

Рассмотрено на заседании педагогического
совета

протокол №1 от 28.09.2014 г



УТВЕРЖДАЮ

31.08.2014 г.

Директор школы

Панина В.Ю.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального образовательного учреждения Кипчаковской средней общеобразовательной
школы муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской
области

2014 г.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

| №пп | наименование | |
|-----|--|---|
| 1 | Код ОУ | 72 |
| 2 | Полное наименование ОУ по уставу | Муниципальное образовательное учреждение Кипчаковская средняя общеобразовательная школа муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области |
| 3 | Краткое наименование ОУ | МОУ Кипчаковская СОШ |
| 4 | Код вида ОУ | 72 |
| 5 | Тип собственности | Муниципальная |
| 6 | Тип ОУ | Образовательная организация |
| 7 | перечень лицензированных программ (в соответствии с приложением к лицензии): | Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование |
| 8 | Учредитель: | администрация Кораблинского муниципального района |
| 9 | Тип населенного пункта (городского или сельского типа) | сельский |
| 10 | Адрес: город / район | 391238, Рязанская обл., Кораблинский район, с. Кипчаково, ул.Школьная, д. 3. |
| 11 | Фактический адрес | 391238, Рязанская обл., Кораблинский район, с. Кипчаково, ул.Школьная, д.3. |
| 12 | Юридический адрес | 391238, Рязанская обл., Кораблинский район, с. Кипчаково, ул.Школьная, д.3. |
| 13 | Телефоны | 8 (49143) 95 2-36 |
| 14 | Факсы | 8 (49143) 95 2-47 |
| 15 | E-mail | blagodatnoe2006@yandex.ru |
| 16 | Адрес сайта | http:// www.kipchakovschool.korablino.org |

| | | |
|----|---|--|
| 17 | ФИО руководителя | Панина Вера Юрьевна |
| | Должность руководителя | директор |
| 18 | Ответственный за проведение ЕГЭ | Заместитель директора по УВР Винницкая Галина Анатольевна |
| 19 | Лицензия: регистрационный номер и срок действия | 06-0228 бессрочно |
| 20 | Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер и срок действия | 06-147 о 28 декабря 2023 г. |

II. Режим работы учреждения:

| Дни недели | Элементы режима дня | Время пребывания детей |
|---|---------------------|------------------------|
| понедельник среда пятница до 15.00 | сбор детей | 8.00 – 8.30 |
| | 1 урок | 8.30 – 9.15 |
| | 2 урок | 9.25 – 10.10 |
| | 3 урок | 10.20 – 11.05 |
| 1-4 класс | обед | 10.50-11.20 |
| | 4 урок | 11.15 – 12.00 |
| 5 – 7 классы | обед | 11.40 – 12.10 |
| | 5 урок | 12.20 – 13.05 |
| 8 – 11 классы | обед | 13.05-13.25 |
| Классный час, ГПД, дополнительное образование | 6 урок | 13.25 – 14.10 |
| ГПД, дополнительное образование, массовые мероприятия | 7 урок | 14.20 – 15.30 |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | уборка классов | 15.30 – 16.00 |
| | отправление школьных автобусов | 16.00 |
| РАЗВИВАЮЩИЕ ДНИ | | |
| вторник | | |
| четверг | | |
| до 17.00. | динамическая пауза | 13.25 - 14.10 |
| | дополнительное образование | 14.20 - 15.05 |
| | уборка классов | 15.05 – 15.30 |
| | отправление школьных автобусов | 15.30 |
| пятница | ДЕНЬ ТРУДА | 14.20 – 15.30 |
| Суббота (сокращенный режим работы) | | |
| до 14.00 | | |
| | 1 урок | 8.30 – 9.15 |
| | 2 урок | 9.25– 10.10 |
| | 3 урок | 10.20 – 11.05 |
| | 4 урок | 11.15 -12.00 |
| | обед | 12.00– 12.20 |
| | 5 урок | 12.20 – 13.05 |
| | линейка | 13.05 – 13.25 |
| | уборка классов | 13.25 - 14.00 |
| | отправление школьных автобусов | 14.00 |
| РАЗВИВАЮЩИЕ ДНИ | | |
| воскресенье | Совместная работа школы, учащихся и | туристические поездки |

| | | |
|----------|--|---------------------------------------|
| | родительской общественности | возвращение не позднее 20.00 часов |
| каникулы | Совместная работа школы, учащихся и родительской общественности | |

Занятия проводятся в одну смену

| Уровни образования | Начало занятий | Окончание занятий |
|--------------------|----------------|-------------------|
| I смена | | |
| 1 | 8.30 | 13.05 |
| 2,3 | 8.30 | 15.30 |

Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1-ых классов. Для них в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-декабре – по 35 минут каждый, в январе-мае – по 45 минут каждый.

Анализ контингента обучающихся

Общее количество учебных классов, в которых осуществляется образовательный процесс - **11**

Количество классов / учащихся по ступеням:

1 ступень- 4/40
 2 ступень- 5/35
 3 ступень- 2/13
 итого: - 11/88

III. Планирование и организация учебной работы

1) Анализ выполнения учебного плана

Распределение часов учебного плана по образовательным областям

| Ступень образования | Количество часов | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------|-------|
| | федеральный компонент | региональный компонент | школьный компонент | ИТОГО |
| Начальное | 88 | 2 | 9 | 99 |
| Основное | 139 | 6 | 27 | 172 |
| Среднее | 49 | 4 | 21 | 74 |
| | 276 | 12 | 57 | 345 |

В 2013/14 учебном году учебный план школы для 4-11 классов был разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года, для 1-3 классов в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план муниципального образовательного учреждения Кипчаковской средней общеобразовательной школы на 2013/2014 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Число детей, осваивающих разнообразные образовательные программы

| Период | | 2011/2012г. | 2012/2013 г. | 2013/2014 г. |
|--|---------------------|-------------|--------------|--------------|
| Всего классов | | 11 | 11 | 11 |
| Общеобразовательных | | 11 | 11 | 11 |
| Обучающихся по программам «Начальная школа XXI века», в т.ч. | классов | 3 | 2 | 1 |
| | учащихся (колич./%) | 24/64,9 | 8/20 | 6/14,6 |
| Обучающихся по ФГОС НОО второго поколения по программам «Школа 2100», в т.ч. | классов | 1 | 2 | 3 |
| | учащихся (колич./%) | 13/35,1 | 25/62,5 | 35/85,4 |
| Осваивающих программы предпрофильной подготовки, в т.ч. | классов | 1 | 1 | 1 |
| | учащихся (колич./%) | 8/8,8 | 12/29,3 | 8/22,9 |
| Надомное обучение | учащихся (колич./%) | 3/3,3 | 3/3,2 | 4/4,5 |

Региональный компонент был представлен предметами:

I ступень – русский язык;

II ступень – русский язык, информатика;

III ступень – русский язык, математика, информатика, ОБЖ.

Часы школьного компонента были направлены на развитие содержания базовых учебных предметов или на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в рамках факультативных и элективных курсов.

Таким образом, за счет часов школьного компонента были усилены образовательные области «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство и технология» и введены факультативы и элективные курсы:

| Класс | Название курса |
|-------|---|
| 5 | «Основы православной культуры» |
| 6 | «Основы православной культуры» |
| 7 | «Экология растений и животных» «Дополнительные вопросы математики» |
| 8 | «Дополнительные вопросы математики» «Учимся говорить по-немецки» |
| 9 | «Русское слово» «Дополнительные вопросы математики» «Технология профессионального успеха» |
| 10 | «Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике» «Анализ текста. Теория и практика» «Государство и право» «Экологический портрет Кипчаковского сельского поселения» «Химия в задачах» |
| 11 | «Конституционное право» «Методы решения физических задач» «Сочинение-рассуждение» «Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике» «Экология и цивилизация» |

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Недельная нагрузка учащихся по каждому классу с учетом часов, выделенных на изучение базового и школьного компонентов, суммарно не превышала установленной Санитарными нормами и правилами максимальной учебной нагрузки (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "(зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993)).

Учебный план I ступени был составлен с учетом особенностей детей, поступающих в 1-ый класс, и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития. Поэтому приоритет был отдан математике, русскому языку, чтению.

С 1 сентября 2013 года 3 класс перешел на обучение по новым образовательным стандартам.

II ступень

Содержание образования в 5 классе реализовывало принцип преемственности с начальной школой, обеспечивая адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

| | Всего |
|--|--|
| Количество учащихся 4-го класса, переведенных в 5 класс | 100% |
| Количество выпускников 4-го класса, подтвердивших отметки «4» и «5» по итогам обучения в 5 классе | 100% |
| Количество выпускников 4-го класса, повысивших результаты обучения в 5 классе | 1 (математика) 2 (русск. язык) 1 (литература) 1 (природовед.) |
| Количество выпускников 4-го класса, понизивших результаты обучения по отдельным предметам в 5 классе | 1 (литература) 1 (англ. яз.) |

III ступень

Компонент образовательного учреждения – факультативы и элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся – были представлены в объеме 2 часа на одного ученика. Учитывая запросы учащихся, в 2013/14 учебном году на III ступени обучения за счет часов школьного компонента было предусмотрено введение элективных курсов по математике, русскому языку, праву, физике, химии и экологии.

Направленность и уровень реализуемых в МОУ Кипчаковской СОШ программ соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Изучение иностранных языков

| Ступени обучения | Иностранный язык (какой) |
|------------------|----------------------------------|
| Начальная школа | английский язык |
| Основная школа | английский язык немецкий язык |
| Средняя школа | английский язык |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА 2013/14 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Авторы, название учебника | Класс | Издательство | Год издания |
|-----------------------------|---|-------|--------------|-------------|
| Начальное общее образование | | | | |
| 1 класс | | | | |
| 1 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь | 1 | Баласс | 2013 |
| 2 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 1 | Баласс | 2013 |
| 3 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 1 | Баласс | 2013 |
| 4 | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика | 1 | Баласс | 2013 |
| 5 | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир | 1 | Баласс | 2013 |
| 6 | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | 1 | Баласс | 2013 |
| 7 | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка | 1 | Баласс | 2013 |
| 8 | Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология | 1 | Баласс | 2013 |
| 9 | Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. Физическая культура | 1 - 4 | Баласс | 2013 |
| 2 класс | | | | |
| 10 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 2 | Баласс | 2013 |
| 11 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 2 | Баласс | 2013 |
| 12 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 2 | Титул | 2013 |
| 13 | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика | 2 | Баласс | 2013 |
| 14 | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир | 2 | Баласс | 2013 |
| 15 | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | 2 | Баласс | 2013 |
| 16 | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка | 2 | Баласс | 2013 |
| 17 | Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология | 2 | Баласс | 2013 |
| 18 | Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. Физическая культура | 1 - 4 | Баласс | 2013 |
| 3 класс | | | | |

| | | | | |
|---------|--|-------|--------------|------|
| 19 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык | 3 | Баласс | 2013 |
| 20 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение | 3 | Баласс | 2013 |
| 21 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 3 | Титул | 2013 |
| 22 | Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика | 3 | Баласс | 2013 |
| 23 | Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир | 3 | Баласс | 2013 |
| 24 | Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство | 3 | Баласс | 2013 |
| 25 | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка | 3 | Баласс | 2013 |
| 26 | Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология | 3 | Баласс | 2013 |
| 27 | Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е. Физическая культура | 1 - 4 | Баласс | 2013 |
| 4 класс | | | | |
| 28 | Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык | 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 29 | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение | 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 30 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 4 | Титул | 2013 |
| 31 | Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика | 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 32 | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир | 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 33 | Кураев А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры | 4 - 5 | Просвещение | 2013 |
| 34 | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство | 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 35 | Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка | 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 36 | Лутцева Е.А. Технология | 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 37 | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура | 3 - 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 5 класс | | | | |
| 38 | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык | 5 - 9 | Дрофа | 2013 |
| 39 | Бабайцева В.В., Купалова А.Ю./Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык | 5 | Дрофа | 2013 |
| 40 | Никитина Е.И. Русский язык | 5 | Дрофа | 2013 |
| 41 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 5 | Просвещение | 2013 |
| 42 | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 5 | Титул | 2013 |

