово, которое является общим (родовым) понятием по отношению к первому.</p>

<p>полоске. К слову, написанному заглавными буквами, нужно подобрать из оставшихся пяти слов такое, которое бы являлось более общим понятием по отношению к первому слову.</p> <p><i>КОМПАС</i> – стрелка, сторона горизонта, прибор, направление, барометр.</p> <p><i>РАВНИНА</i> – холм, большое пространство, поле, трава, река.</p> <p><i>ЛУНА</i> – звезда, Земля, месяц, ночь, небесное тело.</p> <p><i>МАТЕМАТИКА</i> – урок, число, наука, экзамен, арифметика.</p> <p><i>РОЖЬ</i> – поле, еда, зерновая культура, колос, крупа.</p> <p><i>БЕРЕЗА</i> – дерево, почка, белый ствол, растение лес.</p> <p><i>ВЕСНА</i> – время года, солнце, зима, оттепель, тает снег.</p> <p><i>НОЧЬ</i> – день, темнота, время суток, сон, звезды.</p> <p>2. Просит составить предложения, в котором были бы родовое и видовое понятия.</p> <p>3. Предлагает распространить получившиеся предложения.</p>	<p>2. Составляют предложения и записывают их в тетрадь.</p> <p>3. Устно распространяют предложения.</p>
<p>1. Раздает детям полоски бумаги с написанными на них в строчку шестью словами. Первое слово написано заглавными буквами.</p> <p>Просит внимательно прочитать слова на каждой полоске. К слову, написанному заглавными буквами, нужно подобрать из оставшихся пяти слов такое, которое бы являлось более общим понятием по отношению к первому слову.</p> <p><i>ОКУНЬ</i> – мелкий, карась, плавает, река, рыба.</p> <p><i>ДЕЛИТЕЛЬ</i> – математическое действие, делимое, счет, математика, число.</p> <p><i>КВАДРАТ</i> – действие, метр, геометрическая фигура, математика, игрушка.</p> <p><i>ПОМИДОР</i> – вкусный, овощ, красный, огород, соленый.</p> <p><i>ЛОПАТА</i> – копает, садовая, черенок, грабли, инструмент.</p> <p><i>КУРИЦА</i> – домашняя птица, яйца, петух, цыпленок, животное.</p> <p>2. Просит детей устно составить предложения, в котором бы было родовое и видовое понятия.</p>	<p>1. Выполняют задание, подчеркивают на полосках бумаги то слово, которое является общим (родовым) понятием по отношению к первому.</p> <p>2. Устно составляют предложения.</p>
<p>1. Раздает карточки и просит учеников расположить слова от частного понятия через промежуточное к</p>	<p>1. Выполняют задание, подчеркивают на карточках частные понятия</p>

общему понятию.

Планета – Земля – небесное тело.

Природа – растения – живая природа.

Чехов – человек – писатель.

Мебель – стол – письменный стол

Учебник – «Родная речь» - книга.

Многоугольник – прямоугольник – квадрат.

Гриб – несъедобный гриб – мухомор.

Одежда – шуба – зимняя одежда.

сплошной линией, промежуточные по общности – пунктирной линией, общие понятия оставляют неподчеркнутыми.