| | | | | |
|---------|---|-------|---------------------------|------|
| 43 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык | 5 | Просвещение | 2013 |
| 44 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | 5 | Мнемозина | 2013 |
| 45 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 5 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |
| 46 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Просвещение | 2013 |
| 47 | Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 48 | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 5 | Просвещение | 2013 |
| 49 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка | 5 | Дрофа | 2013 |
| 50 | Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. и др./Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Индустриальные технологии | 5 | Мнемозина | 2013 |
| 51 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура | 5 - 7 | Просвещение | 2013 |
| 6 класс | | | | |
| 52 | Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык | 6 | Дрофа | 2013 |
| 53 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература | 6 | Просвещение | 2013 |
| 54 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык | 6 | Просвещение | 2013 |
| 55 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика | 6 | Мнемозина | 2013 |
| 56 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 6 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |
| 57 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Просвещение | 2013 |
| 58 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | 6 | Просвещение | 2013 |
| 59 | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | 6 | Русское слово | 2013 |
| 60 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География | 6 | Дрофа | 2013 |
| 61 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 62 | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 6 | Просвещение | 2013 |
| 63 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка | 6 | Дрофа | 2013 |
| 64 | Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. и др./Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Индустриальные технологии | 6 | Мнемозина | 2013 |
| 65 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. | 5 - 7 | Просвещение | 2013 |

| | | | | |
|---------|---|-------|---------------------------------|------|
| | Физическая культура | | | |
| 7 класс | | | | |
| 66 | Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык | 7 | Дрофа | 2013 |
| 67 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 7 | Просвещение | 2013 |
| 68 | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык | 7 | Просвещение | 2013 |
| 69 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7 - 9 | Просвещение | 2013 |
| 70 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 7 | Просвещение | 2013 |
| 71 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |
| 72 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 | 7 | Просвещение | 2013 |
| 73 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | 7 | Просвещение | 2013 |
| 74 | Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание | 7 | Русское слово | 2013 |
| 75 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География | 7 | Дрофа | 2013 |
| 76 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М. Биология | 7 | ВЕНТАНА- ГРАФ | 2013 |
| 77 | Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа | 2013 |
| 78 | Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство | 7 | Просвещение | 2013 |
| 79 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка | 7 | Дрофа | 2013 |
| 80 | Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. и др./Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Индустриальные технологии | 7 | Мнемозина | 2013 |
| 81 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура | 5 - 7 | Просвещение | 2013 |
| 8 класс | | | | |
| 82 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | 8 | Просвещение | 2013 |
| 83 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 8 | Просвещение | 2013 |
| 84 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык | 8 | Просвещение | 2013 |
| 85 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7 - 9 | Просвещение | 2013 |
| 86 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 8 | Просвещение | 2013 |
| 87 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |

| | | | | |
|---------|---|-------|---------------------------|------|
| 88 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 | 8 | Просвещение | 2013 |
| 89 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | 8 | Просвещение | 2013 |
| 90 | Кравченко А.И. Обществознание | 8 | Русское слово | 2013 |
| 91 | Баринова И.И. География | 8 | Дрофа | 2013 |
| 92 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 93 | Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа | 2013 |
| 94 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия | 8 | Просвещение | 2013 |
| 95 | Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 8 | Просвещение | 2013 |
| 96 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка | 8 | Дрофа | 2013 |
| 97 | Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика | 8 - 9 | Мнемозина | 2013 |
| 98 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение | 2013 |
| 99 | Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура | 8 - 9 | Просвещение | 2013 |
| 9 класс | | | | |
| 100 | Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык | 9 | Дрофа | 2013 |
| 101 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература | 9 | Просвещение | 2013 |
| 102 | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык | 9 | Просвещение | 2013 |
| 103 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7 - 9 | Просвещение | 2013 |
| 104 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | 9 | Просвещение | 2013 |
| 105 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |
| 106 | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Просвещение | 2013 |
| 107 | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России | 9 | Просвещение | 2013 |
| 108 | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | 9 | Русское слово | 2013 |
| 109 | Дронов В.П., Ром В.Я. География | 9 | Дрофа | 2013 |
| 110 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 111 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | 9 | Дрофа | 2013 |
| 112 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия | 9 | Просвещение | 2013 |
| 113 | Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 8 | Просвещение | 2013 |
| 114 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка | 9 | Дрофа | 2013 |
| 115 | Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика | 8 - 9 | Мнемозина | 2013 |

| | | | | |
|----------|---|---------|------------------------------|------|
| 116 | Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура | 8 - 9 | Просвещение | 2013 |
| 10 класс | | | | |
| 117 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) | 10 - 11 | Русское слово | 2013 |
| 118 | Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение | 2013 |
| 119 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень) | 10 | Просвещение | 2013 |
| 120 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение | 2013 |
| 121 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | 10 - 11 | Просвещение | 2013 |
| 122 | Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | 10 - 11 | Просвещение | 2013 |
| 123 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | 10 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |
| 124 | Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. История (базовый уровень) | 10 | Дрофа | 2013 |
| 125 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 10 | Просвещение | 2013 |
| 126 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) | 10 - 11 | Просвещение | 2013 |
| 127 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень) | 10 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 128 | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень) | 10 | Мнемозина | 2013 |
| 129 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) | 10 | Просвещение | 2013 |
| 130 | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) | 10 - 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 131 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение | 2013 |
| 132 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) | 10 - 11 | Просвещение | 2013 |
| 11 класс | | | | |
| 134 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) | 10 - 11 | Русское слово | 2013 |
| 135 | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение | 2013 |

| | | | | |
|-----|--|---------|------------------------------|------|
| 136 | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень) | 11 | Просвещение | 2013 |
| 137 | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение | 2013 |
| 138 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) | 10 - 11 | Просвещение | 2013 |
| 139 | Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | 10 - 11 | Просвещение | 2013 |
| 140 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | 11 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |
| 141 | Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. История (базовый уровень) | 11 | Дрофа | 2013 |
| 142 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) | 11 | Просвещение | 2013 |
| 143 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) | 10 - 11 | Просвещение | 2013 |
| 144 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень) | 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 145 | Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень) | 11 | Мнемозина | 2013 |
| 146 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) | 11 | Просвещение | 2013 |
| 147 | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) | 10 - 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2013 |
| 148 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) | 11 | Просвещение | 2013 |
| 149 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) | 10 - 11 | Просвещение | 2013 |

Анализ организации подбора, расстановки и оценки технологического уровня учителей в 2013 – 2014 учебном году

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 333 | 321 | 333 | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | 133 | 333 | 333 | 333 | 333 | 333 | 333 | 333 |
| Литература | | | | 121 | 333 | 333 | 333 | 333 | 333 | 333 | 333 |
| Математика | | | | 132 | 232 | 232 | 302 | 312 | 333 | 312 | 312 |
| Физика | | | | | | | 322 | 322 | 222 | 333 | 333 |
| Химия | | | | | | | | 233 | 233 | 233 | 233 |
| Окруж. мир | | | | 133 | | | | | | | |
| Биология | | | | | 332 | 332 | 332 | 332 | 332 | 332 | 332 |
| География | | | | | | 232 | 232 | 232 | 232 | 232 | 232 |
| История | | | | | 333 | 333 | 333 | 333 | 333 | 332 | 333 |
| Обществознание | | | | | | | | 332 | 333 | 333 | 333 |
| ОБЖ | | | | | | | | 132 | | 132 | 132 |
| Физкультура | | | | 332 | 332 | 332 | 332 | 333 | 332 | 332 | 332 |
| Информатика | | | | | 322 | 322 | 312 | 322 | 322 | 322 | 322 |
| Немецкий язык | | | | | | 331 | 331 | 331 | 321 | 331 | 331 |
| Английский язык | | 221 | 221 | 221 | 221 | | | | | | 221 |
| ИЗО | | | | 131 | 221 | 221 | 221 | 221 | 221 | | |
| Музыка | | | | 133 | 233 | 233 | 233 | 233 | 233 | | |
| Технология | | | | 132 | 232 | 232 | 212 | 232 | 232 | | |
| | 100% | 61,1% | 77,8% | 66,7% | 82,8% | 84,3% | 79,5% | 83,3% | 80,7% | 86,3% | 84,1% |

Критерии:

1. Подбор кадров

0 нет учителя

1 закрыли вакансию

2 временно, совместитель, не специалист

3 стабильный

2. Расстановка

0 отсутствие психологической совместимости с классом

1 удовлетворительная совместимость

2 приемлемая совместимость

3 нормальная совместимость

3. Технологическая подготовка

0 молодой специалист

1 нет квалификационной категории

2 первая квалификационная категория

3 высшая квалификационная категория

Выполнение учебных программ

Контроль за выполнением учебных программ проводился:

- при утверждении рабочих программ;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке классных журналов;
- при отчетах преподавателей по выработке часов за триместр, полугодие и год.

В школе I ступени количество контрольных работ соответствует норме. Ведется учет и контроль знаний, умений, навыков. Триместровые, годовые отметки выставлены в соответствии с нормами, полностью соответствуют текущим отметкам, программы выполнены в полном объеме.

В школе II и III ступеней:

программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью, лабораторные, практические работы по химии и физике проведены в соответствии с учебными программами.

Полностью выполнена программа по всем предметам индивидуального обучения учащихся на дому. Освоены программы факультативных и элективных курсов.

С 01.09.2013 года была открыта и функционировала в течение года одна группа продленного дня. Воспитатели уделяли должное внимание выполнению режима дня, укреплению здоровья и развитию личности ребенка.

Решение учебных задач и реализация главной методической темы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, позволило в истекшем учебном году достичь следующих результатов:

Статистика образования

| <u>П</u> араметры статистики | 2009/10 уч. год | 2010/11 уч. год | 2011/12 уч. год | 2012/13 уч. год | 2013/14 уч. год |
|------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года | | | | | |
| I ступень | 36 | 34 | 37 | 40 | 40 |
| II ступень | 55 | 51 | 43 | 41 | 35 |
| III ступень | 16 | 9 | 11 | 14 | 13 |
| 2. Отсев (в течение года) | - | - | - | - | - |
| 3. Не получили аттестата: | | | | | |
| об основном образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| о среднем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. Количество учеников, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Окончили на «отлично» | 6 | 7 | 6 | 3 | 5 |
| 6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца: | | | | | |
| в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в средней школе | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7. Количество выпускников, поступивших в ССУЗы | | | | | |
| основной школы | 55,6% | 41,2% | 25% | 41,7% | 25% |
| средней школы | 44,4% | 16,7% | | 50% | 33,3% |
| 8. Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения | 55,6% | 83,3% | 66,7% | 50% | |
| 9. Количество выпускников, призванных в ВС | | | | | |
| 10. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс | 33,3% | 47% | 75% | 58,3% | 75% |

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. Можно сделать вывод о стабильности в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества (см. таблицу). В истекшем году все учащиеся 9 и 11

классов получили аттестаты. Отсев учащихся по неуспеваемости в текущем и прошедшем учебном году отсутствовал. Учебные программы по всем предметам выполнены.

Анализ посещаемости

| Класс | 2012-2013 уч. год | | | 2013-2014 уч. год | | |
|-------------|-------------------|---------------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|
| | Учебных дней | Пропущено дней (дн./чел.) | | Учебных дней | Пропущено дней (дн./чел.) | |
| | | по болезни | без уважит. причины | | по болезни | без уважит. причины |
| 1 | 198 | 7,3 | 1,4 | 198 | 5,5 | 1,5 |
| 2 | 204 | 7,7 | 2,7 | 204 | 2,4 | 0,5 |
| 3 | 204 | 6,3 | 2,4 | 204 | 4 | 1 |
| 4 | 204 | 11,5 | 2,5 | 204 | 8 | 1,3 |
| Итого 1-4 | | 8,2 | 2,25 | | 5 | 1,1 |
| 5 | 204 | 10,3 | 3,7 | 204 | 8,7 | 12,3 |
| 6 | 204 | 13,3 | 9,3 | 204 | 10 | 7 |
| 7 | 204 | 0,8 | 12,3 | 204 | 15 | 12 |
| 8 | 204 | 3,5 | 9,9 | 204 | 5,2 | 8,5 |
| 9 | 198 | 4,5 | 9,5 | 198 | 3,8 | 6,3 |
| Итого 5-9 | | 6,48 | 8,94 | | 8,54 | 9,22 |
| 10 | 204 | 18,5 | 9,5 | 204 | 18 | 7 |
| 11 | 198 | 5,9 | 12 | 198 | 11,8 | 9,2 |
| Итого 10-11 | | 12,2 | 10,75 | | 14,9 | 8,1 |
| Всего | | 8,96 | 7,31 | | 9,48 | 6,14 |

Анализ посещаемости показывает, что количество учебных дней, пропущенных учащимися без уважительной причины, растет при переходе от первой ступени ко второй, а от второй к третьей в истекшем учебном году понизилось. Количество пропущенных без уважительной причины дней в прошедшем году в среднем составило около 3,03% (в

пошлом году - 3,6%) от общего числа учебных дней. В целом, количество дней, пропущенных учащимися, стабильно.

Учащихся систематически пропускающих занятия без уважительных причин, нет.

Обеспеченность учебниками

В 2013/14 уч. году обеспеченность учащихся учебниками фонда школьной библиотеки составила 100%.

б) Комплексно методическое обеспечение образовательного процесса

К началу учебного года подписаны акты готовности кабинетов. Проведена паспортизация. В каждом кабинете имеется необходимая документация. Все зав. кабинетами ответственно отнеслись к подготовке кабинетов к учебному году, стремились к их максимальной сохранности, дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополнилось в течение года.

На 31.05.2014 г. оснащенность школы компьютерной техникой в среднем составляет 1 компьютер на 2,5 школьника. Карта распределения компьютерной техники в образовательном учреждении выглядит следующим образом:

| № | Кабинет | Компьютер | Принтер | Проектор | Документ-камера | Интерактивная доска | МФУ | | Выход в Интернет |
|---|-------------------------------------|--------------|---------|----------|-----------------|---------------------|--------|---------|------------------|
| | | | | | | | Сканер | Ксерокс | |
| 1 | Кабинет начальных классов | 6 нетбуков | 1 | 1 | | 1 | | | |
| 2 | Кабинет химии и физики | 11 ноутбуков | | 1 | 1 | 1 | 1 | | + |
| 3 | Кабинет русского языка и литературы | 1 | | 1 | | 1 | | | + |
| 5 | Кабинет истории | 1 | | 1 | | | | | + |
| 6 | Кабинет информатики | 10 | 2 | 1 | | 1 | 1 | | + |
| 7 | Кабинет обществознания | | | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | Кабинет биологии | 1 15 нетбуко в | | 1 | | 1 | 1 | + |
| 7 | Учительская начальная школы | 2 | 1 | | | | | |
| 8 | Учительская средней школы | 1 | | | | 1 | | + |
| 9 | Методический кабинет | 2 | 1 | | | 1 | | + |
| 10 | Кабинет директора | 1 | | | | 1 | | + |
| 11 | Библиотека | 1 | | | | | | |

Школа в достаточной степени оснащена программными продуктами, которые используются для проведения уроков с применением информационных технологий.

В течении учебного года было получено интерактивное оборудование, установленное в комплексном кабинете физики и химии: рабочее место учителя (ноутбук, документ-камера, МФУ), 10 ноутбуков, интерактивная доска.

Продолжалось оснащение кабинета начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя, учебники УМК «Школа 2100» - 14 комплектов для учащихся первого класса, 14 комплектов для учащихся второго класса, 14 комплектов для учащихся третьего класса, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

Учебно-методическая литература отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет).

Однако, с учетом заказанного оборудования, оснащенность кабинета начальных классов составит около 90%. В дальнейшем для кабинета необходимо приобрести сканер, цифровую видеокамеру, цифровые образовательные ресурсы (видеофильмы, слайды и аудиозаписи, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру), демонстрационные пособия по математике: набор цифр, букв, знаков, счетный материал от 0 до 1000, магнитные динамические пособия для счета, числовой луч-трансформер и др.; по русскому языку: алфавит магнитный; по окружающему миру: рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг), модель «Торс человека», коллекция «Почва и ее состав»; печатные пособия: комплекты таблиц по математике, русскому языку, окружающему миру для 2 класса, исторические настенные карты и атлас исторических карт.

IV. Анализ учебной деятельности

Контроль за качеством знаний учащихся

Чтобы объективно ответить на вопрос: каковы изменения в школе и что нужно сделать, чтобы улучшить качество образовательного процесса и, как следствие, качества образованности ее воспитанников, - нужен кропотливый учет. Наблюдение, измерение, фиксация, анализ происходящих в школе процессов необходимы для выработки стратегии успешного саморазвития школы как любой социальной системы.

В течение года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг, целью которого являлось отслеживание и анализ качества обучения, выявление недостатков в работе и коррекция деятельности учителя и учеников, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся.

Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям:

- входной контроль (сентябрь, октябрь);
- полугодовой (декабрь);
- итоговый (апрель, май) за год - переводная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (май, июнь);
- выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ (ноябрь, январь, февраль, май).

Отслеживалось качество преподавания учебных предметов, результаты обучения учащихся, посещаемость учащимися занятий (по триместрам, полугодиям и за год в целом).

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились совещания, педсоветы.

Цель входного контроля – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; цель полугодового контроля - определить тенденции в усвоении учащимися учебного материала. Цель итогового контроля состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании динамики дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоговый контроль уровня знаний учащихся за 2013 – 2014 учебный год осуществлялся в форме переводной аттестации. Учащиеся 2 – 8, 10 классов сдавали письменные экзамены по русскому языку и математике.

| | 2012/13 уч. г. | 2012/13 уч. г. | 2013/14 уч. г. | 2013/14 уч. г. |
|--|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | Входной | Итоговый контроль | Входной | Итоговый контроль |

| | контроль | | | | контроль | | | |
|---------------------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | % успеv. | % кач. | % успеv. | % кач. | % успеv. | % кач. | % успеv. | % кач. |
| Русский язык | | | | | | | | |
| 2 | | | | 91,7 | 100 | 70 | 100 | 55 |
| 3 | | | 100 | 42,9 | 100 | 77 | 92 | 85 |
| 4 | 100 | 43 | 100 | 71,4 | 100 | 67 | 100 | 60 |
| 5 | 88 | 25 | 100 | 42,9 | 100 | 83 | 100 | 50 |
| 6 | 100 | 44 | 100 | 50 | 100 | 17 | 100 | 17 |
| 7 | 66,7 | 66,7 | 100 | 33,3 | 100 | 50 | 100 | 13 |
| 8 | 63 | 50 | 100 | 25 | 100 | 14 | 100 | 57 |
| 9 | 83,3 | 50 | 100 | 50 | 100 | 63 | 100 | 62,5 |
| 10 | 66,7 | 16,7 | 100 | 50 | 100 | 43 | 100 | 65 |
| 11 | 88 | 13 | 100 | 50 | 100 | 17 | 100 | 50 |
| Математика | | | | | | | | |
| 2 | | | | 83,3 | 100 | 83,3 | 100 | 64 |
| 3 | | | 100 | 71,4 | 100 | 75 | 92 | 71 |
| 4 | 100 | 71 | 100 | 85,7 | 80 | 40 | 100 | 40 |
| 5 | 100 | 0 | 100 | 42,9 | 100 | 67 | 100 | 83 |
| 6 | 88 | 63 | 100 | 37,5 | 50 | 0 | 100 | 17 |
| 7 | 66,7 | 0 | 100 | 33,3 | 75 | 13 | 75 | 0 |
| 8 | 14,3 | 14,3 | 100 | 25 | 75 | 25 | 100 | 43 |
| 9 | 8 | 0 | 100 | 58,3 | 83,3 | 33,3 | 100 | 12,5 |
| 10 | 75 | 0 | 100 | 50 | 100 | 67 | 100 | 67 |
| 11 | 100 | 25 | 100 | 37,5 | 100 | 0 | 100 | 50 |

Анализ результатов показывает стабильность или рост успеваемости по русскому языку и математике в течение года. В то же время наблюдается значительное снижение качества знаний при переходе из класса в класс по русскому языку в 3, 5, 6, 7, 8 классах, по математике в 3, 4, 6, 7, 9 классах. Следует обратить внимание на тот факт, что переводной экзамен по русскому языку пересдавали: 7 класс – 37,5%%, 8 класс – 28,6%%; по математике: 3 класс – 15,4%, 6 класс – 33,3%, 7 класс – 50%.

Результаты экзамена по геометрии в 7 классе:

7 класс.

Успеваемость – 100%, качество – 25%, обученность – 46,5%. 62,5% учащихся пересдавали экзамен.

Большинство учащихся испытывают затруднения при решении простейших геометрических задач.

Системный анализ позволил выделить проблемы в вопросе повышения успеваемости и качества знаний:

- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуальному подходу в обучении учащихся;
- низкий уровень мотивации учащихся II ступени к учению;
- нет совместной эффективной работы учителей-предметников и классных руководителей в повышении результатов работы.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся школа руководствовалась Приказом Министерства образования РФ от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Нормативные документы были оформлены в срок. Для учителей, учащихся и их родителей был оформлен стенд по проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ и ГВЭ.

На конец 2013 – 2014 учебного года в 9 классе обучалось 8 учащихся, к итоговой аттестации допущено – 8. Все допущенные учащиеся прошли аттестацию за курс основной школы и получили документ соответствующего образца. Семь учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ, одна учащаяся в форме ГВЭ. Учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, двое учащихся сдавали экзамены по выбору – химию и географию соответственно.

Все учащиеся школы преодолели минимальный барьер. Одна учащаяся школы Степаненко В. набрала 41 балл из 42.

Соотношение отметок, полученных выпускниками по русскому языку

| | «5» | «4» | «3» | «2» | Средн. балл |
|---------|---------|-------|---------|-----|-------------|
| В школе | 1/12,5% | 4/50% | 3/37,5% | - | 3,86 |

Экзамен по математике (ОГЭ)

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 38 баллов. Из них – за модуль «Алгебра» – 17 баллов, за модуль «Геометрия» – 14 баллов, за модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта по математике на основании приказа Министерства образования Рязанской области от 23.06.17. № 605 «О снижении минимального количества баллов и утверждения результатов ГИА-9 по математике на территории Рязанской области в 2014 году» был снижен до 5 баллов, набранных в сумме за выполнение заданий всех трёх модулей.

Степень выполнения заданий по модулям

| | | |
|------------------|--------------------|------------------------------|
| Модуль «Алгебра» | Модуль «Геометрия» | Модуль «Реальная математика» |
| 75% | 60% | 63% |

Наибольшее затруднение у учащихся вызывают геометрические задачи и задачи «Реальной математики».

В модуле «Алгебра» наибольшее затруднение вызвали задания на преобразование алгебраических выражений, в модуле «Геометрия» задания на распознавание ошибочных заключений, в модуле «Реальная математика» задания на исследование построенных моделей с использованием геометрических понятий и теорем.

Минимальный порог преодолели все учащиеся 9 класса.

Экзамен по математике (ГВЭ)

| ФИО | Баллы (из 10) | Оценка |
|--------------|---------------|--------|
| Ученица 9 кл | 6 | 3 |

Соотношение отметок, полученных выпускниками по математике

| | «5» | «4» | «3» | «2» | Средн. балл |
|---------|-----|---------|---------|-----|-------------|
| В школе | 0 | 1/12,5% | 7/87,5% | - | 3,13 |

Независимая форма аттестации, позволила дать более объективную оценку знаний девятиклассников. Анализ результатов ГИА по математике в 2013/2014 учебном году учащихся нашей школы говорит о недостаточном внимании педагогов к девятиклассникам с низкой успеваемостью по данному предмету во время учебного процесса, а также низкой мотивации самих обучающихся.

На основании результатов экзамена можно сделать вывод о том, что с заданиями первой части справились все учащиеся. К заданиям второй части приступили трое учащихся, но не справился никто. Получили отметки: «3» - 7 учащихся, «4» - 1 учащийся.

Экзамены по выбору

Учащиеся нашей школы выбрали два предмета – химию и географию.

Химия

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|--------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Средн. |
| Школа | - | - | 1 | - | 3 |
| Район | | | | | |

География

| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|--------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Средн. |
| Школа | 1 | - | - | - | 5 |
| Район | | | | | |

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса

| Предмет | Успеваемость | Качество знаний | Степень обученности |
|--------------|--------------|-----------------|---------------------|
| Русский язык | 100 | 62,5 | 58 |
| Математика | 100 | 12,5 | 39,5 |
| География | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 0 | 36 |

| | Количество учащихся, сдававших экзамен | Подтвердили годовую оценку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой |
|---------------------|--|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Русский язык | 8 | 6 | 2 | - |
| Алгебра | 8 | 7 | | 1 |
| Химия | 1 | - | - | 1 |
| География | 1 | 1 | - | - |

Итоги выпускных экзаменов

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Выдержали итоговую аттестацию по отдельным предметам на: | «5» (%) | «4» (%) | «3» (%) | «2» (%) |
|--|------------|------------|------------|------------|

| | | | | |
|---------------------|------|------|------|------|
| 2011 – 2012 уч. год | 12,5 | 31,3 | 56,2 | 3,1 |
| 2012 – 2013 уч. год | 25 | 27,1 | 35,4 | 12,5 |
| 2013 – 2014 уч. год | 11,1 | 27,8 | 61,1 | - |

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

В 2013 – 2014 учебном году в 11-ом классе обучалось 6 учащихся. Все выпускники 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Учащиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике.

| | Часть А (из 30) | Часть В(из 11) | Часть С (из 23) |
|--|-----------------|----------------|-----------------|
| Минимальное количество первичных баллов | 14 | 2 | 13 |
| Максимальное количество первичных баллов | 25 | 8 | 19 |
| Среднее количество первичных баллов | 19,8 | 5,5 | 17 |

Средний процент выполнения работы – 66,1.

Результаты ЕГЭ по математике

| | Часть В (из 15) | Часть С (из 18) |
|--|-----------------|-----------------|
| Минимальное количество первичных баллов | 6 | 0 |
| Максимальное количество первичных баллов | 12 | 2 |
| Среднее количество первичных баллов | 6,7 | 0,33 |

Средний процент выполнения работы – 20,2.

Экзамены по выбору

Четверо учащихся из шести сдавали экзамены по выбору, трое учащихся – один экзамен (обществознание), один учащийся – два (обществознание и физика).

Обществознание

| | А (из 20) | В (из 13) | С (из 26) |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Минимальное количество первичных баллов | 10 | 3 | 5 |

| | | | |
|--|-------|-----|----|
| Максимальное количество первичных баллов | 17 | 10 | 14 |
| Среднее количество первичных баллов | 13,75 | 6,5 | 10 |

Средний процент выполнения работы – 51,3.

Физика

| | | | |
|--|-----------|----------|-----------|
| | А (из 25) | В (из 9) | С (из 18) |
| Минимальное количество первичных баллов | 17 | 6 | 3 |
| Максимальное количество первичных баллов | 17 | 6 | 3 |
| Среднее количество первичных баллов | 17 | 6 | 3 |

Средний процент выполнения работы – 50.

Итоги выпускных экзаменов

| | Средний балл | | Макс. балл | | Мин. балл | | Учитель | |
|-----------------------|--------------|-------|------------|------|-----------|------|----------------|----------------|
| | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| Русский язык | 60,8 | 61,3 | 82 | 71 | 43 | 48 | Федосова Г.А. | Шитикова Ж.Н. |
| Математика | 45,1 | 34,7 | 77 | 56 | 28 | 24 | Воробьев С.В. | Воробьев С.В. |
| Обществознание | 66 | 54,25 | 83 | 63 | 49 | 43 | Калинкина М.А. | Калинкина М.А. |
| Биология | 62,3 | | 72 | | 49 | | Сухих Е.В. | |
| Физика | 45 | 54 | 45 | 54 | 45 | 54 | Винницкая Г.А. | Винницкая Г.А. |
| Химия | 54,5 | | 78 | | 31 | | Трофимова В.В. | |

Отношение среднего максимального балла 10% учащихся к среднему минимальному баллу 10% учащихся:

Русский язык – 1,48;

Математика – 2,33.

Вопрос подготовки учащихся к ЕГЭ стоял в плане ВШК. Заместителем директора по УВР посещались и анализировались уроки математики, русского языка, обществознания и физики. Все требования по проведению итоговой аттестации соблюдены. Нарушений со стороны учащихся во время проведения экзаменов не наблюдалось.

Уровень подготовки выпускников средней школы в истекшем году по русскому языку, математике, обществознанию ниже, чем в предыдущем, по физике несколько выше.

Выводы и предложения:

1. Отметить системную работу учителей русского языка, математики, химии и географии по подготовке учащихся IX класса к государственной итоговой аттестации в 2014 году.

2. Отметить системную работу учителей русского языка, физики и обществознания по подготовке учащихся XI класса к государственной итоговой аттестации в 2014 году.

2. Проанализировать результаты ГИА выпускников IX, XI классов и использовать их при организации работы по подготовке к выпускным экзаменам в 2014-2015 учебном году и при построении школьной системы оценки качества образования;

- обратить пристальное внимание на качество подготовки выпускников IX, XI классов по математике в связи с увеличением доли выпускников, не преодолевших минимальную шкалу Рособрнадзора;

- усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам IX, XI классов;

- обеспечить своевременное доведение нормативных правовых документов, регламентирующих проведение ГИА выпускников IX, XI классов, результатов экзаменов и сроков подачи апелляций (под личную подпись) до выпускников IX, XI классов;

- обратить особое внимание учителей-предметников на формирование у выпускников ОУ умения заполнять бланки регистрации и бланки ответов при проведении ГИА;

- активизировать работу по информированию выпускников IX, XI классов общеобразовательных учреждений, их родителей, общественности о мерах, принятым к нарушителям, порядка проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Показатели успеваемости и качества обученности учащихся

Решение учебных задач и методической темы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, позволило в истекшем учебном году достичь следующих результатов:

Показатели успеваемости и качества обученности учащихся

| Период | 2009/10 уч. год | 2010/11 уч. год | 2011/12 уч. год | 2012/13 уч. год | | 2013/14 уч. год |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-------|--------------------|
| | | | | школа | район | |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100%/ | 100% | 99,2% | 100% |

| | | | | | | |
|---------------------|-----|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | | 98,9% | | | |
| Качество | 35% | 29,5% | 38%/41,7% | 43,9% | 41,1% | 50% |
| Степень обученности | 48% | 47,5% | 49,7%/60,1% | 50,5% | 61,4% | 52,3% |

При стопроцентной успеваемости и достаточно стабильной обученности учащихся качество знаний значительно возросло.

Уровень усвоения ЗУН учащимися 1 класса

| Предмет | Уровни усвоения материала, % | | | |
|---------------------|------------------------------|---------------|---------|--------|
| | Высокий | Выше среднего | Средний | Низкий |
| Русский язык | - | 50 | 30 | 20 |
| Математика | 20 | 30 | 30 | 10 |
| Литературное чтение | 30 | 20 | 40 | 10 |
| Окружающий мир | - | 40 | 50 | 10 |
| Технология | 30 | 30 | 40 | - |
| Музыка | 50 | 50 | - | - |
| ИЗО | 50 | 30 | 20 | - |
| Физкультура | 30 | 30 | 40 | - |
| Средний показатель | 27 | 35 | 32 | 6 |

Доля выпускников первого класса, имеющих низкий уровень ЗУН, осталась на прежнем уровне по сравнению с 2012/13 учебным годом, на 20% сократилось количество учащихся, имеющих высокий уровень ЗУН, ровно настолько же возросло количество учащихся, имеющих средний уровень. Доля учащихся, имеющих уровень выше среднего осталась прежней.

Уровень обученности школьников по предметам

| | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
|---------------------|----------------|---------|---------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|---------|---------|
| | % успеваемости | | | % качества | | | % обуч. | | | средний балл | | |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 47 | 47 | 60 | 56 | 59 | 58 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 74 | 66 | 79 | 73 | 67 | 67 | 4,2 | 3,9 | 4 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 88 | 89 | 96,7 | 73 | 80 | 81,1 | 4,2 | 4,4 | 4,5 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 59 | 81 | 80 | 61 | 69 | 69,2 | 3,8 | 4,1 | 4,1 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 45 | 49 | 56 | 56 | 55 | 56 | 3,5 | 3,6 | 3,7 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 50 | 53 | 50 | 58 | 58 | 54 | 3,7 | 3,7 | 3,6 |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 71 | 68 | 71 | 69 | 62 | 62 | 4,1 | 3,9 | 3,9 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 63 | 58 | 72 | 68 | 62 | 67 | 4,0 | 3,9 | 4 |
| История | 100 | 100 | 100 | 63 | 69 | 77 | 66 | 69 | 72 | 4,0 | 4,1 | 4,2 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 68 | 75 | 76 | 66 | 73 | 71 | 3,6 | 4,2 | 4,1 |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 94 | 93 | 100 | 82 | 80 | 87 | 4,5 | 4,4 | 4,6 |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 74 | 100 | 95 | 77 | 95 | 91 | 4,6 | 4,9 | 4,7 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 71 | 73 | 78 | 69 | 64 | 67 | 4,1 | 3,9 | 4 |
| Немецкий язык | 100 | 100 | 100 | 56 | 52 | 59 | 59 | 55 | 58 | 3,8 | 3,7 | 3,7 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 91 | 87 | 98 | 81 | 79 | 87 | 4,4 | 4,4 | 4,7 |
| География | 100 | 100 | 100 | 66 | 68 | 67 | 66 | 70 | 64 | 4,0 | 4,1 | 3,9 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 | 98 | 87 | 100 | 92 | 81 | 89 | 4,7 | 4,4 | 4,7 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 98 | 94 | 98 | 92 | 85 | 89 | 4,7 | 4,6 | 4,7 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 98 | 98 | 95 | 4,9 | 4,9 | 4,9 |

Анализируя данные таблицы виден рост качества знаний учащихся по русскому языку, литературе, математике, биологии, истории, физкультуре, иностранным языкам, информатике, стабильность качества знаний по физике, химии, обществознанию,

информатике, предметам эстетического цикла. Уровень обученности учащихся и средний балл по всем предметам стабилен и находится на уровне прошлого года, за исключением информатики, где виден значительный рост данных показателей.

Уровень обученности школьников по классам

| | 2010/ 11 | 2011 /12 | 2012 /13 | 2013 /14 | 2010 /11 | 2011 /12 | 2012 /13 | | 2010 /11 | 2011 /12 | 2012 /13 | 2013 /14 |
|--------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Количество учащихся | | | | % успеваемости | | | | % качества | | | |
| 1 | 8 | 13 | 13 | 9 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | |
| 2 | 8 | 7 | 12 | 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | 67 | 55 |
| 3 | 7 | 9 | 7 | 13 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 63 | 71 | 77 |
| 4 | 11 | 8 | 8 | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 17 | 11 | 63 | 67 |
| 5 | 7 | 10 | 7 | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 38 | 40 | 14 | 67 |
| 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 25 | 50 | 38 | 17 |
| 7 | 11 | 7 | 6 | 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 55 | 29 | 33 | 13 |
| 8 | 8 | 12 | 8 | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 25 | 43 |
| 9 | 17 | 8 | 12 | 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 19 | 0 | 25 | 25 |
| 10 | 3 | 8 | 6 | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 38 | 50 | 71 |
| 11 | 6 | 3 | 8 | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 |
| Итого | 94 | 91 | 95 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 | 29,5 | 38 | 43,9 | 50 |

Учащиеся 5 класса подтвердили свои знания при переходе из начальной школы в основную. При переходе учащихся из 9 класса в 10-ый качество знаний выросло на 46%, из 10-го в 11-ой стабильно – 50%. Значительное снижение качества знаний произошло в 7 классе (на 25%).

В общем, показатель успешности по школе, по сравнению с прошлым годом, повысился.

Лучший результат обученности показали учащиеся первой и третьей ступеней. Следует обратить внимание на учащихся 6-го, 7-го и 9-го классов, качество знаний которых самое низкое.

Работа с низко мотивированными учащимися

Слабоуспевающие учащиеся выявляются по результатам итогового, входного контроля (контрольных срезов знаний), собеседования с учителями-предметниками. Ликвидация пробелов осуществлялась через индивидуальную работу на уроках, на консультациях, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний. В истекшем учебном году неуспевающих нет. Однако девять учащихся получили задания на лето (6 класс – 2 учащихся по математике; 7 класс – 4 учащихся по математике, 3 по русскому языку; 8 класс

– 2 учащихся по русскому языку; 10 класс – 1 учащаяся по русскому языку). Летние занятия прошли в соответствии с составленным расписанием, по планам учителей-предметников.

Причинами неуспешности учащихся являются следующие: низкий уровень знаний, отсутствие мотивации на учебу, неэффективность индивидуальной работы, длительная болезнь учащихся

Организация работы с учащимися, мотивированными на учение

Учителями-предметниками разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, которые включают в себя дополнительные занятия, консультации, подготовки к олимпиадам и конкурсам и др. По результатам полугодий классными руководителями заполняются карты творческой самореализации учащихся, анализируются достигнутые результаты.

С целью создания мотивации на учебу, развития творческих способностей учащихся в школе организованы факультативы:

«Основы православной культуры» (5, 6 классы), «Дополнительные вопросы математики» (7, 8 классы), «Учимся говорить по-немецки» (8 класс), «Экология растений и животных» (7 класс);

элективные курсы:

«Русское слово», «Дополнительные вопросы математики» (9 класс), «Экологический портрет Кипчаковского сельского поселения», «Государство и право», «Анализ текста. Теория и практика», (10 класс), «Подготовка к сдаче ЕГЭ по математике» (10, 11 классы), «Экология и цивилизация», «Конституционное право», «Сочинение-рассуждение», «Методы решения физических задач» (11 класс).

Всего в факультативах, элективных курсах занято более 50% учащихся школы.

Традицией стало проведение в школе интеллектуальных состязаний – это школьные предметные олимпиады, конкурсы.

В 2013-2014 учебном году, в целях пропаганды научных знаний и развития интереса к научной деятельности у обучающихся, проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по всем предметам (5-11 классы):

По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в районном этапе всероссийской олимпиады.

| Количество учащихся в классе | Количество участников олимпиад | | Количество выходов: | | | Число победителей | Число призеров |
|------------------------------|--------------------------------|---|---------------------|---------------|-----------------------|-------------------|----------------|
| | чел. | % | всего | на одного уч. | из них результативных | | |
| 7 класс | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|------|----|-----|---------|---|---|
| 8 | 2 | 25 | 7 | 3,5 | 1/14,3% | - | 1 |
| 8 класс | | | | | | | |
| 7 | 3 | 42,9 | 8 | 2,7 | 1/12,5% | 1 | - |
| 9 класс | | | | | | | |
| 8 | 3 | 37,5 | 13 | 4,3 | 4/30,8% | 2 | 2 |
| 10 класс | | | | | | | |
| 7 | 6 | 85,7 | 16 | 2,7 | 4/25% | 1 | 3 |
| 11 класс | | | | | | | |
| 6 | 3 | 50 | 12 | 4 | 5/41,7% | 2 | 3 |
| Итого | | | | | | | |
| 36 | 17 | 47,2 | 56 | 3,3 | 26,8% | 6 | 9 |

Из 16 олимпиад, проведенных в районе, школа приняла участие во всех, кроме олимпиады по информатике, 51 выход. Результаты в сравнении с 2012-13 уч. годом: выходов – 56 (51), побед – 6 (6), 7 призовых мест – 9 (7) (также в среднем каждый 4-ый выход результативный), первых результатов - 3 (4), вторых результатов – 3 (3), третьих результатов – 3 (3). Наиболее результативно выступили учащиеся 9-11 классов, меньше всего результатов у учащихся 7-8 классов. В следующем учебном году следует обратить внимание на подготовку к олимпиадам учащихся 5 и 6 классов.

Учащиеся школы приняли участие в областных предметных олимпиадах:

| | ФИО учащегося | Класс | Предмет | Результат |
|----|--------------------|-------|---------------|-----------|
| 1. | Степаненко Валерия | 9 | Немецкий язык | Участник |
| 2. | Богданова Кристина | 10 | Немецкий язык | Участник |
| 3. | Королькова Е. | 9 | География | Участник |
| 5. | Степаненко Е. | 11 | География | Участник |
| 6. | Степаненко Е. | 11 | технология | Участник |

Участие учащихся школы в предметных конкурсах

Результативность учащихся

| Класс | % участников | Результативность, % |
|-------|--------------|---------------------|
|-------|--------------|---------------------|

| | | |
|----|------|------|
| 1 | 100 | 30 |
| 2 | 100 | 27,2 |
| 3 | 61,5 | 50 |
| 4 | 83,3 | 80 |
| 5 | 100 | 66,7 |
| 6 | 83,3 | 60 |
| 7 | 87,5 | 71,4 |
| 8 | 100 | 50 |
| 9 | 87,5 | 71,4 |
| 10 | 57,1 | 75 |
| 11 | 16,7 | 100 |

Доля учащихся, участвующих в олимпиаде по соответствующему предмету

| Предмет | % участников |
|----------------|---------------------|
| Математика | 34,1 |
| Русский язык | 24,3 |
| Литература | 9,2 |
| Биология | 8,6 |
| География | 4,6 |
| Нем. язык | 2,0 |
| Англ. язык | 1,0 |
| История | 3,0 |
| Обществознание | 3,6 |
| ИЗО | 1,5 |
| Музыка | 0,5 |
| Технология | 1,5 |
| Физика | 0,5 |
| Химия | 0,5 |

| | |
|-------------|-----|
| Информатика | 4,6 |
|-------------|-----|

Результативность учителей

| № | ФИО учителя | Количество участников | Количество призеров и победителей | % призеров и победителей | Количество выходов | Количество призовых мест | % призовых мест |
|----|-------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 | Шумейко М.А. | 10 | 3 | 30% | 10 | 3 | 30% |
| 2 | Мухина Т.В. | 11 | 3 | 27,3% | 36 | 4 | 11,1% |
| 3 | Сухих Л.И. | 8 | 4 | 50% | 12 | 6 | 50% |
| 4 | Никольская Е.А. | 15 | 12 | 80% | 27 | 13 | 48,1% |
| 5 | Сухих Е.В. | 19 | 9 | 47,4% | 26 | 16 | 61,5% |
| 6 | Федосова Г.А. | 19 | 10 | 52,6% | 35 | 14 | 40% |
| 7 | Шитикова Ж.Н. | 12 | 2 | 16,7% | 18 | 3 | 16,7% |
| 8 | Калинкина М.А. | 7 | 2 | 28,6% | 9 | 2 | 22,2% |
| 9 | Винницкая Г.А. | 13 | 7 | 53,8% | 16 | 7 | 43,8% |
| 10 | Воробьев С.В. | 10 | 3 | 30% | 16 | 3 | 18,8% |
| 11 | Селиверстова Н.А. | 5 | 1 | 20% | 5 | 1 | 20% |
| 12 | Науменко А.С. | 2 | - | - | 2 | - | - |
| 13 | Трофимова В.В. | 1 | - | - | 1 | - | - |

В олимпиадах и конкурсах приняло участие около 80% учащихся школы, 57% имеют результаты.

V. Анализ методической работы школы

Цель методической работы: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Содержание методической работы школы.

- 1) Работа над общешкольной методической темой.
- 2) Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах.
- 3) Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.
- 4) Методическое сопровождение введения ФГОС НОО.
- 5) Разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания.
- 6) Разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение диагностической базы.
- 7) Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.
- 8) Система демонстрации результатов труда учителя.

В 2013-2014 учебном году осуществлялась работа над методической темой школы:

«Повышение эффективности образовательного процесса через использование современных образовательных технологий, в условиях внедрения ФГОС второго поколения».

Задачи:

1. Создавать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности.
2. Организовать работу с малоопытными учителями посредством проведения открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций.
3. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
4. Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков, мастер-классов с использованием современных педагогических технологий.
5. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, достижениях психолого-педагогической науки с целью внедрения в практику своей работы.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО в 1, 2 классах и внедрению ФГОС НОО в 3 классе.
7. Систематизировать работу с учащимися с повышенным уровнем мотивации к учебной деятельности.
8. Совершенствовать систему мониторинга обученности школьников.

Соответственно был составлен план методической работы школы на 2013-2014 учебный год.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;

- работа учителей в школьных и районных методических объединениях;
- открытые уроки, мастер-классы;
- методические и предметные недели;
- обучающие семинары;
- аттестация;
- подготовка УМК по образовательным областям;
- участие в профессиональных конкурсах.

Кадровое обеспечение

- педагогических работников - 14;
- совместителей – 1;
- молодых специалистов – нет;
- учителя пенсионного возраста – 4;
- укомплектованность штатов 100 %;
- вакансии – учитель математики, учитель начальных классов;
- уровень образования педагогических работников:

| | Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / % | Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / % |
|-------------------|--|---|
| Штатные работники | 14 / 100 | - |
| Совместители | 1 / 100 | - |
| Всего | 15 / 100 | - |

- количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях - нет;
- уровень квалификации педагогических работников:

| | высшая кв. категория (чел. / %) | первая кв. категория (чел. / %) | звания и награды (чел. / %) |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Штатные работники | 6 / 43 | 4 / 28,6 | 5/35,7 |
| Совместители | 1 | - | 1 |
| Всего | 7/ 46,7 | 4 / 26,7 | 6/40 |

– количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года 14/100 % .

Основу педагогического коллектива составляют учителя с высшим профессиональным образованием, с более чем 20-летним стажем и высшей квалификационной категорией.

Развитие научно-методической работы способствует активизации деятельности коллектива по совершенствованию своего профессионального мастерства. Активно, взаимосвязано и слаженно работают:

- методические объединения учителей (гуманитарного и естественно-математического цикла, учителей начальных классов),
- социально-педагогическая служба.
- творческие группы учителей:

| № | Содержание, направление деятельности | Состав группы |
|---|---|--|
| 2 | Применение интерактивных досок в учебном процессе | Учитель физики Винницкая Г.А., учитель русского языка и литературы Федосова Г.А., учитель информатики Воробьев С.В., учитель биологии Сухих Е.В., учитель начальных классов Шумейко М.А. |
| 3 | Реализация ФГОС НОО | Учителя начальных классов Шумейко М.А., Сухих Л.И., Мухина Т.В. |
| 4 | Организации обучения учащихся основам проектно-исследовательской деятельности | Учителя истории Шитикова Ж.Н., учитель технологии Никольская Е.А., учитель начальных классов Сухих Л.И. |

Администрация школы организовывала работу по повышению квалификации учителей в соответствии с планом, имеется картотека, на основе мониторинга уровня квалификации педагогических кадров ведется учет с использованием компьютерной обработки, планируется и осуществляется обобщение педагогического опыта.

Системообразующим элементом является самообразовательная работа учителя.

На основе профессиональных запросов, потребностей, интересов, способностей и возможностей, объективности самооценки каждым членом коллектива составляются индивидуальные формы: диагностические карты, листы самообразования, личные программы аттестации. В результате аналитической обработки индивидуальных форм формируется информационный банк, составляются перспективные и тактические планы повышения квалификации педагогов (а также аттестации, обобщения опыта, тем педсоветов, персонального контроля и т.п.).

Систематический анализ проводится через выявление затруднений всех участников образовательного процесса (учителей, детей, родителей), через определение характера взаимодействия взрослых и детей. Используются внутренние школьные матрицы для диагностики эффективности деятельности педагогов.

Для создания информационной базы и повышения эффективности работы методических объединений разработаны различные формы аналитических и методических материалов, например, формы:

- справок о проделанной МО работе за месяц,
- перспективных планов аттестации педагогов,
- перспективных планов курсовой подготовки,
- анализа соответствия аттестации и курсовой подготовки,
- диагностических карт учителя,
- матриц для анализа результатов обученности классов, обученности по предметам,
- матриц результатов участия школьников и педагогов в научно-исследовательской, проектной деятельности, олимпиадах и спортивных соревнованиях и др.

Обработка, постоянное отслеживание результатов, выявление недостатков ведется постоянно и складывается в систему мониторинга, которая помогает систематически обобщать и интегрировать полученные материалы, принимать адекватные решения.

Содержание деятельности администрации по повышению компетентности педагогического коллектива в области инновационной деятельности:

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- научно-теоретические и практические семинары;
- тематические педсоветы, заседания МО;
- самообразование;
- курсовая подготовка;
- создание информационного банка;
- изучение, обобщение и распространение информации о передовом педагогическом опыте и др.;
- поощрение, стимулирование, повышение мотивации участия педагогов в инновационной деятельности.

Аттестация педагогических работников проводилась на основании Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Была составлена программа работы с педагогами, вышедшими на аттестацию, проводились консультации, собеседования с аттестующимися педагогами, посещались их уроки. Была организована процедура мониторинга технологичности и результативности деятельности педагогов. Анализ результатов диагностических материалов, посещения занятий, проверок программ и планов дает обширный материал для изучения и обобщения опыта педагогов.

В 2013-14 учебном году учитель начальных классов Шумейко М.А. подтвердила высшую квалификационную категорию по технологии «Развитие познавательных универсальных учебных действий в процессе формирования лингвистических знаний», учитель русского языка и литературы Федосова Г.А. подтвердила высшую квалификационную категорию по теме «Дифференцированный подход при обучении учащихся русскому языку», учитель биологии Сухих Е.В. аттестована на первую квалификационную категорию (тема технологии «Использование новых информационных технологий на уроках биологии»).

Распределение квалификационных категорий на конец 2013/2014 уч. года

| Всего | высшая | первая | на соответствие | итого |
|--------------------------|--------|--------|--------------------|-------|
| | 8 | 4 | 3 | 13 |
| Из них: | | | | |
| Администрация | 1 | | | 1 |
| Педагогические работники | 7 | 4 | 3 | 14 |

Учителя школы являются членами жюри районных предметных олимпиад, членами экспертных групп по аттестации педагогических работников ОУ района:

| | |
|----------------|---|
| Воробьев С.В. | Член жюри районного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике |
| Шитикова Ж.Н. | Член жюри районного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории |
| | Член жюри районного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию |
| | Член жюри районного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву |
| | Член жюри муниципального этапа конкурса «Овеянные славой флаг наш и герб» |
| Калинкина М.А. | Эксперт региональной предметной комиссии по проверке части С ОГЭ (обществознание) |
| | Эксперт региональной предметной комиссии по проверке части С ОГЭ (история) |
| Федосова Г.А. | Член жюри районного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе |
| | Член жюри районного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку |
| | Член жюри муниципального детско-юношеский конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...» |
| | Член жюри муниципального этапа конкурса «Овеянные славой флаг наш и герб...» |

| | |
|----------------|--|
| | Член жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года-2014» |
| | Участие в деятельности экспертных групп по аттестации педагогических работников |
| | Эксперт региональной предметной комиссии по проверке государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО |
| | Член экспертной группы по аттестации педагогических работников |
| Винницкая Г.А. | Член жюри районного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике |
| | Эксперт региональной предметной комиссии по проверке ОГЭ (физика) |

активно участвуют в работе районных МО, участвуют в районных и областных конференциях и семинарах:

| ФИО учителя | Мероприятие | Тема выступления |
|---------------|---|---|
| Демина Т.Г. | РМО зам. дир. по ВР | Творческий отчет заместителей директоров по ВР по теме «Деятельность ученического самоуправления как фактор становления социальной компетентности учащегося» (на базе МОУ Пехлецкой СОШ им. Соловова) |
| | Участие в областном педагогическом совете | «Воспитательная работа на современном этапе: проблемы, поиск решений» в работе секционной площадки «Социализация личности обучающихся через участие в общественной деятельности» (на базе РГУ им. С. Есенина) |
| Воробьев С.В. | РМО учителей информатики | «Психологические аспекты информатизации» |
| | РМО учителей информатики | «QuickBasic и TurboPascal: история создания, развитие и применение» |

| | | |
|---------------|--|---|
| | РМО учителей информатики | «Нетрадиционные формы уроков с использованием ИКТ» |
| Сухих Е.В. | РМО учителей биологии и химии | «Инновационные технологии преподавания биологии в школе» |
| | РМО учителей географии | «Использование информационных технологий в преподавании географии» |
| Шитикова Ж.Н. | РМО учителей истории | «Формы и методы, средства и способы достижения совокупности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы предметной области «Общественно-научные дисциплины», обеспечивающей современное качество образования» |
| Шумейко М.А. | Обучающий семинар для учителей района по использованию интерактивной доски в учебном процессе | Возможности использования интерактивной приставки Mimio |
| Федосова Г.А. | РМО учителей русского языка и литературы | «Организация учебного процесса на основе использования ЭОР и ЦОР» |
| | Обучающий семинар для учителей района | Использование интерактивной доски в учебном процессе |
| | РМО заместителей директоров по УВР | Достижение метапредметных результатов на уроке русского языка |
| | Традиционные ежегодные краеведческие чтения памяти церковного и общественного деятеля Василия Гаретовского | С.Н. Худеков как учредитель и редактор «Петербургской газеты» |

| | | |
|----------------|--|---|
| | IV Всероссийская летняя школа для учителей русского языка и литературы «Читаем Чехова», организованная Министерством культуры Московской области, ГАУК МО «Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник А.П. Чехова «Мелихово»» | Проектная деятельность на уроках литературы |
| Винницкая Г.А. | РМО учителей физики | Работа с открытым банком заданий ЕГЭ и гиа по физике |
| | РМО зам. директоров по УВР | Современный урок как основа эффективного и качественного образования |
| | Обучающий семинар для учителей района | Использование наглядных пособий «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» издательства ООО «Экзамен-медиа» для интерактивных досок на уроках физики |

В 2013/14 учебном году на базе школы прошло три районных мероприятия: РМО учителей русского языка и литературы, РМО заместителей директоров по УВР, семинар для учителей района.

13 февраля в МОУ Кипчаковской средней общеобразовательной школе прошел обучающий семинар для учителей района по использованию интерактивных досок в учебном процессе.

В ходе семинара учитель русского языка и литературы Федосова Г.А. показала использование электронного тренажёра, разработанного самим учителем для эффективной отработки и закрепления учебного материала.

Шитикова Ж.Н. на уроке истории продемонстрировала, каким образом учащиеся могут работать с учебными материалами прямо на поверхности интерактивной доски: часть учеников выполняли задания с контурными картами, историческими документами.

Учитель биологии Сухих Е.В. поделилась накопленным опытом в решении проблемы обеспечения уроков биологии наглядным материалом.

Шумейко М.А., учитель начальных классов представила свою копилку электронных ресурсов учебного назначения:

1. Программные продукты
2. Мультимедийные продукты (интерактивные плакаты, презентации, тесты, кроссворды, игры и др.)
3. Логические игры

4. Тестовые оболочки
5. Ресурсы Интернет
6. Электронные энциклопедии.

Винницкая Г.А., зам. директора по УВР продемонстрировала использование наглядных пособий для интерактивных досок «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» издательства ООО «Экзамен-медиа» на уроках физики, их преимущества и недостатки.

27 марта 2014 года в МОУ Кипчаковской СОШ прошло заседание РМО заместителей директоров по учебно-воспитательной работе «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».

В ходе работы РМО прошла дискуссия «Плюсы и минусы традиционного урока».

Далее участники заседания смогли на практике увидеть современные подходы к уроку учителей МОУ Кипчаковской СОШ, посетив уроки и мастер-классы:

1. Урок-дискуссия «Мой голос может стать решающим» (обществознание, 10-11 классы, учитель Калинкина М.А.).
2. Урок с применением ИКТ «Внешнее строение пресмыкающихся» (биология, 7 класс, учитель Сухих Е.В.).
3. Музейное занятие «Народная игрушка» (учитель Шитикова Ж.Н.)
4. Урок по ФГОС НОО «Умножение и деление на 10» (математика, 2 класс, учитель Мухина Т.В.).
5. Метапредметное учебное занятие «Правило и схема» (учитель Федосова Г.А.).

Итогом заседания стал круглый стол, в ходе которого участники обменялись мнениями о структуре, содержании посещенных уроков и методах обучения, используемых учителями школы, о том, как меняется позиция учителя и ученика на современном уроке, определили критерии эффективности современного урока. .

Дидактические формы методической работы

Тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе.

В 2013/14 учебном году проведены тематические педагогические советы:

- Анализ работы школы за 2012/13 учебный год. План работы школы на 2013/14 учебный год.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: актуальные вопросы введения и реализации.*
- *Профессиональная компетентность учителя как главный ресурс качества образовательного процесса.*

Позитивные тенденции в проведении педагогических советов – включение каждого педагога в анализ результатов деятельности школы.

Постоянно действующий семинар.

| Тема семинара | Вопросы | Выступающие |
|--|---|----------------|
| Практика работы в электронной системе «Барс образование» | Правила и порядок работы с электронным журналом | Воробьев С.В. |
| | Положение о работе с электронным журналом | Винницкая Г.А. |

| | | |
|--|--|----------------|
| Использование интерактивной доски в учебном процессе | Использование наглядных пособий «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» издательства ООО «Экзамен-медиа» для интерактивных досок | Винницкая Г.А. |
| | Основы создания учебного продукта с использованием возможностей интерактивной доски | Воробьев С.В. |
| | Технология создания и применения в учебном процессе интерактивных тестов | Сухих Е.В. |
| Нормативные и организационные аспекты проведения ЕГЭ и ГИА | Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования | Панина В.Ю. |
| | Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования | Винницкая Г.А. |
| Особенности организации промежуточной аттестации учащихся | Положение о промежуточном контроле знаний учащихся | Винницкая Г.А. |

Открытые уроки

Цели: повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Полученные через курсовую подготовку и в результате работы по темам самообразования знания и опыт учителя школы умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение на открытых уроках

| ФИО учителя | В рамках какого мероприятия проведены | Тема | Класс |
|---------------|---|---|-------|
| Сухих Л.И. | День открытых дверей в школе | Открытый урок по русскому языку «Значение слова Родина» | 3 |
| Воробьев С.В. | Мастер-класс для учителей школы «Основы проведения урока с использованием возможностей интерактивной доски» | «Уравнение показательной функции» | 11 |
| Мухина Т.В. | РМО заместителей директора по учебной работе | «Умножение и деление на 10» | 2 |
| | День открытых дверей в | Урок математики для | 2 |

| | | | |
|----------------|---|---|--------------|
| | школе | родителей «Решение занимательных задач» | |
| Калинкина М.А. | РМО зам. директоров по УВР | Урок – дискуссия «Мой голос может быть решающим» | 10-11 |
| Сухих Е.В. | Обучающий семинар для учителей района по использованию интерактивных досок в учебном процессе | «Тип Членистоногие. Общее строение» | 7 |
| | РМО заместителей директоров по учебной работе | «Класс Пресмыкающихся, или Рептилии. Общее строение (на примере ящерицы)» | 7 |
| Шитикова Ж.Н. | День открытых дверей в школе | Святочные рассказы | 6 |
| | РМО учителей русского языка и литературы | «Словообразование» | 10 |
| | Обучающий семинар для учителей района по использованию интерактивных досок в учебном процессе | «Российская империя в XVIII веке» | 10 |
| | Взаимопосещение учащихся МОУ Кораблинской школы №2 и МОУ Кипчаковской СОШ | Музейное занятие «Куклы-обереги» | 3 |
| | РМО заместителей директоров по учебной работе | Музейное занятие «Народная игрушка» | Мастер-класс |
| Федосова Г.А. | День открытых дверей в школе | Урок-игра «Лингвистический турнир» | 7 |
| | РМО учителей русского языка и литературы | Повторение орфограмм-гласных в суффиксах причастий | 7 |
| | Обучающий семинар для учителей района | Сложное предложение. Обобщение | 9 |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | изученного | |
| | Аттестация | Предложения с косвенной речью | 9 |
| | | А.П. Платонов. Слово о писателе. «Юшка». Друзья и враги главного героя. Его непохожесть на окружающих людей | 7 |
| Шумейко М.А. | День открытых дверей в школе | Урок математики для родителей «Числа 1-10» | 1 |
| | Аттестация | Урок математики «Числа 10-20» | 1 |
| | Конкурс «Учитель года России -2014» (СП «Школа развития) | Урок русского языка «Изменение имен существительных в форме единственного числа по падежам. Типы склонения» | 3 |
| | Конкурс «Учитель года России -2014» (СОШ №14 г. Рязани) | Урок русского языка «Неопределенная форма глагола» | 3 |
| Винницкая Г.А. | День открытых дверей в школе | Урок математики «Подготовка к ГИА по математике» | 9 |

Конкурсы профессионального мастерства

Цели: трансляция педагогического опыта лучших учителей, повышение квалификации педагогов.

| ФИО учителя | Полное название конкурса | Кем организован | Результат |
|-------------|---|---|--|
| Сухих Л.И. | Районный Фестиваль методических разработок «Творческий поиск» | Управлением образования и молодежной политики муниципального образования – Кораблинский муниципальный район | Лауреат районного Фестиваля методических разработок «Творческий поиск» |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | Рязанской области совместно с районным методическим объединением педагогов дополнительного образования. | |
| Калинкина М.А. | «За нравственный подвиг учителя», VIII образовательные чтения Центрального федерального округа Российской Федерации | Аппаратом полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе при поддержке Администрации Курской области и Курской митрополии Русской Православной Церкви. | Сертификат участника VIII -х образовательных чтений Центрального федерального округа Российской Федерации |
| Шумейко М.А. | Муниципальный этап конкурса «Учитель года России -2014» | УО и МП муниципального образования – Кораблинский муниципальный район Рязанской области | Победитель |
| | Региональный этап конкурса «Учитель года России -2014» | Министерство образования Рязанской области | Участие |
| Федосова Г.А. | Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями | Министерство образования Рязанской области | 9 место |
| | Полное название конкурса | Кем организован | Результат |
| | III Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе «Формула будущего-2013» | Министерство образования и науки Российской Федерации, Автономная некоммерческая организация «Информационные технологии в | Сертификат участника |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | образовании» | |
|--|--|--------------|--|

Учитель начальных классов Шумейко М.А. приняла участие в районном этапе конкурса «Учитель года». Были установлены следующие туры муниципального этапа конкурса.

I тур (заочный) - оценка членами жюри описания опыта работы педагога по предоставленным документам и видеоурокам.

II тур (очный) включал следующие мероприятия: «Визитная карточка», «Методическое объединение», «Учебное занятие», «Рефлексия учебного занятия», «Разговор с учащимися», «Беседа с родителями».

III тур (суперфинал): «Мастер-класс», «Открытая дискуссия».

По итогам трех туров Марина Александровна Шумейко стала победителем и представляла Кораблинский район на региональном этапе конкурса.

Курсовая подготовка

| ФИО учителя | Название организации | Тема | Колич. часов |
|----------------|---|---|--------------|
| Демина Т.Г. | ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | «Реализация ФГОС по ОБЖ в основной школе» | 108 |
| | ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | Управление модернизационными процессами в системе социализации и воспитания в условиях введения ФГОС ОО | 72 |
| Калинкина М.А. | Семинар для учителей истории и обществознания Издательство "ДРОФА" | «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами УМК по истории и обществознанию» | 4 |
| | ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | «Система работы региональной предметной комиссии по проверке части С ОГЭ» | 24 |
| Шитикова Ж.Н. | ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития | ФГОС: содержание и механизмы реализации на уроках русского языка и | 72 |

| | | | |
|-----------------|---|--|-----|
| | образования» | литературы | |
| Сухих Е.В. | ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | « Реализация ФГОС по ОБЖ в основной школе» | 108 |
| Никольская Е.А. | ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | ФГОС на уроках технологии | 72 |
| | ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», компания «Полимедиа» г. Москва | Научно-практическая конференция «Инновационные инструменты образования в XXI веке» | 7 |
| Шумейко М.А. | ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | Формирование универсальных учебных действий младших школьников | 72 |
| | ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», компания «Полимедиа» г. Москва | Научно-практическая конференция «Инновационные инструменты образования в XXI веке» | 7 |
| Федосова Г.А. | ГАУК МО Государственный литературно- мемориальный музей-заповедник А.П. Чехова «Мелихово» | Читаем Чехова | 36 |
| | ОГБОУ ДПО «Рязанский | ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации на | 108 |

| | | | |
|----------------|---|--|----|
| | институт развития образования» | уроках русского языка и литературы | |
| | ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | Система работы региональной предметной комиссии по проверке части С ОГЭ | 24 |
| | Педагогический университет издательского дома «Первое сентября» | Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика | 72 |
| | Педагогический университет издательского дома «Первое сентября» | Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС | 36 |
| Винницкая Г.А. | ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» | «Система работы региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по физике» | 24 |

Таким образом, 8 педагогов школы (57%) прошли курсы повышения квалификации по 16 направлениям.

Работа методических объединений.

В школе работает 3 методических объединений учителей. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящими перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы.

Методические темы предметных МО:

- МО учителей гуманитарного цикла - «Технологии и формы работы с одаренными детьми на уроках гуманитарного цикла»;
- МО учителей естественно-научного цикла – «Становление личности учащегося через компетентностный подход в обучении и воспитании в условиях подготовки к введению ФГОС»;

· МО учителей начальных классов – «Формирование общеучебных умений и навыков, овладение способами деятельности в процессе освоения предметного содержания начального образования».

Работа ШМО велась по следующим направлениям:

- совершенствование контроля за уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей учащихся: подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые учебные занятия с применением компьютерных технологий, их самоанализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- индивидуальные беседы по организации и проведению учебных занятий;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- работа с малоопытными учителями.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- анализ результатов работы за предыдущий год, за trimestры;
- обсуждение задач методической работы;
- изучение нормативных документов;
- реализация ФГОС начального общего образования: наработки и проблемы;
- совершенствование УМК;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- пополнение портфолио учителя;
- отчёты учителей-предметников по темам самообразования;
- анализы результатов входного, промежуточного и итогового контроля за качеством обучения и итоговой аттестации;
- обучение самоанализу урока;
- современные педагогические технологии (игровые технологии и сенсорная стимуляция, специфика проектного обучения в начальной школе, здоровьесберегающие технологии, технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности учащихся и др.);

- проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- работа с материалами ЕГЭ;
- эффективные методы и приемы проведения уроков.

Педколлектив школы реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы предметных МО. Такое поведение большинства членов педколлектива является активным, действенным.

100% педагогов владеют компьютером на уровне пользователя; 50% педагогов создают самостоятельно или совместно с учащимися информационный образовательный продукт; 100% педагогов имеют домашний компьютер, из них 90% с выходом в Интернет.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Работа по самообразованию

Всеми учителями школы выбраны темы самообразования, разработаны планы самообразования на год и перспективу

Новой формой самообразования педагогов является участие в вебинарах:

| ФИО учителя | Название организации | Тема | Колич. Часов |
|---------------|--------------------------------------|---|--------------|
| Воробьев С.В. | ОАО Издательство «Просвещение» | «Учебники ОАО «Издательство «Просвещение» в Федеральном перечне учебников 2014 года» | 2 |
| | Учебно- Методический портал | "Формирование ИКТ- компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ОО" | 2 |
| | ОАО Издательство «Просвещение» | О.Г. Котляр. Учебники ОАО «Издательство «Просвещение» в Федеральном перечне учебников 2014 года | 2 |
| | Учебно- Методический портал | "ЕГЭ – 2014 по математике в новом формате: структура заданий, критерии оценивания, особенности подготовки | 2 |

| | | | |
|---------------|----------------------|---|---|
| | | учащихся" | |
| Шитикова Ж.Н. | Издательство «Дрофа» | Вебинар «Формирование и развитие познавательных УУД на уроках литературы. Работа с текстом: преобразование и интерпретация» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | Вебинар «Культуроведческая компетенция» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | Проектный урок как средство достижения метапредметных результатов: из опыта работы» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | Вебинар «Способы развития регулятивных УУД на уроках литературы» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | Вебинар «Интеграция и межпредметные связи на уроках литературы» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | Вебинар «Проектный урок как средство достижения метепредметных результатов» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | Вебинар «Мультимедийные приложения к учебникам «История России» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | Вебинар «Современные способы мотивации детей к чтению: инновации для учителей, инструментарий для библиотекарей» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | Вебинар «Подготовка к проектной деятельности» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | В поисках новых подходов обучения русскому языку в школе | 2 |

| | | | |
|---------------|----------------------------|--|---|
| Сухих Е.В. | Издательство «Дрофа» | «Организация проектной деятельности на уроках биологии в 6 классе» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | «Выбор УМК по биологии и химии в условиях ФГОС» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | «Особенности введения ФГОС основного и среднего общего образования» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | «Новая педагогика» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | «Учебник в электронной форме. Особенности организации учебного процесса с использованием электронной формы учебника» | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | «УМК «Диалог» - учебники нового поколения» | 2 |
| | Издательство «Просвещение» | «Учебники ОАО «Издательство «Просвещение» в Федеральном перечне учебников 2014 года» | 2 |
| Федосова Г.А. | Издательство «Дрофа» | Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения по УМК М.М. Разумовской | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | Формирование русской культурно-языковой компетенции учителя-словесника с помощью современных информационных технологий | 2 |
| | Издательство «Дрофа» | Формирование и развитие познавательных УУУ на уроках литературы. Работа | 2 |

| | | | |
|----------------|---|--|----|
| | | с текстом: преобразование и интерпретация | |
| | Издательство «Дрофа» | Организация творческих исследований учащихся при изучении литературных произведений | 2 |
| | Педагогический университет издательского дома «Первое сентября» | Подготовка к ГИА по русскому языку в 9-м классе: методика и практика | 72 |
| | Педагогический университет издательского дома «Первое сентября» | Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС | 36 |
| | Издательство «Просвещение» | Учебники ОАО «Издательство «Просвещение» в Федеральном перечне учебников 2014 года | 2 |
| | Издательство «Просвещение» | Структурные и содержательные особенности линий УМК по русскому языку и литературе издательства «Просвещение» в контексте ФГОС | 2 |
| | Издательство «Просвещение» | Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности. Настольный кукольный театр для детей и взрослых | 2 |
| Винницкая Г.А. | ОГБОУ ДПО «Рязанский | «Система работы региональной предметной | 24 |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | институт развития образования» | комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ по физике» | |
|--|--------------------------------|--|--|

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящими перед школой. В основном поставленные задачи методической работы на 2013-2014 учебный год были выполнены. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе проведенных открытых уроков, предметных недель, учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся.

Следует отметить возросшую активность педагогов в использовании информационных технологий обучения.

Большинство учителей готово участвовать в инновационных процессах.

VI. Эффективность организации воспитательной деятельности

Документальное обеспечение воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении Кипчаковской средней общеобразовательной школе Рязанской области регламентируется следующей нормативно-правовой базой, обозначенной документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровнями.

| Уровень | Законы, приказы | Исходные данные |
|--|--|---|
| Федеральный | 1. Закон «Об образовании в РФ» | ФЗ № 273 от 28.12.2012 г. |
| | 2. Конвенция о правах ребенка | Одобрена Ген. Ассамблеей 1989г. |
| | 3. О наркотических средствах и психотропных веществах | ФЗ № 3 то 08.01.1998г. |
| | 5. О воинской обязанности и военной службе | ФЗ № 53 от 28.03.1998 г. |
| | 6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. |
| | 7. Национальная доктрина образования Российской Федерации | Постановление правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г. |
| | 8. Программа развития воспитания | № 574 от 18.10.1999 г. Мин. Просвещения |
| | 9. Типовое положение | |
| | 10. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в окружающей среде | № 619 от 28.02.2000 г. Мин. Просвещения |
| | 11. Письмо Минобразования России «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» | № 30-51-914 от 15.12.2002 г. |
| | Региональный | 1. Закон об образовании в Рязанской области |
| 2. Постановления, распоряжения, приказы министерства образования Рязанской области | | |
| Муниципальный | 1. Локальные акты, постановления, распоряжения, приказы управления образования | |
| | 2. Постановления, распоряжения администрации Кораблинского района | |
| Школьный | 1. Устав школы | |
| | 2. Образовательная программа | |
| | 3. Воспитательная система школы | |

| | | |
|--|---|--|
| | 4. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Кипчаковской средней общеобразовательной школы | |
| | 5. Концепция воспитательной работы | |
| | 6. Локальные акты | |

Цели и содержание воспитательной деятельности учреждения соответствуют требованиям, предъявляемым федеральными и региональными документами.

Содержательное обеспечение воспитательной деятельности

Учреждение находится в 20 км. от районного центра. Дети, посещающие школу, проживают в 5 населенных пунктах. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям и материального достатка население среднего уровня. Это создает определенный микросоциум и делает актуальным наличие концепции воспитательной системы «Школа конструктивного взаимодействия»

Приоритетные программы школы:

1. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, защите их прав.
2. Программа «Здоровый школьник»
3. Программа «Семья»
4. Программа «Патриотическое воспитание учащихся»

План внеурочной деятельности обучающихся первого уровня

| Направление внеурочной деятельности | Формы и наименование кружков | Количество часов в неделю (по классам) | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|-------|-------|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Школа здоровья» | 1 | | |
| | Кружок «Азбука здоровья» | | 1 | |
| Духовно-нравственное | «Уроки нравственности» | | 1 | 1 |
| | «Азбука добра» | 1 | | |
| Общекультурное | Кружок «Мой театр» | 1 | | |
| | Кружок «Творческая мастерская» | | 1 | |
| | Кружок «Школьный двор» | | | 1 |
| Социальное | Кружок «Игровая мастерская» | | | 1 |
| | «Я - гражданин России» | 1 | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | «Юный эколог» | | | 1 |
| | «Риторика» | 1 | 1 | 1 |
| Всего: | 15 | 5 | 5 | 5 |

Механизмы реализации программ:
реализуется в трех сферах:

в процессе обучения;
во внеклассной образовательной сфере;
во внеурочной деятельности.

Духовно-нравственная основа:

культурно-исторический опыт нашей школы;
географическое положение и опыт школы в области экологического образования;
труд умственный и физический как основа человеческой цивилизации.

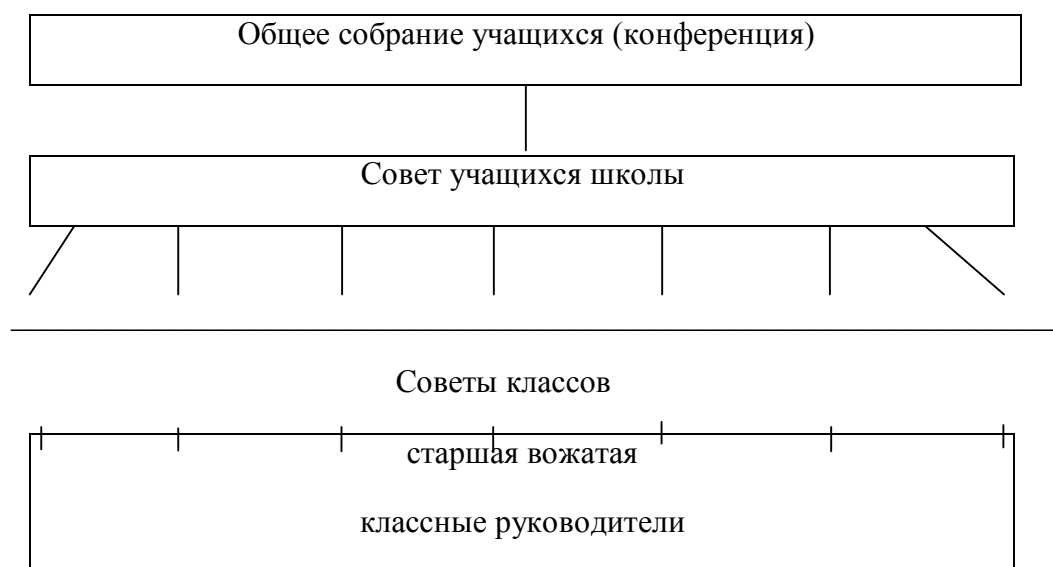
В школе существуют традиции проведения праздников «День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «День науки», «День славянской культуры и письменности», «День самоуправления», «Новогодний бал», «День здоровья», «Последний звонок», «Встреча с выпускниками», «День рождения школы», «рождественские встречи» и др.

В качестве системообразующих выбраны следующие виды деятельности: игровая; коллективная творческая деятельность; проектно-исследовательская; спортивно-массовая, экологическая.

В школе созданы органы ученического самоуправления

Структура самоуправления в нашей школе трехуровневая. Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы. Исполнительный орган – Совет учащихся и Совет класса

Схема школьного ученического самоуправления:



Класс является основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы ученического самоуправления. Он является первичным коллективом учебного заведения, ее структурным элементом и центром воспитания подрастающего поколения.

Взаимодействие с окружающим социумом

Среда воспитательной системы включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы сельского поселения и г. Кораблино (дом детского творчества, художественную и музыкальную школы, дом культуры, музей, библиотеку и др.)

Взаимодействие с окружающим социумом необходимо для:

1. Создание единого воспитательного пространства.
2. Улучшения нравственно-психологического климата в микрорайоне.
3. Социализации личности
4. Формирования взаимоуважения между детьми и взрослыми.

Дом детского творчества:

1. Совместная воспитательная работа.
2. Спортивно-туристические мероприятия.
3. Работа кружков и секций.
4. Информирование педагогов о занятости детей.
5. Организация совместных мероприятий.
6. Организация концертов, творческих выставок.

Художественная и музыкальная школы:

1. Организация творческих концертов, конкурсов, выставок.

РДК «Текстильщиков»:

1. Проведение совместных воспитательных мероприятий.
2. Деятельность различных творческих коллективов.

Библиотеки:

1. Выставки книг, библиотечные уроки, уроки мужества, читательские конференции, совместные мероприятия, экскурсии.
2. Совместное проведение различных акций.

Музей:

1. Музейные уроки, уроки мужества, читательские конференции, совместные мероприятия, экскурсии.
2. Совместное проведение различных акций.

Государственный центр занятости населения Кораблинского района:

1. Организация временной трудовой занятости в период каникул
2. Взаимодействие в вопросах профориентационного воспитания.

Администрация Кипчаковского поселения:

1. Совместное проведение праздников.
2. Благотворительные акции, благоустройство поселения
3. Совместная работа по профилактике правонарушений, заседания КДН.

Кораблинское лесничество

1. Проведение совместных лесовосстановительных мероприятий, экологических акций.
2. Благотворительные акции, благоустройство поселения.
3. Взаимодействие в вопросах профориентации.

Отдел социальной защиты населения:

1. Оказание материальной помощи малообеспеченным учащимся и учащимся из социально-опасных семей.
2. Организация летнего отдыха учащихся

3. Взаимодействие в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ПДН:

1. Проведение советов профилактики.
2. Лекции, беседы на правовую тематику.
3. Посещение семей.
4. Организация и проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи и семьи «трудных» подростков.

Пожарная часть №27

1. Организация работы клуба добровольных пожарных и волонтеров.
2. Взаимодействие в вопросах пожарной безопасности.

Социально - педагогическое сопровождение образовательного процесса

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Аналитическая деятельность в школе осуществляется через:

программу педагогического сопровождения первоклассников;
аналитико-статистической отчётности по результатам собственной деятельности;
анализ адаптации 1-х, 5-х классов

Организационно-методическая и просветительская деятельность

Содержание (тематика) просветительной и консультативной работы, равно как и формы ее проведения достаточно разнообразны и рассчитаны не на один год работы.

Темы проведенных семинаров:

- Адаптация к школе. Предупреждение и преодоление дезадаптации.
- Возрастные особенности младшего школьника. Ориентация на них в педагогической деятельности.
- Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
- Неблагоприятные варианты развития младшего школьника.

Формы работы:

- систематическое выступление на родительских собраниях, педагогических советах школы, методических объединениях учителей;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросам;
- консультирование учителей и родителей по результатам по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование учителей и родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся).

Результативность воспитательной деятельности

| Показатель | Оценка |
|---|----------------------------------|
| Охват учащихся внеурочной деятельностью | 92 % |
| Уровень воспитанности учащихся | НС- 13 % ВС- 40 % С – 47 % |
| Доля | |
| - оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (% от общего числа воспитательных мероприятий) | 25% |
| - правовое просвещение | 23 % |
| -патриотической направленности | 12 % |
| -интеллектуальной направленности | 25 % |
| -экологической направленности | 15 % |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

VII. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

| № | Наименование кабинета | % оснащённости | Площадь (кв.м) |
|---|------------------------------------|----------------|----------------|
| 1 | информатика | 100 | 36 |
| 2 | Русский язык и литература | 100 | 36 |
| 3 | Комплексный кабинет химии и физики | 70 | 54 |
| 4 | биология | 100 | 36 |
| 5 | начальных классов | 100 | 54 |
| 6 | технологии | 70 | 54 |
| Для учебного процесса предназначены: | | | |
| | Класс-музей | | 36 |
| | Спортивный зал (9x18 м) | 100 | 162 |
| | Зал для занятий хореографией | 80 | 54 |
| | Сенсорная комната | 100 | 24 |
| | Столовая | 90 | 60 |

Оснащение библиотечного комплекса

| | количество | Планируемое развитие МТБ |
|--------------------------------------|------------|---|
| Стеллажей открытого доступа | 8 | Приобретение электронных учебников, справочников, книг; замена учебников, пополнение библиотечного фонда художественной, методической литературой |
| Обеспечение литературой: | | |
| -учебников (всего / на одного уч-ся) | 872/10 | |
| -методической (количество) | 286 | |
| -художественной (количество) | 1966 | |

VIII. Эффективность деятельности муниципального образовательного учреждения

| Показатель | оценка |
|--|---|
| Обеспечение обязательности общего образования (сохранение контингента обучающихся, отсутствие случаев отчисления учащихся без обеспечения дальнейшего получения среднего общего образования) | 100% |
| Благоприятный психологический климат в коллективе (стабильный коллектив, отсутствие обоснованных жалоб со стороны педагогов, родителей, обучающихся) | жалоб нет |
| Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования в образовательном учреждении и населения качеством предоставляемых образовательных услуг | 92% |
| Реализация мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, динамика числа учащихся, поставленных на учет в комиссии по делам несовершеннолетних | поставленных на учет нет |
| Выполнение планового объема оказываемых муниципальных услуг (в стоимостных показателях) установленного муниципальным заданием | достижение выполнения 100% – 3 балла, от 95% -99% |
| Доля учащихся, принявших участие в независимых процедурах оценки индивидуальных достижений | 62,1% |
| Обеспечение эстетических условий, оформления помещения учреждения | современные условия |
| Отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля | замечаний нет |
| Наличие фактов нецелевого использования финансовых средств | нет |
| Сформированность и готовность современной образовательной среды для реализации ФГОС | начальные классы -100% 5 класс(на 2015г) -80% |
| Планирование мероприятий по организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся | охват 50% |
| Уровень здоровья обучающихся и воспитанников (4-11кл): | -основная группа по ФК-68,5% - подготовительная 31,5 % |

| | |
|---|--|
| | получившие травмы |
| Организация питания | охват обучающихся горячим питанием 100% |
| Наличие доступа к сети Интернет | скорость подключения до 2 Мбит/с |
| Наличие позитивных материалов в СМИ | Газета «Кораблинские вести» за 2013 г. № 5,13,19,32,41, 2014 г. № 5,7,8,13,15,27,29,40,41,38, |
| Среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников | равна средней заработной плате по региону |
| Отсутствие дисциплинарных взысканий у руководителя муниципального образовательного учреждения | нет |
| Количество предписаний контрольно –надзорных органов | 4 – все нарушения устранены |